

教育 理论观察

Educational Theory Observation



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.
(United States)

Editors-in-Chief

Zhaoyang Li
Tianjin Normal University

Editorial Board Member

Xiuyu Yang
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu
Nanjing Normal University

Yatian Hu
Tianjin Normal University

Shunchao He
Yunnan Normal University

Guoming Wang
Shandong Normal University

Shilin Peng
Yunnan Normal University

Leilei Fang
Shandong Normal University

Yanbo Wang
Northeast Normal University

Daxing Chen
Shandong Normal University

Qiong Wu
Northeast Normal University

Mingxuan Chen
Anhui Normal University

Jinming Xing
Northeast Normal University

Xiaoou Wu
Anhui Normal University

Hong Zeng
Guangzhou University

Zhiqiang Wang
Anhui Normal University

Weidong Wang
Guangzhou University

Qingrong Chen
Nanjing Normal University

Jianzheng Du
Guangzhou University

Guanghui Cui
Nanjing Normal University

教育理论观察

Educational Theory Observation

第4卷 第5期 2026年5月刊

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- | | | |
|-----|--|---|
| 001 | 市域产教联合体实体化路径研究
Research on the Path to Materialization of City-Level Industry-Education Consortia | 孙玉辉
Sun Yuhui |
| 005 | 江苏教育家精神时代价值与传承路径
——基于江苏特级教师的口述
The Timeless Value and Inheritance Path of Jiangsu Educators' Spirit: Based on Oral Histories of Jiangsu Distinguished Teachers | 谢昊, 冉旭, 王漫, 周奕佳, 宋佳颖
Xie Hao, Ran Xu, Wang Man, Zhou Yijia, Song Jiaying |
| 008 | 小学教师人工智能素养能力框架的理论构建
Theoretical Construction of Artificial Intelligence Literacy Competency Framework for Primary School Teachers | 丁玲, 姚菲
Ding Ling, Yao Fei |
| 011 | 地方应用型高校人才培养改革: 五步法创新实践
与学生高质量创业就业能力培育
Innovation Practice of Five-Step Method in Talent Cultivation Reform of Local Applied Universities and Cultivation of Students' High-Quality Entrepreneurship and Employment Abilities | 黄如, 马骏
Huang Ru, Ma Jun |
| 014 | “以读促写”中的归纳与演绎思维
Inductive and Deductive Thinking in "Promoting Writing through Reading" | 王欣悦
Wang Xinyue |
| 017 | 辅导员组织大学生开展养老金融社会调研的实践探索
——以哈尔滨“幸福宜居之都”建设为例
Practical Exploration of Counselors Organizing College Students to Conduct Social Research on Pension Finance: A Case Study of the Construction of Harbin as a "Happy and Livable City" | 张璇
Zhang Xuan |
| 020 | 基于线上线下融合的流体力学教学研究
Teaching and Research on Fluid Mechanics Based on the Integration of Online and Offline Approaches | 樊艳红, 李兴莉, 杨雪霞
Fan Yanhong, Li Xingli, Yang Xuexia |
| 023 | 多模态交互与强化学习下的 AI 影响儿童行为理论框架
Theoretical Framework for the Impact of AI on Children's Behavior under Multimodal Interaction and Reinforcement Learning | 魏子淇
Wei Ziqi |
| 026 | 混龄角色游戏中教师支持策略
Teacher Support Strategies in Mixed-Age Role-Playing Games | 李圣洁
Li Shengjie |
| 029 | 翻转课堂教学模式在园艺植物栽培学概论教学中的展望
Prospects for the Flipped Classroom Teaching Model in the Teaching of Introduction to Horticultural Plant Cultivation | 刘艳磊
Liu Yanlei |
| 032 | 新媒体语境下石林彝族非物质文化遗产创新传播模式构建研究
Research on the Construction of Innovative Communication Mode of Shilin Yi Intangible Cultural Heritage in the Context of New Media | 方梓宇
Fang Ziyu |
| 035 | 基于 OBE 的材料力学混合式教学模式构建与实践效果评估
Construction and Practical Effect Evaluation of a Blended Teaching Model for Mechanics of Materials Based on OBE | 杨诗婷
Yang Shiting |
| 038 | “大思政课”建设中实践教学基地的价值意蕴和关键问题
The Value Implications and Key Issues of Practical Teaching Bases in the Construction of the "Grand Ideological and Political Education Course" | 陈先, 吴琼枝
Chen Xian, Wu Qiongzhi |

041	兵团精神赋能高校思想政治教育的育人路径 The Educational Pathways of Integrating the XPCC Spirit into Ideological and Political Education in Colleges and Universities	王虎挺 Wang Huting
044	纪念仪式在爱国主义中的动员逻辑 The Mobilization Logic of Memorial Ceremonies in Patriotism	高永锐 Gao Yongrui
047	大概念视域下高中生物项目式教学策略的实践与反思 Practice and Reflection on Project-Based Teaching Strategies in High School Biology under the Framework of Grand Concepts	孟毓丽 Meng Yuanli
050	数字化赋能：人工智能与多领域融合人才培养模式探析 Digital Empowerment: An Analysis of the Talent Cultivation Model of Artificial Intelligence and Multi-Field Integration	贺萧含，吕从娜 He Xiaohan, Lv Congna
053	马克思主义无神论基础理论及其中国化时代化研究 The Basic Theoretical Foundation of Marxist Atheism and Its Research on Sinicization and Modernization	孙常伟，王苗苗 Sun Changwei, Wang Miaomiao
056	人工智能赋能员工技能升级：新时代企业培训开发模式创新 Artificial Intelligence Empowers Employee Skill Upgrade: Innovation of New Era Enterprise Training Development Model	杨智琴，王琳深 Yang Zhiqin, Wang Linshen
060	中国式现代化视域下地方高职高专院校人才评价体系的实践审视与优化路径 Practical Examination and Optimization Path of Talent Evaluation System in Local Higher Vocational Colleges from the Perspective of Chinese-style Modernization	钟文平 Zhong Wenping
063	高校新生 2025 年心理健康普查结果分析——以某高校为例 Analysis of the 2025 Mental Health Survey Results Among College Freshmen: A Case Study of a Certain University	胡慧玲 Hu Huiling
068	人工智能赋能拔尖创新人才培养的时代机遇、现实挑战与实践路径 The Era's Opportunities, Practical Challenges, and Implementation Paths for Cultivating Top-tier Innovative Talents Empowered by Artificial Intelligence	张荣杰 Zhang Rongjie
071	高校毕业生高质量就业服务体系构建与优化策略研究 Research on the Construction and Optimization Strategies of a High-Quality Employment Service System for College Graduates	张玉奇，杨浩，邓婧祎 Zhang Yuqi, Yang Hao, Deng Ruoyi
074	基于“资源—知识—问题—案例”知识图谱的智慧交通专业实践教学体系探索与实践 Exploration and Practice of a Practical Teaching System for Intelligent Transportation Based on the "Resource-Knowledge-Problem-Case" Knowledge Graph	卓亚娟，王晓军，韩智强 Zhuo Yajuan, Wang Xiaojun, Han Zhiqiang
077	民族复兴视域下大学生爱国情怀培育研究 Research on the Cultivation of Patriotism among College Students from the Perspective of National Rejuvenation	于安斌 Yu Anbin

课程教学 | COURSE TEACHING

080	传统艺术与现代艺术在高职学前教育专业美术课程中的整合利用 The Integration and Utilization of Traditional and Modern Art in Art Courses for Preschool Education Majors in Higher Vocational Colleges	杨瑞 Yang Rui
083	基于“灾害仿真、智能防控”理念的火灾爆炸类课程设计过程评价革新 Innovation in Process Evaluation for Fire and Explosion Course Design Based on the Concept of "Disaster Simulation and Intelligent Prevention and Control"	张俊，邵和，李文璞，姜海纳，王飞 Zhang Jun, Shao He, Li Wenpu, Jiang Haina, Wang Fei
086	产教融合视域下“智慧 + 冰雪旅游”英语课程体系重构路径研究 A Study on the Reconstruction Paths of the "Smart+Ice-Snow Tourism" English Curriculum System from the Perspective of Industry-Education Integration	李丹丹 Li Dandan
090	基于三维语法规则的英语语法教学模式构建 Construction of an English Grammar Teaching Model Based on the Three-Dimensional Grammar Theory	陈佳雯，步晓燕 Chen Jiawen, Bu Xiaoyan
093	智能时代高职学生英语学习能力内涵研究 Research on the Connotation of English Learning Ability of Vocational College Students in the Intelligent Era	晁莉，何静，赵丛娜，郑钰，吴应涓 Chao Li, He Jing, Zhao Congna, Zheng Yu, Wu Yingmei
096	ESP 混合式教学在民办高校大学英语中的模式构建与实施路径 Model Construction and Implementation Path of ESP Blended Teaching in College English at Private Colleges and Universities	吴逸婷 Wu Yiting
099	数智赋能下高等数学课程思政的融合实践路径 The Practical Integration Path of Curriculum Ideology and Politics in Advanced Mathematics Under Digital Intelligence Empowerment	郭楠，王月明，方芳 Guo Nan, Wang Yueming, Fang Fang
102	新课标下初中英语“教—学—评”一体化教学的探讨 Exploration of the Integration of Teaching, Learning, and Assessment in Junior High School English under the New Curriculum Standards	陈颖 Chen Ying
105	自主学习理论与问题式教学法在传统文化课程中的应用及自我效能感提升研究 Research on the Application of Self-Regulated Learning Theory and Problem-Based Learning in Traditional Culture Courses and the Enhancement of Self-Efficacy	李贝妮 Li Beini
110	新文科背景下产品设计《形态语意》课程混合式教学模式创新研究 Innovative Research on Blended Teaching Mode for the Course "Form Semantics" in Product Design under the Background of the New Liberal Arts	熊菁菁 Xiong Jingjing
114	新文科背景下专业学位研究生的教学模式高质量构建研究 Research on High-Quality Construction of Teaching Models for Professional Degree Graduate Students in the Context of the New Liberal Arts	丁亮 Ding Liang

市域产教联合体实体化路径研究

孙玉辉

重庆电信职业学院，重庆 400900

DOI:10.61369/EDTR.2026050001

摘 要： 市域产教联合体是深化产教融合、破解产业升级与人才供给脱节难题、服务区域产业高质量发展的核心载体，完善治理结构是确保其从“松散联合”向“实体运行”转型的关键支撑。本文以重庆市大足区产教联合体为研究对象，结合大足区“246”先进制造业集群布局，选取机器人及集成电路、电梯及特种设备、珠宝首饰等领域典型联合体案例，系统分析区域产教联合体治理结构与实体化运行现状、困境，基于协同治理、产业集群等理论，从治理架构、运行机制、资源配置、评价体系四个维度，提出适配产业特色的实体化推进路径，为市域产教联合体治理结构优化与实体化落地提供实践样本与理论参考。

关 键 词： 市域产教联合体；治理结构；实体化运行；产教融合

Research on the Path to Materialization of City-Level Industry-Education Consortia

Sun Yuhui

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing 400900

Abstract： City-level industry-education consortia serve as the core vehicle for deepening industry-education integration, addressing the mismatch between industrial upgrading and talent supply, and fostering high-quality regional industrial development. Refining their governance structure is crucial for ensuring their transition from "loose associations" to "operational entities." This paper takes the industry-education consortium in Dazhu District, Chongqing, as the research subject. By integrating Dazhu's "246" advanced manufacturing cluster layout, it selects representative consortium cases in fields such as robotics and integrated circuits, elevators and special equipment, and jewelry accessories. The study systematically analyzes the current state and challenges of governance structure and operational materialization in regional industry-education consortia. Drawing on theories of collaborative governance and industrial clusters, it proposes materialization pathways tailored to industrial characteristics across four dimensions: governance framework, operational mechanisms, resource allocation, and evaluation systems. This provides practical examples and theoretical references for optimizing governance structures and achieving materialization of city-level industry-education consortia.

Keywords： city-level industry-education consortium; governance structure; operational materialization; industry-education integration

引言

当前，我国产教融合进入深化攻坚阶段，市域产教联合体作为衔接教育链、人才链与产业链、创新链的关键平台，其实体化运行水平直接关系到区域产业转型升级与职业教育高质量发展。2022年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出“打造市域产教联合体，实行实体化运作”；2024年教育部办公厅《关于加强市域产教联合体建设的通知》进一步细化要求，强调要完善治理结构、压实主体责任，推动联合体从“形式联合”向“实质运行”转变^[1]。

重庆市大足区正全力推进“246”先进制造业集群体系建设，重点发展机器人及集成电路、电梯及特种设备、珠宝首饰等十大产业，产业升级对技术技能人才的专业化、复合型需求日益迫切。为破解产教“两张皮”问题，大足区教育委员会、经济和信息化委员会联合印发《大足区产教联合体组建实施方案》（大足教发〔2026〕5号），明确组建“企业+学校”产教联合体，要求完善治理结构、确保实体化运行。然而，实践中部分联合体仍存在治理权责模糊、运行机制松散、资源整合不足等问题，制约了实体化成效的充分发挥，需结合大足区实践案例，探索适配区域产业特色的治理优化与实体化推进路径。

一、大足区产教联合体治理结构与实体化运行现状

（一）区域产业与产教基础

大足区聚焦“246”先进制造业集群体系建设，形成了机器人及集成电路、电梯及特种设备等十大重点产业，培育了重庆中舜微电子、施密特电梯等一批骨干企业，产业集聚效应凸显。同时，区域内拥有重庆工程学院、重庆电信职业学院等高校及大足职业教育中心等职业院校，具备充足的师资、科研和人才培养资源，为产教联合体建设奠定坚实基础。

为产教融合向实体化推进，大足区出台实施方案，构建“政府统筹、专人负责、校企主体、多方参与”的建设格局，推动20个产教联合体组建，覆盖十大重点产业，逐步实现产教资源初步整合与协同发力。

（二）治理结构与实体化推进举措

1. 强化专人统筹力度，切实压实政府治理责任。围绕十大重点产业发展需求，大足区为每个产业集群分别配备培育负责人，由区委副书记、副区长等区级领导牵头担任组长，全面统筹产业联合体的建设推进与日常运行工作。同时，明确区教委、区经信委等相关职能部门的具体职责，细化工作分工，逐步构建起“政府主导、部门协同、上下联动”的高效治理格局。以机器人及集成电路产业为例，该产业培育负责人主动牵头对接重庆中舜微电子与各相关高校，全程统筹双方联合体搭建工作，精准匹配产业发展需求与高校产教资源，保障合作落地见效。

2. 明确校企双主体地位，搭建实体化运行的组织架构。针对各产业联合体建设，大足区明确要求校企双方共同组建联合管理小组，结合合作实际制定完善的合作章程，清晰界定双方在合作过程中的权利、责任与利益分配，确保合作有章可循。各参与院校需结合产业特点与自身优势，制定详细的联合体建设实施方案并按要求备案，推动联合体建设从传统的“协议层面合作”向“实体化高效运行”转型。例如，重庆艾博瑞威与重庆电信职业学院联合组建轨道交通现代产业学院，配备专职运营人员负责日常管理；施密特电梯与大足职教中心则聚焦企业岗位实际需求，通过联合体平台推行订单式人才培养模式，实现人才培育与岗位需求的无缝衔接。

3. 健全校企协同机制，推动各类资源共建共享。聚焦产业发展与人才培育核心需求，我区推动校企双方深度协作，共同参与人才培养方案制定、课程教材开发、实训基地建设等关键环节，同步建立“产业导师+专业教师”双师教学团队，着力实现人才培养与产业发展需求的精准对接。在具体实践中，大足石雕设计研究院与相关院校联合体将行业最新标准融入课程体系，推行校企人员互聘互用机制，提升教学针对性；桥丰五金与重庆工程学院联合体则围绕电商运营领域，开展实习实训、教师工作室共建等合作，促进产教资源双向流动、高效利用。

4. 强化数字赋能与评价机制：鼓励联合体建设智慧管理平台，推进虚拟仿真实训基地建设，提升数字化治理效能；建立以人才培养质量、企业满意度等为核心的绩效评价体系，评价结果与政府资金支持、政策扶持挂钩，倒逼实体化落地。

（三）实体化运行成效

一是治理体系初步完善，形成“专班统筹—部门协同—校企主体”三级架构，解决了以往权责不清、多头管理的问题。二是实体化运作初见成效，21个联合体均启动实质性合作，多个联合体完成实训基地建设、人才培养方案修订等核心任务，实现从“形式联合”到“实质运行”的转变。三是产教融合深度提升，院校动态调整专业结构，将行业新技术融入课程，同时与企业技术需求联合攻关，为产业升级提供支撑。四是政策保障效能凸显，专项政策与资金扶持激发了各主体参与积极性，形成良好建设氛围。

二、大足区产教联合体实体化治理困境

尽管大足区产教联合体建设取得初步成效，但仍存在治理结构不完善、实体化程度不足等问题，主要体现在四个方面：

（一）治理权责边界模糊，协同效能不足

部分联合体存在“多头管理、权责不清”问题。政府层面，各专班统筹力度不足，跨部门政策衔接不紧密，难以形成合力；企业层面，部分中小企业参与积极性不高，重短期利益、轻长期投入，未深度参与人才培养核心环节；学校层面，部分院校被动参与，专业调整滞后于产业需求，教师参与校企合作的激励机制不完善，难以激发积极性^[2]。此外，行业协会桥梁纽带作用未充分发挥，未能有效协调校企利益、传递行业需求。

（二）运行机制松散，实体化程度偏低

多数联合体未建立独立法人实体，以“联席会议”“合作协议”为主要形式，缺乏固定运营团队、办公场所和专项资金，难以实现常态化运行。人才培养机制单一，校企全过程协同育人不足，人才培养质量与企业岗位需求存在差距；技术创新机制不健全，“企业出题、联合体解题”模式未落地，技术成果转化效率不高^[3]。同时，部分联合体过度依赖政府资金，缺乏市场化运行能力，自我造血不足，难以长效发展。

（三）资源配置不均衡，供需对接精准度不足

大足区产教资源分布不均，高新区等产业集中区域资源密集，乡镇区域资源匮乏，导致联合体发展差距较大。资源共享机制不完善，企业实训设备、高校科研资源未充分开放，存在“资源闲置与需求缺口并存”现象。供需对接机制不健全，企业需求与学校资源未能动态匹配，部分联合体合作盲目跟风，未结合企业实际需求开展针对性合作，产教融合实效不佳。

（四）利益分配与监督机制缺失，主体参与动力不足

当前产教联合体建设中，利益分配机制的模糊性成为制约各方参与积极性的关键瓶颈。企业在产教合作中的投入与实际回报未能形成合理配比，缺乏切实有效的激励措施，导致企业参与联合体建设的热情难以长期维持；高校层面，科研成果转化后的收益分配标准不明确，科研人员的付出无法得到合理回报，进而难以充分激发其开展产学研融合研发的内生动力^[4]。与此同时，学生实习期间的权益保障体系不够完善，教师参与校企合作的工作量缺乏科学化标准，相关激励政策落实不到位，师生参与校企合

作的主动性也受到明显影响。此外，监督机制建设滞后，日常监督检查力度不足，部分联合体存在“重建设、轻运行”的形式化问题，合作协议中明确的各项内容未能真正落地见效，难以实现产教融合的核心目标。

三、产教联合体实体化推进路径

结合大足区产教联合体建设的实际案例，针对上述治理困境，本文从治理架构、运行机制、资源配置、评价监督四个核心维度，提出针对性的实体化推进路径，推动产教联合体从松散化合作模式向实体化高效运行转型，切实提升产教融合质量。

（一）重构治理架构，压实四方权责

1. 强化政府统筹引领：立足产教融合全局，进一步优化产业专班运行模式，通过常态化召开协调会议，精准破解跨部门协作中的堵点、难点问题，强化各部门政策衔接，凝聚产教融合工作合力。将产教联合体建设成效纳入政府绩效考核范畴，细化各相关部门职责分工，搭建“一站式”服务窗口，精简校企合作相关审批环节，切实降低校企双方合作的时间与沟通成本，为产教融合顺畅推进提供保障。

2. 突出企业主导地位：以产业链主企业为核心，牵头组建产教联合体，明确其在联合体运行中的主导角色，要求各牵头企业配备专职对接人员，统筹协调企业与高校、科研机构的合作事宜，主动开放生产场地、技术设备等核心资源，为校企合作搭建实践平台、提供硬件支撑。同时，严格落实产教融合型企业扶持政策，将企业参与产教联合体建设的深度、成效与财税优惠、资金奖励等直接挂钩，切实降低企业参与产教融合的投入成本，激发企业参与热情^[5]。

3. 落实学校主体责任：各参与院校成立产教合作专项工作小组，主动深入企业一线开展调研，精准捕捉企业岗位需求，动态调整专业设置与课程体系，将行业最新标准、岗位技能要求全面融入日常教学各环节，确保人才培养与产业需求同频同步。完善教师激励体系，将教师参与校企合作的成果、企业实践经历纳入职称评定、绩效考核核心指标，鼓励教师深入企业一线参与生产实践，持续提升“双师型”教师队伍的专业素养与实践教学能力。

4. 引入行业协会参与：积极吸纳相关行业协会融入产教联合体治理体系，充分发挥行业协会在产业标准制定、企业需求传递、各方利益协调中的桥梁纽带作用，推动行业标准与人才培养标准精准对接，助力联合体精准匹配产业发展需求，切实提升产教融合的针对性与实际成效。

（二）健全运行机制，实现实体化运作

1. 推进法人化改革落地：聚焦主导产业产教联合体建设，重点推动其注册独立法人实体，对于暂不具备独立注册条件的联合体，依托产业园区或核心高校设立实体化运营机构，配备固定运营团队、专用办公场所及专项运营资金，保障联合体常态化、规范化运行。结合重点产业发展实际，可通过联合体共建实体化产业学院的路径，实现人才培养、技术研发、成果转化一体化推

进，真正打破校企合作壁垒，提升产教融合实效。

2. 完善协同育人机制：建立校企全过程协同育人模式，推动企业深度参与人才培养的招生、教学、实训、就业等各个环节，结合企业岗位需求，推行订单培养、现代学徒制等多元化育人模式，以企业真实生产任务为载体开展项目化教学，提升学生的实践操作能力与岗位适配度。同时，持续加强双师队伍建设，健全校企人员互聘互用机制，鼓励企业技术骨干到院校任教、院校教师到企业挂职，双向提升教学与生产实践水平。

3. 健全技术创新机制：支持产教联合体共建技术创新平台，建立“企业出题、联合体解题”的协同攻关模式，聚焦产业发展中的关键技术、共性难题开展联合研发，提升产业核心竞争力。完善科研成果转化机制，明确成果转化收益的分配比例，切实保障科研人员与企业的合法权益，推动科研成果从实验室走向生产一线，实现产学研协同创新的良性循环^[6]。

4. 引入市场化运行机制：引导产教联合体主动开展技术咨询、企业员工培训、技术服务等市场化业务，拓宽自身收入渠道，增强自我造血能力。积极引导社会资本参与联合体建设，形成政府引导、企业主导、社会参与的多元化资金投入机制，减少联合体对政府财政资金的依赖。同时，建立市场化人才评价标准，结合产业岗位需求优化人才培养评价体系，提升人才培养的针对性与实用性。

（三）优化资源配置，推动供需精准对接

1. 建立动态供需对接机制：各产教联合体分别建立“企业需求清单、学校资源清单、合作项目清单”三张清单，企业定期梳理并发布岗位需求、技术研发需求等，学校同步发布专业资源、师资资源、实训资源等，产业专班定期汇总清单信息，开展针对性协调对接，推动校企资源精准匹配。以电梯产业联合体为例，可由施密特电梯等龙头企业牵头发布岗位技能需求、技术升级需求，相关院校结合自身专业优势对接开展合作，提升合作实效。

2. 推进资源共建共享：推动校企双方联合建设实训基地、专业实验室，相互开放各自的优质资源，整合区域内产教资源，建立统一的产教资源库，实现课程资源、技术成果、实训设备的共享共用，提高资源利用效率。同时，引导产业集中区域的优质产教资源向乡镇地区辐射，助力缩小区域产教发展差距，例如石雕产业联合体可向乡镇院校开放实训基地与非遗文化资源，推动非遗技艺传承与人才培养深度融合。

3. 聚焦产业特色配置资源：重点加大对机器人及集成电路等主导产业产教联合体的资源投入，强化政策、资金、人才等方面的保障，打造一批具有核心竞争力的产教融合标杆。针对珠宝首饰等地方特色产业，突出非遗文化传承与特色技术研发，结合产业发展特点优化资源配置，打造兼具地方特色与产业优势的产教融合品牌，推动特色产业高质量发展。

（四）完善评价监督与利益分配机制，激发长效动力

1. 健全绩效评价体系：构建以人才培养质量、科研成果转化率、企业满意度、学生就业率等为核心的绩效评价指标体系，对产教联合体运行情况实施动态监测与年度评估，引入第三方评价机构参与评价工作，确保评价结果的客观公正。将评价结果与

政府资金支持、政策扶持力度直接挂钩，通过正向激励与反向约束，倒逼联合体提升实体化运行水平^[7]。

2. 明确利益分配原则：建立“利益共享、风险共担”的利益分配机制，兼顾企业、高校、师生等各方主体的合法利益。合理规划人才培养、科研成果转化等方面的收益分配比例，明确学生实习期间的薪酬待遇与安全保障标准，科学量化教师参与校企合作的工作量，并给予相应的物质与精神激励。通过大数据管理系统精准核算各方在合作中的贡献度，提高利益分配的透明度，增强各方参与的积极性与主动性^[8]。

3. 强化监督机制建设：由产业专班、区教委、区经信委等部门联合组成监督小组，定期开展日常监督检查与专项督查，及时发现并解决联合体运行过程中存在的问题，督促各项合作内容落地落实。建立信息公开机制，定期公示联合体运行情况、绩效评价结果、资金使用情况等，主动接受社会各界监督，确保联合体规范、高效、可持续运行。

四、保障机制

（一）政策保障

加强各部门之间的政策协同配合，推动产业、财政、科技、教育等相关政策向产教联合体倾斜，在项目审批、科研立项、用地保障等方面给予优先支持。结合区域产业发展特点与产教联合体建设实际，出台针对性的扶持政策，对市级重点产教联合体给

予一次性运行补助，对联合体开展的技术研发、成果转化项目给予专项资金支持，推动政策精准滴灌、落地见效。

（二）经费保障

设立产教联合体发展专项资金，重点用于实训基地建设、人才培养、技术研发等核心工作，优化资金分配结构，加大对重点产业联合体、欠发达区域联合体的资金倾斜力度。积极鼓励企业、行业协会、社会资本参与联合体建设，形成多元化资金投入机制。同时，规范资金使用流程，建立健全资金监管机制，确保专项资金专款专用、提高资金使用效益。

（三）人才保障

建立产教联合体人才库，汇聚企业技术骨干、高校专家学者、行业领军人才等优质资源，为联合体运行提供人才支撑。持续加强双师队伍建设，深入实施教师企业实践计划，聘请企业技术骨干担任产业导师，提升教师实践教学能力。完善人才培养体系，推动中高职与本科贯通培养，为产业发展输送多层次、高素质的技术技能人才。对在产教融合工作中表现突出的企业、院校、个人给予表彰奖励，进一步激发各方参与的积极性与主动性。

（四）数字保障

加快推进产教联合体智慧管理平台建设，实现联合体运行、资源对接、绩效评价等全过程数字化管理，提升治理效率。建设虚拟仿真实训基地与数字化教学资源库，整合区域内优质产教资源，打破信息壁垒，实现资源共享共用，提升教学与治理效能，为产教联合体实体化运行提供坚实的技术支撑。

参考文献

- [1] 教育部办公厅. 关于加强市域产教联合体建设的通知 [Z]. 2024.
- [2] 张祺午, 李梦卿. 市域产教联合体治理结构优化与实体化运行路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(12): 38-43.
- [3] 王扬南. 深化产教融合 推进市域产教联合体实体化运作 [J]. 中国职业技术教育, 2022(36): 5-9.
- [4] 李梦卿, 任寰. 产教联合体实体化运行的困境与突破路径 [J]. 教育发展研究, 2023, 43(8): 68-75.
- [5] 重庆市教育委员会, 重庆市经济和信息化委员会. 关于推进市域产教联合体建设的实施意见 [Z]. 2023.
- [6] 刘奉越, 张磊. 产业集群视角下市域产教联合体实体化建设研究 [J]. 职业教育研究, 2023(7): 32-38.
- [7] 陈丽, 王璐. 市域产教联合体绩效评价体系构建与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2024(6): 72-78.
- [8] 大足区教育委员会, 大足区经济和信息化委员会. 大足区产教联合体组建实施方案 [Z]. 2026.

江苏教育家精神时代价值与传承路径 ——基于江苏特级教师的口述

谢昊, 冉旭, 王漫, 周奕佳, 宋佳颖
扬州大学 教育学院, 江苏 扬州 225100
DOI:10.61369/EDTR.2026050002

摘 要 : 本文基于对 15 位江苏特级教师的口述访谈, 探讨了江苏地域文化背景下教育家精神的时代价值与传承路径。研究首先分析了江苏的地域文化特质, 揭示了其与教育家精神的契合性。在此基础上, 文章阐述了教育家精神在优化教育生态、推动教师发展、服务社会治理等方面的时代价值, 同时提出了要传承和发扬优秀教育家的精神, 就要结合本地的特色文化的基础上, 完善制度保障, 并落地落实到各类教学实践活动中。这些系统传承路径旨在为新时代教育家精神的培育与弘扬提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 教育家精神; 江苏地域文化; 时代价值; 传承路径

The Timeless Value and Inheritance Path of Jiangsu Educators' Spirit: Based on Oral Histories of Jiangsu Distinguished Teachers

Xie Hao, Ran Xu, Wang Man, Zhou Yijia, Song Jiaying
School of Education, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225100

Abstract : Based on oral interviews with 15 distinguished special-grade teachers in Jiangsu, this paper explores the contemporary value and transmission pathways of the educationalist spirit within Jiangsu's regional culture. The study first analyzes the regional cultural characteristics of Jiangsu. It revealing their correspond to each other with a high degree. On this basis, the paper discusses the contemporary value of the educationalist spirit. For example, it is important in optimizing the educational ecosystem, promoting teachers' development, and serving social governance. Meanwhile, this paper proposed that in order to inherit and carry forward the spirit of outstanding educators, it is necessary to base it on the local characteristic culture, improve the institutional guarantee, and implement it in various teaching practice activities. These systematic transmission pathways aim to provide theoretical reference and practical guidance for promoting the educationalist spirit in the new era.

Keywords : educationalist spirit; Jiangsu regional culture; contemporary value; transmission pathways

引言

教育家精神是新时代教育发展的精神内核与价值指引, 而地域文化则为其孕育生长提供了深厚土壤。江苏素有“崇文重教”的历史积淀, 务实创新、兼容并蓄的地域文化特质, 与教育家精神的核心内涵深度交融, 在数代教育者的实践中凝练成独具特色的江苏教育家精神。

本文基于对 15 位江苏各地特级教师的口述访谈, 立足江苏地域文化背景, 挖掘地域文化与教育家精神的内在契合性, 剖析江苏教育家精神在优化教育生态、推动教师专业发展、助力社会治理中的时代价值, 并探索从思想认同到实践践行、从行业风尚到发展常态的系统传承路径。

一、江苏地域文化与教育家精神的内在联系

(一) “崇文重教”传统与“言为士则、行为世范”道德情操

明清时期, 崇文重教传统进入鼎盛阶段, 科举制度下的人才产出量直接反映区域教育实力。明代后期, 江苏籍进士的总人数跃居全国第一; 清代, 江苏籍进士数达 2920 人, 超全国进士数

的十分之一, 保持全国第一。^[1] 江苏“崇文重教”传统历来强调以育德为导向, 将道德修养与学识传授置于同等重要位置, 主张教育者需以自身品德为表率。古代书院学者以“修身齐家治国平天下”为准则, 如顾宪成主持东林书院时以清正品行传递担当精神; 现当代教育者如陶行知以“捧着一颗心来, 不带半根草去”的奉献精神感染学子。这种对教育者道德修养的高要求, 与教育

作者简介: 谢昊 (2003.12-), 女, 汉族, 江苏无锡人, 大学本科在读, 主要研究方向: 小学教育。

家精神中“言为士则、行为世范”的追求形成深度呼应。

（二）“务实创新”品格与“勤学笃行、求是创新”躬耕态度

江苏“务实创新”品格倡导脚踏实地、以实践验证认知的行动逻辑，与教育家精神中“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度深度共鸣。在这一文化浸润下，江苏教育者既重视学识积累、持续更新专业认知，又坚持深入一线，将课堂作为实践主阵地；面对教育难题时，实事求是地分析问题本质，以创新思维探索解决方案，在实践中检验成效。

（三）“兼容并蓄”心态与“胸怀天下、以文化人”弘道追求

江苏“兼容并蓄”心态要求实现“立足本土、放眼世界”的辩证统一，与教育家精神中“胸怀天下、以文化人”的弘道追求深度契合。江苏教育者秉持文化自信与开放包容理念，深入挖掘本土文化中的教育智慧，将地域文化精神融入课程设计与教学实践，实现“以文化人”的育人目标；同时主动吸收国内外先进教育理念，结合本土实际优化教学模式，并通过国际交流平台分享江苏教育改革经验，践行“胸怀天下”的担当。二者共同彰显教育传承文化的核心使命与服务人类共同发展的世界价值。

二、教育家精神在江苏的时代价值

研究通过文献分析与预调研选择15位特级教师作为访谈对象，建立涵盖个人教育叙事、教学案例及职业发展历程的综合性信息库。

编号	职务	工作所在地
Z01	大学教授	扬州
Z02	高中校长	扬州
Z03	小学校长	扬州
Z04	高中物理老师	扬州
Z05	小学校长	扬州
Z06	小学科学老师	扬州
Z07	高中历史老师	南京
Z08	高中生物老师	南京
Z09	初中数学老师	盐城
Z10	小学美术老师	盐城
Z11	高中化学老师	常州
Z12	高中数学老师	常州
Z13	小学校长	常州
Z14	高中校长	苏州
Z15	高中校长	苏州

表1 访谈对象基本情况

（一）教育系统的内生性优化

1. 推动教育公平与均衡发展

制度问题具有根本性、全局性、稳定性、长期性。建立健全相关制度体系，发挥政策导向和激励作用，持续推动教育家精神的落地生效。^[2]教育家精神驱动下，Z04受访者表示江苏通过“苏教名家送教到苏北、西藏”等工程，构建起跨区域教育资源流动的“桥梁”。苏北地区与西藏等边疆地区，长期面临优质师资、先进教学理念匮乏的困境，而苏教名家的送教行动，将江苏本土成熟的教学模式、教研成果直接输送至这些区域，实现了优质教育

资源的“下沉”。

除了跨区域的资源的精准辐射，教育家精神也推动着江苏城乡教育的均衡发展。在省内，城市与乡村学校在硬件设施、师资水平上曾存在明显落差，而基于教育家精神的“老带新”“集团化办学”等实践，让城市的优质教育资源向乡村流通。

2. 创新评价体系与教育模式

长期以来，“唯分数”的评价导向让教育生态陷入功利化泥沼。Z11受访者提到“在教学评价方面，我们要摆脱唯升学，或者我觉得可以说是唯985”，教育家精神引领江苏探索“绿色评价”体系，突破单一的学业成绩评价，构建涵盖品德发展、学业发展、心理健康、艺术熏陶等多维度的评价指标。

教育家精神倡导“因材施教”，推动江苏教育模式从“标准化”向“个性化”转型。Z12受访者表示，“小学恢复奥数，高中对接强基”的举措，为有学科特长的学生开辟了个性化成长通道。此外，Z07受访者提到“求是创新”的教育家精神引领“让学生先怀疑，再求证”的教学实践，鼓励学生自主探究、批判性思考，培养学生的创新思维与实践能力，实现教育模式从“知识灌输”到“素养培育”的深层变革。

（二）教师队伍的专业化跃升

1. 坚守教育初心与专业追求

江苏教师发展文化中，“老带新”的传统是教育家精神传承的生动体现。资深教师将“把教育当事业，而非职业”的信仰传递给青年教师，通过师徒结对、教研组传帮带等形式，让青年教师在耳濡目染中理解教育的真谛。Z05受访者提到的“一个工作室带出4位特级、2位正高”的案例，不仅是教学经验的传承，更是教育情怀与职业信仰的代际传递，确保教育初心在教师群体中生生不息。

教育家精神强调“言为士则、行为世范”，推动江苏教师形成终身学习的文化自觉。Z01受访者一直要求自己“每天跑10km，每天读10页书”，这看似简单的自我提升计划，实则是教师对专业素养的执着追求。

2. 创新成长路径与教师发展生态

一个教师很难只凭借个人努力成长为教育家型教师，其成长必须借助政府和学校提供的物质条件和精神支持。^[3]而教育家精神催生了“链式成长”的群体发展模式，以名师工作室等体系为载体，发挥骨干教师的引领作用，带动周边教师共同成长。这种模式下，教师不再是孤立的个体，而是形成了“学习共同体”。在主持人的引领下，成员通过履行职责、互动交流以及资源共享等活动，不断缩小与关键人物的差距，借助工具、规范或分工，或通过关键事件、情境，跨越个人的“最近发展区”，实现专业能力的显著提升与成长。^[4]Z05受访者成立了化学名师工作室，他表示该工作室“能带领团队当中成员能够共同成长”，通过定期开展联合备课、同课异构、成果共享等活动，以“个体优秀”带动“群体卓越”，极大地提升了教师队伍的整体水平。

新时代的教育家精神推动江苏教师的使命从“教书匠”向“教育家型教师”升级。Z09受访者认为要“鼓励老师们在教学中相互协作，共同开展课题研究和课程开发”，教师不仅要做好课堂教学，还要成为课程开发者、学生成长导师、教育研究者。

核心主题	子主题	初始编码	数据示例	数据来源
教育家精神 内涵认知	历史检验	社会公认新时代、因材施教、学科知识、价值观念、新课标、规律办事、	“必须要通过历史的检验”“广大人民能够接受”	Z11
	群众认可		“过去做的那些小创新都被继承下来了，说明它能够经得起时间的检验”“符合教育学校和学生发展规律的”	Z07
	教育规律		“每天跑 10km，每天读 10 页书”	Z01
	教师发展	终身学习、使命升级、链式成长、老带新、去行政化、教学研一体	“让老师安心在教室上课是奢侈”	Z03
			“把教师当校长做，把校长当教师做”	Z14
			“一个工作室带出 4 位特级、2 位正高”	Z05
	教育生态	绿色评价、唯分数到唯育人、示范辐射、区域协调	“摆脱唯 985，看客也是脊梁”	Z11
			“苏教名家送教到苏北、西藏”	Z04
	大国战略	拔尖创新、人才强国、科技强国话语输出	“小学恢复奥数，高中对接强基”	Z12
			“芯片人才要从初一化学竞赛开始”	Z11
			“把陶行知故事讲给‘一带一路’”	Z07
现实困境表 征	应试压力	成绩兼顾、身不由己、	“兼顾家长和社会对成绩的需求”	Z11
	行政负担	价值多元、社会需求、时代在变	“老师想去备课，但不得不做很多非教学事务”	Z05
	社会环境		“学生接受信息渠道多，师生情感不再淳朴”	Z02
实践路径	德育渗透	学科思政、信息阅读、逻辑表达、自我改进、	“育德于无痕”“把德育灌输到各科课堂”	Z11
	关键能力	师德底线、以身作则	“学习近世代数、偏微分方程、识别函数等，达到一个较高的境界，获得比较上位的看问题的眼光”	Z12
	行为示范		“应具有高尚的品德和人格魅力，能够以身作则，成为学生的榜样和引领者”	Z08
传承创新建 议	课程自主 权	一校一品、三方共育、	“赋予校长课程开设、人员聘用自主权”	Z07
	社区协同	摆脱唯升学论	“加大社区教育力量，志愿者参与假期活动”	Z08
	评价改革		“摆脱‘唯 985’，社会认可多元成才”	Z13

表 2 口述访谈分析

三、江苏地域文化视角下教育家精神传承路径

（一）从“知道”到“认同”，构建思想根基

构建教育家精神的思想根基，首先在于系统梳理江苏地域文化中的核心特质，为“知道”其精神内涵打下基础。“崇文重教”的传统揭示了教育者对于道德示范的社会期待，“务实创新”的品格展现了在教育活动中的行动落脚点，而“兼容并蓄”的心态则铸就了教育家立足本土、胸怀天下的弘道追求。对这三种文化特质的深入阐释是理解江苏地域文化背景下教育家精神前提。

而传承的关键，是真正发自内心的认同教育家精神。仅仅“知道”教育家精神是远远不够的，最终要实现的是将这种“理解”转化为教育者个体的“价值认同”。通过理性到感性的文化浸润，引导教师在深厚的乡土文脉和自身鲜活经验中，找到精神上的内在联系，使教育家精神从一种外在的职业要求，真正内化为教育者内在的身份自觉，实现从“知道”到“认同”的思维跃迁。

（二）从“认同”到“行动”，搭建实践载体

在中国传统哲学思想中，精神是寓于人的实践之中的，而在此二者之间起桥梁和纽带作用的就是“觉解”。“觉解”作为一个哲学概念，指的是“人自觉其是做某事，以了解某事是怎么一回事”^[5]的活动和过程。这个不断追问与领悟的过程就是人在物质实践与精神生产之间不断觉解的过程，也是人的精神境界、德性修养不断提升的过程。^[6]教育家精神是精神之特殊性在教育领域的鲜明投射，其萌发与升华，必然依托教师在教育实践活动中的砥砺前行与深度觉解。

因此，教师对教育家精神的认同，绝不能止步于内在的价值确信，其真理性最终需通过外化的教育实践来检验。在“认同到

行动”的转化过程中，教师的“身教”构成了最为核心的实践载体。实践中的道德才是真正的道德，以实践为基础的“立德”才能不断更新道德的认知。^[7]

（三）从“风尚”到“常态”，营造良性生态

新时代人民教师承担着“为党育人、为国育才”的重责大任，“心有大我、至诚报国的理想信念”揭示了新时代教师的价值观念。^[8]要毅然改革那些强化短视功利、同质化竞争的评价体系，形成一套能够识别、鼓励并奖赏教育家精神践行的多元评价体系。教育是启迪智慧、塑造心灵，推动人们综合素质全面发展的重要途径。^[9]注重培养学生的社会责任感，通过“社会实践”“志愿服务”等课程引导学生增强责任意识，树立正确的观念意识，养成良好的行为习惯，不断完善学生的品格和修养，从而促使学生德、智、体、美等的全面发展和提高。^[10]积极响应“摆脱‘唯 985’”、“摆脱唯升学论”的呼声，将教育家精神的核心要素纳入职称评审标准，并赋予显著权重。

当教育家精神的价值不仅被学校强调，更被整个社会所看见、所尊重时，它便从教育系统的内部规范，升华为一种弥漫性的、能够自我再生的文化生态，从而获得最深厚、最持久的传承生命力。

四、结语

地域文化滋养精神内核，实践践行彰显时代价值，江苏教育家精神的传承与发展，是地域文化与教育精神深度融合的生动实践。

崇文重教、务实创新、兼容并蓄的江苏文化，为教育家精神筑牢了地域根基，而教育家精神的落地践行，又为江苏教育发展带来了内生动力，实现了教育生态优化与教师队伍建设的双重跃升。新时代弘扬教育家精神，需始终扎根地域文化土壤，以制度保障为支撑，以实践载体为依托，让教育家精神内化为教育者的职业自觉，外化为教育实践的生动行动，在全社会营造尊崇教育、践行教育初心的浓厚氛围，为教育强国建设贡献更多地域智慧与实践力量。

参考文献

[1] 朱季康. 明清江苏的科举实践与劳绩 [J]. 高教探索, 2020, (12): 78–83.

[2] 岳潇, 卢黎歌. 教育家精神的生成逻辑与弘扬路径 [J]. 思想教育研究, 2023, (11): 38–43.

[3] 刘敏, 张新科. 教育家精神的时代内涵、价值意蕴及弘扬路径 [J]. 南京社会科学, 2023, (10): 143–151.

[4] 周晓雅. 中小学名师工作室影响教师专业发展的案例研究 [D]. 华东师范大学, 20–24: 72.

[5] 冯友兰. 三松堂全集: 第四卷 [M]. 郑州: 河南人民专题研究·教育家精神 15 2025.6 职业教育研究出版社, 2001: 471–472.

[6] 和学新, 张禄成. 教育家精神的内在逻辑、践行机理及主要路径: 基于教师自我修养的视角 [J]. 教师教育学报, 2024 (6): 52–62.

[7] 于洋, 周洪宇. 习近平关于实践育人重要论述的主要内涵与鲜明特色 [J]. 海南大学学报 (人文社会科学版), 2023 (4): 13.

[8] 张志勇, 史新茹. “中国特有的教育家精神”的演进逻辑、本质内涵和时代价值 [J]. 中国教育学报, 2023, (11): 1–6+96.

[9] 林炜. 教育家精神的理论解读与弘扬路径 [J]. 北京理工大学学报 (社会科学版), 2024, 26 (05): 191–198.

[10] 高建华. 社会实践对中小学思想政治教育的重要作用探讨 [J]. 学周刊, 2022, (21): 181–183.

小学教师人工智能素养能力框架的理论构建

丁玲, 姚菲

江汉大学, 湖北 武汉 430000

DOI:10.61369/EDTR.2026050003

摘 要： 人工智能技术的飞速发展，对于教师人工智能素养能力的要求也在与日俱增。教师与人工智能的关系存在“赋能”和“异化”的辩证性，从技术哲学和教育学的双重视角出发，去构建包含认知与观念、课程与教学整合、伦理与责任、协同创新与专业发展四个核心维度的小学教师人工智能素养框架，帮助教师提升人工智能素养能力。并确定“适度智能”原则，强调人工智能在小学教育中的应用需保持一定的限度，以维护教育的人文主体性。

关 键 词： 人工智能素养；小学教师；理论框架；适度智能

Theoretical Construction of Artificial Intelligence Literacy Competency Framework for Primary School Teachers

Ding Ling, Yao Fei

Jiangnan University, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： The rapid advancement of artificial intelligence technology has significantly increased the demand for teachers' AI literacy capabilities. The relationship between educators and AI presents a dialectical dynamic of empowerment and alienation. From dual perspectives of technological philosophy and pedagogy, this study proposes a framework for primary school teachers' AI literacy, encompassing four core dimensions: cognitive and conceptual understanding, curriculum-teaching integration, ethical responsibility, and collaborative innovation with professional development. This framework aims to enhance teachers' AI literacy while establishing the principle of "moderate intelligence," emphasizing that AI applications in primary education should maintain appropriate boundaries to preserve the humanistic essence of education. It is hoped that this framework will serve as a valuable reference for teachers' professional development in the AI era.

Keywords： artificial intelligence literacy; primary school teachers; theoretical framework; moderate intelligence

引言

生成式人工智能的迅猛发展及其在教育应用中的不断深化，正加速教育数字化向教育智能化转型。为深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进国家教育数字化战略行动，教育部于2021年发布《关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知》（以下简称《通知》）明确指出“推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学”，提升教师智能教育素养”。因此积极探索如何培养应对人工智能等新技术挑战的教师已成为当务之急^[1]。《中国教育现代化2035》也明确提出要加快推进教育现代化，建设高质量教育体系，强调加强教师队伍建设，培养具备创新能力和实践能力的未来教师^[2]。

人工智能与教育深度融合背景下，人工智能改变了知识呈现与传递方式，挑战教师传统角色与核心能力。传统教师人工智能素养研究多从技术能力出发，缺乏从技术哲学本体论、认识论层面深度融合审视。从技术哲学和教育学双重维度重新审视教师与人工智能技术关系，技术哲学有助于理解技术本质、价值及影响，教育学关注技术融入教学促进学生发展。通过双重视角分析，为小学教师构建更完善的人工智能素养框架，助教师运用技术提升教学质量，应对教育变革挑战，为培养高素质教师队伍奠基。

二、小学教师人工智能素养理论框架的双维基础

架构建需立于双维理论基础之上。

（一）技术哲学视角：赋能与异化的辩证统一

教师的人工智能素养并非技术能力的简单叠加，而是在特定教育场域中，教师主体与技术客体复杂互动的产物。因此，其框

从技术哲学的角度看，人工智能在教育中的应用始终伴随着“赋能”与“异化”的双重性。海德格尔的技术观指出，需要警惕

作者简介：

丁玲（1980.01-），女，汉族，上海人，副教授，博士，研究方向：学科教学法、教育管理。

姚菲（2001.10-），女，汉族，湖北鄂州人，硕士研究生在读，研究方向：小学教育。

技术可能将教育简化为纯粹效率驱动的数据计算过程，导致教师与学生陷入被技术逻辑框定的危险^[9]。而伊德的“技术体现”理论则揭示了技术与人和谐共存的可能性，他认为当技术如眼镜般成为身体感知的自然延伸时，便能增强而非削弱人的主体性^[10]。这种辩证关系在小学教育中也是明显的，如表1。

表1 人工智能教育应用技术与哲学特征分析

应用场景	赋能体现	异化风险
智能评测	减轻教师的机械劳动	削弱教学反馈的相关性
学习情况分析	提高教学的准确性	可能导致数据依赖
虚拟学习伙伴	扩大互动式教学	减弱师生之情

智能评测系统能极大减轻教师批改作业的机械劳动，但若过度依赖，可能削弱教师通过作业批改洞察学生思维过程的专业性反馈能力。因此，素养框架必须包含对这种辩证关系的认知与平衡。

（二）教育学视角：适度智能原则

人工智能技术的教育应用不能脱离教学理论的指引。不同的教学理论，为人工智能工具在不同教学环节的应用提供了差异化的合法性依据与功能边界，表2说明了不同的教学理论与人工智能在教育中的应用之间的指导关系。

表2 主要教学理论对人工智能教育应用指导的相关性分析

教学理论	基本数据收集和处理	智能辅助教学工具	个性化学习路径设计	自适应学习系统	智能教育生态系统
建构主义理论	低相关	中相关	高相关	高相关	高相关
社会文化理论	中相关	高相关	中相关	高相关	高相关
行为主义理论	高相关	中相关	低相关	中相关	低相关

建构主义理论强调学生是意义的主动建构者，AI 作为强大“认知工具”，与支持探究式学习、设计个性化学习路径和构建复杂学习环境高度相关，其价值是赋能学生主动建构过程，而非替代。社会文化理论关注学习的社会中介过程，在此视角下，AI 作为“互动中介”，用于促进协作学习、搭建脚手架，核心是提升师生、生生互动质量与深度，而非削弱社会性联结。行为主义理论关注外部刺激对学习行为的塑造，AI 扮演高效“训练与反馈工具”，用于基础知识与技能的自动化练习与即时反馈，但应用时需谨慎，避免过度机械训练，背离高阶思维培养目标^[11]。

综合双维基础，小学教师人工智能素养框架构建需坚守“技术是手段，育人是目的”原则。这要求教师在技术增效时，保持对技术潜在风险的批判性，在教学理论与育人目标指引下，审慎选择、调试和应用技术。

三、小学教师人工智能素养理论框架的四维三层构建

2022年教育部颁布的《教师数字素养》教育行业标准，从数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展等五个维度为教师素养发展提供了明确框架^[6]。基于上述理论分析，并整合当前教师专业标准与发展趋势，提出小学教师

人工智能素养的“四维三层”整合框架。四个维度勾勒素养的全貌，旨在为教师的自我诊断与阶梯式成长提供指导。

（一）认知与观念

认知与观念是教师人工智能素养的基础与起点，从根本上决定教师对 AI 技术的基本态度、接纳程度与应用意愿。与《教师数字素养》中的“数字化意识”维度高度契合，要求教师“理解数字化转型在教育数字化转型中的关键价值和核心特征”“主动了解和掌握数字技术工具在教育教学中的应用场景”。

包括三方面认知：一是技术认知，即理解 AI 基本原理、能力边界及常见教育应用形态。教师需了解人工智能原理与技术边界，以及智能评测等工具在教育场景的应用。教师对技术的感知影响其在教学中采纳 AI 的意愿与行为^[7]。二是教育认知，指教师要发掘 AI 与学科教学、学生发展，尤其是小学生认知与情感契合点和融合可能的教育价值。小学教育有“儿童性”与“综合性”，教师要思考让技术服务儿童整体成长，而非追求技术应用表象^[8]。最后是发展认知，即教师要持续关注技术演进及其教育影响并进行前瞻性思考。人工智能迭代快，教师要保持开放学习心态，预判技术变革带来的教育机遇与挑战，而非被动应对。

（二）课程与教学整合

课程与教学整合是素养核心关键，是将 AI 认知转化为教育生产力的实践能力。教育部通知要求推动教师应用智能助手，促进教学方式和学习方式改革，为教师减负赋能。《教师数字素养》“数字化应用”维度强调教师运用数字评价工具分析学生学习情况、利用数字技术资源发现学习差异并开展针对性指导。该素养维度包含课程建设、教学设计和个性化支持三种能力。

课程建设能力是首要组成部分，包括 AI 赋能的教学目标设计、内容资源开发、学习活动组织以及课程评价与迭代能力，要求教师具备完整能力链条。在课堂中，要平衡工具理性与价值理性，设计人机协同教学策略，确保 AI 服务教学目标，利用 AI 工具分析学情，践行“因材施教”。有研究者将其独立为教师 AI 素养核心维度，认为其决定人工智能教育实施效能^[9]。教学设计能力聚焦课堂实践智慧，教师需在智能教学环境中平衡工具理性与价值理性，设计人机协同教学策略，确保技术服务教学目标。个性化支持能力体现 AI 赋能教育优势，教师借助智能工具分析学情数据，精准把握学生情况，为学生提供适配学习路径、资源与反馈，践行“因材施教”，且这种支持是基于数据洞察让教师指导更有针对性。

（三）伦理与责任

伦理与责任是教师人工智能素养的保障和底线，关乎技术应用的教育正当性和人文温暖。若技术能力决定教师“能不能用”AI，伦理素养则决定“该不该用”“如何用”才对学生负责。《教师数字素养》提出教师应依法规范使用数字产品，保护隐私数据，维护网络环境。教育部等十八部门印发的意见强调利用技术改进实验教学，隐含对技术应用的伦理审慎，要求教师具备数据伦理、算法公正和人本主导三种意识^[10]。

数据伦理意识是基石。在智能教育环境中，教师要遵守隐私保护法律，践行数据收集最小化原则，审慎处理学生信息。算法公正意识能识别并警惕算法偏见，确保教育公平。教师要保持批

判性距离,审视智能工具内容和评价结果是否公平,避免技术放大教育不平等^[11]。人本主导意识强调在技术应用中坚持教师主导判断和学生中心地位,防止技术反客为主。人工智能时代教师职业价值重塑,技术可辅助知识传递,但无法替代教师对学生灵魂的唤醒和价值的引领。

(四) 协同创新与专业发展

协同创新与专业发展是素养的延伸与动力,指向教师终身学习能力与生态共建意识。人工智能时代教育变革是持续的专业成长过程。《通知》提出开展教师智能研修,诊断教师需求,开展精准培养培训。《教师数字素养》“专业发展”维度要求教师利用数字技术学习,提升专业能力,支持教学反思与研究,涵盖人机协同、教学创新、合作学习与领导力。人机协同能力要求教师与 AI 有效“共事”,明确任务分工,提升教学效能。教学创新能力鼓励教师利用 AI 探索新教学模式等,创造性融入技术。合作学习与领导力指向教师专业共同体意识,教师在教研共同体分享经验,参与或引领项目,推动教育生态变革。

四个维度相互支撑、动态交织,认知与观念奠定基础,课程与教学整合落实核心,伦理与责任筑牢底线,协同创新与专业发展注入动力。

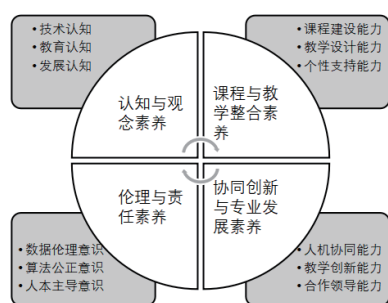


图1 小学教师人工智能素养能力四维三层框架图

四、“适度智能”原则的教学转化

“适度智能”原则具体是指,在小学课堂当中应用人工智能时存在着一个阈值限度。这里所说的阈值限度,就是技术介入课堂的强度以及具体的方式,必须以不损害教育活动所必不可少的情感沟通、人文关怀以及教师专业自主性作为底线。这一原则的提出,既是对技术哲学中“赋能与异化”辩证关系的回应,也是对教育部相关政策要求的落实,试点通知强调技术应用要为教师减负和赋能,而非增加负担或替代教师,《教师数字素养》也要求教师“能够合理判断数字技术资源的使用场景和使用方式”,体现的正是这种适度应用的智慧。

这一原则体现为三个教学操作要点,为助教师把握,转化为三条操作标准。一是,明确定义技术在教学中的支持性角色,认识到人工智能在小学课堂是助攻,功能是拓展教师专业工作,可提供辅助帮助,但不能取代教师主导地位。二是,坚守教育的人本主体性,技术决策应服务于促进学生全面发展的育人目标,由教师主导教学活动,合理运用技术以促进学成长。三是,平衡技术复杂度与教学效益,教师开展教学时应选简洁、稳定、可靠

的技术方案解决实际问题,避免盲目追求技术复杂性,防止技术与教学失衡影响效果。

五、结语

面对人工智能技术与教育领域深度融合的时代浪潮,小学教师正处在一个需要重新锚定自身专业坐标的历史关口。从技术哲学与教育学的双重视角出发,构建一个包含认知与观念、课程与教学整合、伦理与责任、协同创新与专业发展四个核心维度的小学教师人工智能素养框架,并在此基础上提出“适度智能”原则及其教学转化路径。这一框架的核心关切在于:在技术能力日益强大的今天,如何让教师既不落后于时代,又不迷失于技术。人工智能素养的培育,其最终目的并非让教师成为技术的熟练操作者,而是成为技术的清醒驾驭者,能够在赋能与异化之间找到平衡点,在效率追求与人文坚守之间守住教育的温度与底线。人工智能可以为教师减负增效,但不能替代教师对学生的理解、唤醒与引领;智能工具可以优化教学流程,但不能消解教育作为人与人之间意义联结的根本属性。

当然,素养框架的构建只是起点。这涉及教师专业标准的更新与细化、师范院校职前培养课程的重构与创新、区域教研生态的培育与协同以及教师评价机制的转型与赋能。唯有将框架转化为可实施的培训课程、可参照的实践案例,才能真正帮助教师在智能时代获得持续成长的力量。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于实施第二批人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知 [EB/OL]. (2021-09-08) [2026-04-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202109/t20210915_563278.html
- [2] 新华社. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL]. (2019-02-23) [2025-03-20]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm
- [3] HEIDEGGER M. The question concerning technology and other essays[M]. New York: Harper & Row, 1977.
- [4] IHDE D. Technology and the lifeworld: from garden to earth[M]. Bloomington: Indiana University Press, 1990.
- [5] 李贤智, 彭苗. 人工智能背景下职前小学教师培养体系重构: 意义、方向与任务 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2025, 42(07): 20-25.
- [6] 教育部. 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知 [EB/OL]. (2022-12-02) [2026-04-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html
- [7] NING Y, ZHANG W, YAO D, et al. Development and validation of the artificial intelligence literacy scale for teachers (AILST)[J]. Education and Information Technologies, 2025(30): 17769 - 17803.
- [8] 赵蕾. 人工智能时代背景下《小学教师专业标准》的反思与展望 [J]. 教师教育论坛, 2025, 38(05): 24-30.
- [9] 管雪枫. 小学信息科技教师人工智能专业素养框架建构与区域应用 [J]. 江苏教育研究, 2025, (04): 54-58.
- [10] 教育部. 教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见 [EB/OL]. (2023-05-26) [2026-03-09]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A29/202305/t20230529_1061838.html
- [11] 周月玲, 谢泉峰. 人工智能时代教师角色的转变——基于我国教师角色传统表征体系的分析 [J]. 教育科学研究, 2021, (02): 87-92.

地方应用型高校人才培养改革：五步法创新实践 与学生高质量创业就业能力培育

黄如, 马骏*

南宁学院创新创业教育学院, 广西 南宁 530299

DOI:10.61369/EDTR.2026050004

摘 要 : 在高等教育内涵式发展与毕业生高质量就业双重诉求下, 地方应用型高校人才培养改革亟需聚焦学生实践能力与核心竞争力提升。本文以南宁学院为研究样本, 阐释其在斯坦福设计思维基础上, 结合广西区域发展实际本土化重构的五步法创新实践内涵, 剖析地方应用型高校学生创业与高质量就业能力培育的现实痛点, 构建“共情—定义问题—构思—产品原型—迭代”全流程育人路径, 总结五步法创新实践融入人才培养的实际成效, 探索适配地方应用型高校的创业就业能力培育新模式, 为同类高校推进人才培养改革、助力学生高质量创业就业提供实践参考。

关 键 词 : 地方应用型高校; 人才培养改革; 五步法创新实践; 高质量创业就业; 就业能力

Innovation Practice of Five-Step Method in Talent Cultivation Reform of Local Applied Universities and Cultivation of Students' High-Quality Entrepreneurship and Employment Abilities

Huang Ru, Ma Jun*

School of Innovation and Entrepreneurship Education, Nanning University, Nanning, Guangxi 530299

Abstract : In the context of the dual demands for the connotative development of higher education and high-quality employment of graduates, talent cultivation reform in local applied universities urgently needs to focus on enhancing students' practical abilities and core competitiveness. Taking Nanning University as a research sample, this paper elucidates the connotations of its five-step innovative practice, which is reconstructed based on Stanford Design Thinking and adapted to the actual regional development in Guangxi. It analyzes the practical challenges in cultivating entrepreneurial and high-quality employment capabilities among students in local applied universities, constructs a comprehensive educational pathway encompassing the entire process of "empathy—problem definition—ideation—product prototyping—iteration," summarizes the practical effectiveness of integrating the five-step innovative practice into talent cultivation, and explores a new model for fostering entrepreneurial and employment capabilities that is suitable for local applied universities. This study provides practical references for similar institutions to advance talent cultivation reforms and facilitate high-quality entrepreneurial and employment outcomes for students.

Keywords : local applied universities; talent cultivation reform; five-step innovative practice; high-quality entrepreneurial and employment; employment capabilities

引言

随着我国高等教育进入普及化发展阶段, 地方应用型高校已成为人才培养、服务区域经济社会发展的核心力量, 其人才培养质量直接关系到区域产业转型升级与高校毕业生就业大局。当前, 经济高质量发展对人才的创新实践能力、岗位适配能力提出了更高要求, 而传统地方应用型高校人才培养模式存在重理论轻实践、与区域产业需求脱节、学生创业就业能力培育碎片化等问题, 难以满足学生高质量发展与市场用人需求。

南宁学院作为国家首批应用技术大学试点高校、广西深化创新创业教育改革示范高校, 立足北部湾经济区发展与广西本土产业需求, 积极推进人才培养模式改革, 在斯坦福设计思维五步法基础上, 结合地方高校育人特点与区域实际, 创新打造本土化五步法创新实践体系, 将其深度融入人才培养全过程, 着力破解学生创业实操不足、就业竞争力薄弱等难题。本文基于该校实践探索, 系统研究五步法创新实践在地方应用型高校人才培养改革中的应用路径与育人效能, 为地方高校深化创新创业教育、提升学生高质量创业就业能力提供可借鉴的范式。

一、核心概念界定

（一）五步法创新实践

五步法创新实践是地方应用型高校针对传统实践育人模式弊端，结合区域产业发展与应用型人才培养目标，对斯坦福设计思维进行本土化改造后形成的创新问题解决与育人方法论，摒弃纯理论化的设计思维应用模式，更贴合地方高校办学定位与学生发展实际，核心包含五大环节：共情，深入产业、企业、学生群体，精准洞察市场需求、岗位标准与学生能力短板；定义问题，梳理调研结果，聚焦人才培养与创业就业能力培育的核心矛盾；构思，围绕核心问题开展创意研讨，形成系统化育人方案；产品原型，将方案转化为可落地、可测试的课程模块、实践项目等具象载体；迭代，依据实践反馈持续优化，形成闭环式、可持续的育人机制。

（二）高质量创业就业能力

高质量创业就业能力是新时代应用型人才的核心素养，包含高质量创业能力与高质量就业能力两大维度。高质量创业能力指学生具备创新思维、机会识别、项目策划、市场运营、风险防控等综合能力，能够打造贴合区域需求、具备可持续发展潜力的创业项目；高质量就业能力指学生适配优质岗位、满足企业核心需求的专业技术、问题解决、沟通协作、职业素养等能力，实现就业岗位与专业适配、与职业发展适配，二者相辅相成，共同构成地方应用型高校人才培养的核心目标。

二、地方应用型高校学生高质量创业就业能力培育的现实痛点

地方应用型高校以服务区域、应用型人才培养为办学定位，近年来普遍重视创新创业教育与就业指导工作，但在实践中仍面临诸多现实困境，以南宁学院为例，其核心痛点集中体现为四方面。

一是创业能力培育重创意轻实操，落地转化效果不佳。学生创业意识与创新热情较高，但缺乏真实市场场景历练，高校创业教育多停留在理论讲解、创意构思层面，学生机会识别、项目落地、商业运营能力薄弱，创业项目与区域本土产业结合不紧密，多数创意难以转化为可市场化运营的实体项目，创业可持续性不足。

二是就业能力培育与岗位需求错配，核心竞争力薄弱。传统就业指导侧重政策讲解、求职技巧培训，与专业教育融合度低，学生专业知识应用能力、跨学科协作能力、问题解决能力等软技能培育不足，对区域重点产业、新兴行业的岗位认知模糊，职业规划缺乏针对性，毕业生岗位适配度不高，难以满足企业对高素质应用型人才的需求。

三是实践育人体系碎片化，融合度不足。创新创业教育、专业教育、就业指导三者相互割裂，未形成一体化育人链条，实践教学多以模拟训练为主，缺乏企业真实项目、市场真实需求的支撑，实践平台功能单一，难以满足学生沉浸式、实战化能力提升需求，育人效果大打折扣。

四是培养模式同质化，个性化培育缺失。多数地方高校采用统

一化的创业就业培育模式，未结合不同专业、不同层次学生的发展诉求与能力基础实施差异化指导，对有创业意向、优质求职需求学生的精准化培育不足，难以实现学生个性化高质量发展目标。

三、五步法创新实践提升学生高质量创业就业能力的实施路径

南宁学院立足地方应用型高校办学定位，依托本土化五步法创新实践，构建“需求导向、实践核心、闭环提升”的高质量创业就业能力培育体系，将五大环节贯穿人才培养全过程，精准破解传统培育模式痛点。

（一）第一步：共情——多维调研，锚定育人需求

共情是五步法创新实践的逻辑起点，核心是以用户思维开展全方位调研，精准把握区域产业、企业、学生三方核心需求。学校组建由专业教师、双创导师、企业专家构成的调研团队，开展三维度共情调研：一是区域产业共情，组织师生深入广西自贸区、北部湾经济区、本地特色产业园区，调研数字经济、新能源、现代服务业、民族文创等广西重点产业发展趋势、创业机会与人才需求，梳理区域创业就业资源清单；二是企业岗位共情，联合华为、桂林银行等本地校企合作单位，开展岗位分析与职业访谈，明确各专业对应岗位的核心能力要求，将企业标准融入育人体系；三是学生发展共情，通过问卷调查、一对一访谈、职业能力测评，全面掌握学生创业意愿、就业困惑、能力短板，建立学生个性化能力画像，为精准育人奠定基础。

（二）第二步：定义问题——聚焦核心，明晰分层育人目标

基于共情调研结果，运用“问题—目标”逻辑框架，剔除次要矛盾，精准界定地方应用型高校学生高质量创业就业能力培育的核心问题：一是如何强化学生创业项目实操与落地转化能力，实现创业项目与区域本土产业深度对接；二是如何培育学生适配区域优质岗位的核心竞争力，破解就业能力与岗位需求错配问题；三是如何推动五步法创新实践与专业教育、创新创业教育、就业指导深度融合，构建一体化学育人体系。

围绕核心问题，结合学生不同发展阶段与能力基础，设定分层育人目标：基础层，面向全体学生，普及五步法创新思维，树立基本创业意识与职业认知，掌握基础沟通协作能力；进阶层，面向有创业意向、求职需求的学生，培育创业项目策划、岗位适配分析能力，具备初步创业实操与岗位胜任能力；创新层，面向创业骨干、优质求职学生，提升项目原型开发、团队管理、跨学科创新能力，具备独立运营创业项目、竞争优质岗位的核心实力。

（三）第三步：构思——创意发散，构建一体化学育人方案

组织校内导师、企业高管、行业专家、学生代表开展创意工作坊，打破传统教育模式局限，构建“课程融合+实践训练+平台支撑”三维一体化高质量创业就业能力培育方案。在课程融合层面，将五步法创新实践模块嵌入通识教育、专业核心课与就业指导课，打造“通识课打基础、专业课融实践、双创课强能力”的课程体系，开发融入广西本土创业案例、岗位实操案例的教学内容，实现专创融合、就创融合；在实践训练层面，构建“校内模拟实训—

企业实战演练—项目孵化实操”三阶实践模式，设计五步法工作坊、创业模拟运营、企业顶岗实习、本土产业项目实践等活动，让学生在真实场景中提升能力；在平台支撑层面，依托校内创业园、实训中心、校企合作基地，搭建五步法实践实操平台，为学生提供项目研发、岗位实训、创业孵化、就业对接的全流程支撑。

（四）第四步：产品原型——具象落地，开展小范围试点实践

将构思的育人方案转化为具象化、可测试、可操作的实践原型，选取商学院、工学院、数字经济学院等优势专业开展试点，快速验证方案可行性与实效性。课程原型方面，编制《五步法创新实践实操手册》，开发本土产业创业、岗位能力训练等系列教学案例与微课程资源，打造模块化教学内容；创业项目原型方面，指导学生组建创业团队，运用五步法挖掘广西本土创业机会，开发民族文创、乡村振兴服务、数字技术服务等创业项目原型，在校内创业园进行小范围市场测试与运营演练；就业能力训练原型方面，设计“岗位适配测评—专项能力训练—模拟求职面试—企业现场对接”的闭环训练模块，联合合作企业开展真实岗位模拟实训与求职指导。试点过程中，全程跟踪学生实践表现，收集师生、企业多方反馈，梳理方案改进方向，为后续迭代优化提供精准依据。

（五）第五步：迭代——闭环优化，全面推广实施

迭代是五步法创新实践的核心环节，旨在通过持续优化，让育人方案更贴合学生需求、市场变化与区域产业发展趋势。学校依据试点反馈，从三方面开展迭代优化：一是内容迭代，补充广西新兴产业、优质岗位相关案例，更新创业项目开发、就业能力训练内容，剔除与市场脱节的内容，强化区域适配性；二是形式迭代，丰富实践载体，推动“五步法+学科竞赛”“五步法+校企项目”“五步法+乡村振兴”融合实践，增加实战化、沉浸式训练环节，提升学生参与度；三是资源迭代，整合校企资源，优化实践平台功能，动态更新创业项目指导、就业岗位信息，实现资源精准供给。完成试点优化后，将成熟的五步法创新实践育人模式在全校各专业全面推广，建立常态化迭代机制，每学期收集实践数据与企业评价，每年优化育人方案，形成“实践—反馈—优化—再实践”的闭环提升体系。

四、五步法创新实践的育人成效

（一）学生高质量创业能力显著提升

五步法创新实践彻底改变了传统创业教育“重创意、轻实操”的弊端，学生创业思维与实操能力得到全方位锻炼，创业项目落地转化率大幅提高，一批贴合广西民族文化、乡村振兴、数字经济等本土特色的创业项目成功孵化并实现市场化运营。学生参与创新创业竞赛的积极性与竞争力显著增强，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等国家级、区级赛事中获奖数量与层级持续攀升，学生创新思维、资源整合、风险防控能力得到有效提升，创业项目的区域适配性与可持续性明显增强。

（二）毕业生高质量就业水平稳步提高

五步法创新实践精准对接企业岗位需求，有效弥补了学生就

业能力短板，毕业生岗位适配度、专业对口率与就业稳定性显著提升。毕业生进入广西重点企业、新兴行业、优质企事业单位的比例持续增长，企业对毕业生的专业能力、职业素养与实践能力满意度居高不下，毕业生职业发展潜力凸显，就业质量稳居广西地方应用型高校前列，实现了“就业有质量、发展有潜力”的育人目标。

（三）高校人才培养改革实现突破

五步法创新实践推动学校打破传统人才培养固有模式，实现了从“理论灌输”向“实践育人”、从“统一培养”向“精准施策”、从“碎片化育人”向“一体化融合”的转变，形成了独具地方高校特色、适配区域发展需求的创业就业育人模式。相关课程建设、实践教学改革成果丰硕，《五步法创新实践》课程获批国家级一流本科课程，育人模式与教学成果获得省级教学成果认定，为地方应用型高校人才培养改革提供了可复制、可推广的实践经验。

（四）服务区域发展能力持续增强

五步法创新实践始终立足广西区域发展需求，培育的学生创业项目紧扣地方重点产业发展方向，毕业生大量输送至广西本地企业与产业一线，有效填补了区域应用型、创新型人才缺口，为北部湾经济区建设、广西产业转型升级与经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑与智力保障，充分彰显了地方应用型高校服务区域发展的办学使命与责任担当。

五、结语

地方应用型高校作为区域人才培养的主力军，推进人才培养改革、提升学生高质量创业就业能力，是适应高等教育内涵式发展、服务区域经济社会发展的必然选择。南宁学院基于设计思维本土化改造形成的五步法创新实践体系，以需求为起点、以实践为核心、以闭环为路径，将创新思维培育与高质量创业就业能力提升深度融合，有效破解了传统育人模式中理论与实践脱节、培养与岗位错位、能力提升不持续等现实难题，全面提升了人才培养质量与学生发展质量。

未来，地方应用型高校可进一步深化五步法创新实践应用，持续对接区域产业发展战略，优化育人内容与实践模式，推动创新创业教育、专业教育与就业指导深度融合，不断完善精准化、实战化、闭环式育人体系，培育更多兼具创新精神、创业能力与高质量就业竞争力的应用型人才，既助力高校毕业生实现更高质量创业就业，也为地方经济社会高质量发展提供持续稳定的人才保障。

参考文献

- [1] 张立国, 张琳. 设计思维视域下高校创新创业教育改革路径研究[J]. 教育研究, 2024(05): 89-97.
- [2] 马骏. 创新创业金课的改革与实践——以南宁学院为例[J]. 广西教育学院学报, 2023(06): 123-128.
- [3] 斯坦福设计学院. 设计思维手册: 创新、赋能与解决难题[M]. 北京: 中信出版社, 2023.
- [4] 教育部. 关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[Z]. 2018.

“以读促写”中的归纳与演绎思维

王欣悦

黄渡中学, 上海 201805

DOI:10.61369/EDTR.2026050005

摘 要 : 新课标在课程内容部分将阅读与写作整合在一起形成学习任务群, 语文教科书的单元编排也强调了专题下的阅读与写作的结合, “以读促写”已经成为了必然的教学实践趋势。阅读与写作是两种关系非常紧密的语文活动, 但阅读能力的提升并不必然会带来写作能力的提升, “以读促写”的过程中蕴含着归纳和演绎两种思维。初中语文教师应当正视归纳与演绎思维的差异, 结合单元与专题, 发现阅读和写作中的不同难点, 在“以读促写”的不同阶段采用不同的教学方法, 实现学生思维的转变, 真正做到读写贯通。

关 键 词 : 以读促写; 单元教学; 归纳与演绎思维

Inductive and Deductive Thinking in "Promoting Writing through Reading"

Wang Xinyue

Huangdu Junior High School, Shanghai 201805

Abstract : The new curriculum standards integrate reading and writing into learning task clusters within course content, while Chinese textbooks emphasize thematic unit design that combines reading and writing. The "reading-to-write" approach has become an inevitable teaching practice trend. Although reading and writing are closely related language activities, improved reading skills do not necessarily lead to enhanced writing abilities. This process involves both inductive and deductive thinking. Junior high school Chinese teachers should recognize the differences between these cognitive approaches, identify distinct challenges in reading and writing through unit and thematic frameworks, and adopt tailored teaching methods at various stages of the "reading-to-write" process. By doing so, educators can facilitate students' cognitive transformation and achieve true integration of reading and writing skills.

Keywords : reading to promote writing; unit-based teaching; inductive and deductive thinking

引言

以读促写的教学中, 最容易出现的问题在于, 教师认为学生能够自主将阅读能力转化为写作能力, 但实际是, 从读到写的过程蕴含着两种不同的思维。本研究旨在探讨归纳演绎思维在以读促写的教学中的实践应用。

一、“以读促写”的研究背景

(一) 新课标的课程导向

《2022年义务教育语文课程标准》中提出了“义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。”^[1]其中第二类发展型学习任务群, 分为“实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达”这三类, 即在义务教育语文课程中, 阅读和写作被整合在了一起。这意味着对于教师来说, 阅读与写作这两类既相互联系, 又互相独立的教学内容需要进行更多的融合交叉研究。在这样的背景下, “以读促写”“读写贯通”成为了语文课程研究迫在眉睫的话题。

(二) 教材的实践指导

在《课程标准》之外, 语文义务教育教科书在实践层面进一步强调了语文课程中阅读与写作融合的教学方向。教材每个单元都将几篇经典文章组合成阅读教学文本, 并根据阅读文本设立写作教学主题。在这样的单元编排之下, 教师应当有专题意识, 根据不同的专题确立阅读与写作的不同教学重点, 循序渐进地培养学生不同侧面的读写能力。“教师不必为学生提供全套知识, 而只需弥补学生在某些知识方面的短板即可”^[2]。而从重视“评价的导向作用”的角度, 教师也应意识到“以读促写”教学实践中, 专题的重要性。上海中考语文作文评分标准将其分为“中心与材料”“语言”“思路与结构”三个部分来进行评价。这说明根据学

作者简介: 王欣悦(1996.04-), 女, 上海人, 汉族, 本科, 二级教师, 研究方向: 初中语文教学。

段与学情的不同，教师应当充分利用教材中的单元编排，以不同的专题为单位进行“以读促写”的教学。

二、“以读促写”的教学难点

（一）阅读与写作教学的辩证性关系

阅读与写作是两种关系极度紧密的语文实践活动。从文学理论的角度，结构主义文论认为不同的文本具有某种相似的深层结构，使用着同一套象征符号系统。而文本间性理论认为，任何文本都是对其他文本的借鉴吸收，文本间会互相浸润影响。这就使得读写的转换成为了可能。“由‘读’可以获得一类文章的认知结构，在学生大脑中形成一套文章的结构图式，与写作形成映射关系。”^[3]对于大多数写作学习者来说，早期的写作都来源于阅读后的模仿。通过阅读其他文本，学习者会渐渐掌握语言表达的范式，然后再通过模仿和应用这一范式进行写作活动。

但阅读与写作的关系再紧密，它们本质上仍然是两类实践活动，不应该混为一谈。从阅读到写作的迁移，需要学习者具有两种并不相同的思维能力。第一步是对大量不同文本进行阅读，从而总结出其内在具有的某种相似的范式；第二步是根据这一普遍性的范式，再结合个人化的特殊生活经历和情感体验，写作新的文本。前者需要的是归纳思维，后者需要的是演绎思维。

（二）归纳与演绎思维的重要性

归纳与演绎思维来源于亚里士多德，他提出了著名的三段论，即从一个前提出发，通过逻辑推出一个必然结论，只要前提为真，则结论为真，这被称为演绎思维。随后他又在《工具论》中提出了归纳三段论，他认为通过对事物大量具体的观察和实验，可以得出一个普遍性的结论，这被称为归纳思维。简而言之，归纳思维是相信一类事物之间具有某种同一性，并试图从特殊到普遍，演绎思维则是根据同一性，而推演其他事物，是从普遍到特殊。

“以读促写”的教学实践正是在训练学生的这两种思维能力。比起对单篇文本进行文本细读，单元式的群文阅读教学要求学生能够在同类不同的文本之间，归纳出普遍性的文本范式，读写结合教学又要求学生能够将这一普遍的文本范式演绎出具有个人特色的作文习作。正由于此，学生在由读到写的过程中会遇到不同的学习难点，在教学实践中，这种学习难点的差异需要被重视，根据思维不同阶段性调整教学方法和重点，才能真正落实“以读促写”。

三、归纳与演绎思维在“以读促写”中的实践应用

（一）结构训练，强化模型

1. 用归纳思维建立模型

在叙事类文本中，同类文本在讲述故事时可能具有相似的要素和结构。在归纳思维的主导下，阅读教学的重点就应当从单一文本的细读转移到归纳同类文本的故事结构模型上，从而更好地促进后续的写作教学。

以语文教材七年级上册第四单元的阅读教学为例，该单元的四篇文本从文体出发并无相似之处，但是在归纳思维之下，这四篇文本是具有相似的要素与结构的。首先，几篇文本中都包含了一个或一类人物：《纪念白求恩》的白求恩、《回忆我的母亲》的母亲、《梅岭三章》的革命者、《诫子书》的君子都是这一元素的不同演绎；其次，四篇文本的情节都包含了两个以上的事件，是由多件事构成的；再次，通过文本细读会发现在每个段落或事件中都有作者表达情感的抒情性句子，并且这些句子随着事件的发展渐渐连缀成了一条情感变化曲线；最后，这几篇文本都展现出了某种精神品质。

归纳出相似的要素，并将要素相联系，就形成了文本内在的故事结构范式，因此阅读教学的重点就需要放在探究不同要素之间的联系。

由此可知，在“以读促写”的教学实践中，前期的单篇阅读教学重点就需要以多事件为教学主干向精神品质与作者情感辐射，同时分析事件间的逻辑关系。在这样的教学重点之下，学生很容易会归纳出一个普遍性的多件事写人的结构模型。而这类模型在后续的写作中就会形成学生的写作模型，学生可以根据自身的生活经历演绎这一故事结构模型。

2. 从归纳到演绎模型

但是在很多时候，能够归纳模型不代表学生一定可以演绎模型，演绎思维对学生来说是另一种思维能力。因此，即使结构模型已经归纳形成，也不代表“以读促写”会自然形成，后续的教学也需要相应改变重点。

例如在单件事的记叙文中，学生很容易可以归纳出“背景——曲折——高潮——结局”这样的结构模型，但是在写作中仍然会出现问题，很多教师都发现了这个问题。“学生已然了解了起因——经过——结果等线性的抽象写作知识，但写出的作品仍然是流水账。”^[4]部分教师会将其归咎于学生只学会了抽象的知识，而缺乏实践，多练就好了。这是忽略了归纳和演绎思维的差异。在归纳思维下，阅读教学的重点通常会放在分析情节的特点上，这类情节具有曲折性，而这类情节是故事的高潮，学生可以辨别出曲折和高潮。但在演绎思维之下，学生需要自主创造出新的曲折和高潮，这是完全不同的能力，学生并不能自然习得。因此写作的教学重点就要放在训练学生创造演绎新的曲折和高潮的能力。

学生在初期会将“曲折”简单地演绎为人物之间的争执矛盾，这时写作教学就需要将重点放在对“曲折”进行分类细化，罗伯特麦基的《故事：材质、结构、风格和银幕剧作的原理》中提出了一个概念叫“鸿沟”。他认为故事的进展是由鸿沟推动的，期望和实际之间、偶然性与必然性之间、不同人物的期望与行动之间，观众对于故事的期待与故事的实际走向之间，都可能发生断层与鸿沟，这些鸿沟推进着故事的进展。把这个分类引入“曲折”，将曲折进一步演绎为“人物间的曲折”、“期望与实际的曲折”、“作者与读者的曲折”等，从而培养学生创造曲折的能力。

基于以上思考，单件事的故事结构模型，在归纳模型到演绎模型的过程中，需要根据学生的学习难点偏移而进行调整。从简单地“背景——曲折——高潮——结局”线性模型，扩充为更细

致的写作模型。

“以读促写”的过程中，同一模型的局部调整正是为了应对从归纳思维到演绎思维时，学生产生的不同学习困境，只有正视思维的差异，读与写之间才能真正贯通。

（二）语言训练，强化差异

精妙的语言表达在阅读和写作教学中都是毫无疑问的重点之一，在语言描写类的教学中，通常存在这样的误区：教师认为只要学生能够赏析优秀的语言表达并积累足够多的语篇，就能够自然运用在写作中。“教师要引导学生深入解读名篇中的语言运用，关注作者如何通过字词的选择，句式的运用和修辞手法的应用来增强语言表达效果。通过这样的训练，学生能够在写作中灵活运用语言工具”^[5]但在实际的教学，只有极少一部分学生可以做到这点。

1. 归纳与演绎思维在修辞手法中的难度差异

在2019版语文教科书七年级下册第五单元中，阅读类的文本都与“用生动形象的语言写景状物”有关。在阅读教学中，学生学习的往往是比喻拟人等描写类语句的表达效果。如《紫藤萝瀑布》中相关语句，紫藤萝“像一条瀑布”、“像迸溅的水花”、“在欢笑”、“在和阳光互相挑逗”；教师常引导学生赏析喻体和拟人动词，体会紫藤萝的茂盛与生命力，并在归纳思维下总结修辞规律：本体与喻体的共性即事物特点。学生用此规律赏析文本不难，但写作时却难以运用规律自创比喻，最常见的问题是写不出修辞，于是学生可能会直接照抄名篇中的修辞，或者套用一些烂俗的修辞用法，如“心跳像脱缰的野马一样”。原因在于阅读教学只重赏析效果、归纳规律，却忽略了语言表达的难点——陌生化原则。

陌生化原则指的是文学语言与日常语言并不相同，它需要通过一些陌生化的特殊表达，来延长阅读审美的过程。陌生化要求的是与众不同，是足够的特殊和个人化。在修辞表达中，归纳思维和演绎思维的难度截然不同，后者的难度是前者的数倍甚至是数十倍。

教师首先要认知到难度的差异，而不是默认会赏析就一定会创作，才能针对难点做出调整。陌生化的本质是想象力，因此在“修辞表达”主题下的“以读促写”教学实践中，教师除了进行赏析类的教学之外，还需要充分触发学生的联想能力，锻炼学生丰富的想象力。

2. 归纳与演绎思维在环境描写中的顺序差异

如果说修辞表达在阅读和写作中是难度上的差异，那么环境描写在阅读和写作中则是思考顺序上的差异。在阅读中赏析环境描写是由景到情的过程，学生在不同景物中归纳出普遍性的情感；而写作中创作环境描写是由情到景的过程，学生需要根据自身的情感演绎出不同的景物组合。如果不能处理好思维的倒转，学生写作中的环境描写一定会出现问题。

以鲁迅《在酒楼上》的一段经典环境描写为例，“窗外只有渍痕斑驳的墙壁，帖着枯死的霉苔；上面是铅色的天，白皑皑的绝无精采。”归纳思维阅读时先抓取斑驳墙壁、枯死霉苔、铅色天空等静止、单调、不起眼的景物，进而体会其中无聊怅惘的情绪。环境描写教学常先聚焦景物，若不加以引导，学生写作时易

沿用此思维，仅堆砌景物，导致环境描写空洞无情感。

由归纳到演绎，环境描写的教学实践是必须要关注思维倒转的，比较阅读是很好的训练思维倒转的方法。教师可以选取不同学生习作中的景物描写，将由情出发的景物描写片段与单纯为景而景的景物描写片段放在一起，让学生进行比较阅读。

（三）立意训练，强化思辨

文章的立意通常是与“思辨性”紧密关联的。新课标中对于“思辨性阅读与表达”是这样要求的：“通过阅读、比较、推理、质疑、讨论等方式，梳理观点、事实与材料及其关系；辨析态度与立场。”这种思辨性的立意训练在阅读教学中已经属于非常高阶困难的能力训练，但是在归纳思维的主导下，教师仍然能够引导学生寻找出一些普遍性的规律。

以鲁迅的《一件小事》为例，整篇文章的行文风格是一分为二的，从“我”的视角展开的语言是充满戾气的，而从车夫的视角展开的语言则是克制的；同样对女人的称谓，“我”称之为“老女人”，对女人的外貌和心理也是极尽刻薄；而当文字到了车夫这边时，语言归于平静，车夫称女人为“您”，与女人的互动是“扶”、“搀”、“问”这样相对中性的表述。这种表达方式上的矛盾正是人物心理上的不同，当读者和角色一起去辨别这份矛盾区别背后的态度与立场时，文章的立意也就陡然复现了。因此可以梳理出这样一条规律：寻找事件的不同方面——发现矛盾——质疑与辨析——得出观点。

在思辨性阅读中学生更多是在归纳思维的主导下理解观点，但要想迁移到写作中，学生需要的是根据自己的生活经历创造出新的观点，这需要学生打破固定思维。教师需要在阅读与写作教学中长期聚焦学生的感受，鼓励他们的联想和创意。

四、总结

阅读与写作是语文学习中两个关联极其紧密的实践活动，这使得“以读促写”成为了可能，但从阅读到写作的过程需要归纳和演绎两种不同的思维参与。在不同的专题板块下，归纳思维和演绎思维的区别使得阅读和写作会产生不同的学习难点，只有正视归纳和演绎思维带来的区别，才能在“以读促写”教学实践的不同阶段灵活调整教学方法和教学重点。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定，义务教育语文课程标准[S]. 背景：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 杨操. 基于微型化写作教学理论的议论文写作教学探索——以解决引用论证问题的教学范式为例[J]. 语文学习, 2023, (10): 60-65.
- [3] 谭佳明. 语文写作教学中读写结合策略实施路径探究[J]. 成才之路, 2025, (04): 109-112.
- [4] 任明满. 双线融合，促进写作学习活动设计的结构化[J]. 中学语文教学, 2024, (11): 41-47.
- [5] 钟一鸣. 初中语文模仿名篇开展写作教学探究[J]. 中学语文, 2024, (30): 57-58.

辅导员组织大学生开展养老金融社会调研的实践探索 ——以哈尔滨“幸福宜居之都”建设为例

张璇

哈尔滨商业大学金融学院，黑龙江 哈尔滨 150028

DOI:10.61369/EDTR.2026050006

摘 要： 哈尔滨深度老龄化态势加剧，养老金融服务推进迫切。辅导员组织大学生开展养老金融社会调研，以“幸福宜居之都”建设为目标，通过前期筹备、中期实施与后期分析，精准识别老年群体需求及服务薄弱环节。研究发现存在学生能力、数据质量等问题，提出优化策略，为地方政策与服务完善提供参考。

关 键 词： 辅导员；大学生；养老金融社会调研；幸福宜居之都

Practical Exploration of Counselors Organizing College Students to Conduct Social Research on Pension Finance: A Case Study of the Construction of Harbin as a "Happy and Livable City"

Zhang Xuan

School of Finance, Harbin University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150028

Abstract： Harbin is experiencing an intensifying trend of deep aging, making the advancement of pension financial services increasingly urgent. Counselors organize college students to conduct social research on pension finance, aiming at the construction of a "happy and livable city." Through preliminary preparation, mid-term implementation, and post-analysis, they accurately identify the needs of the elderly population and the weak links in services. The study uncovers issues such as students' capabilities and data quality, proposing optimization strategies to provide references for the improvement of local policies and services.

Keywords： counselor; college student; social research on pension finance; happy and livable city

引言

哈尔滨深度老龄化的发展背景下，老年群体对养老金融服务的需求愈发突出，想要搭建起完善的养老金融体系，就要重视其对打造幸福宜居之都的重要支撑作用。但从当下的实际情况来看，现有养老金融产品与老年群体的实际需求之间仍存在匹配偏差，适老化金融服务的推进过程中还存在不少实际堵点。由辅导员组织大学生开展养老金融相关社会调研，能够为养老金融相关政策的优化调整提供真实的实证依据，这项实践工作具备重要的现实价值。

一、辅导员组织养老金融调研地方发展的现实需求

哈尔滨的深度老龄化态势在持续加剧，让养老金融服务的落地推进变得更为迫切，也对地方层面的治理水平形成更高的要求。想要打造幸福宜居之都，就不能只把工作落在养老硬件设施的增建扩充上，还需要同步搭建起涵盖储蓄规划、风险保障和支付服务的养老金融体系。但从当下的实际情况来看，不少养老金融产品在设计上，和老年群体的实际经济承受能力、日常使用习

惯还存在着不小的偏差，这就使得产品的供给端和需求端之间形成匹配错位的问题^[1]。不仅如此，老年人在办理金融业务、获取金融相关信息，以及操作各类智能金融设备的过程中，依旧会遇到不少实际阻碍，这也让适老化金融服务的推进过程中存在着突出的堵点问题。也正是基于这样的现状，辅导员组织开展养老金融相关调研，就具备切实的现实依据，才能以此为哈尔滨养老金融相关政策的调整优化、服务体系的完善构建，提供扎实可信的实证参考。

作者简介：张璇（1994-），女，汉族，黑龙江哈尔滨人，硕士，讲师，主要研究方向：高校思想政治教育、协同育人等。

二、辅导员组织养老金融调研的实践开展

（一）调研前期的筹备设计

辅导员在调研筹备启动的阶段，主动联合金融专业的授课教师开展调研的整体系统设计，这一推进过程紧扣哈尔滨养老金融的实际发展现状，同时对接幸福宜居之都的建设目标，以此明确好调研工作开展的核心方向与实施重点。在调研的具体落地实施中，调研团队围绕金融素养水平、金融需求特征与金融服务可及性三大维度搭建起调研的整体框架，让问卷内容兼具结构完整性与实际针对性^[2]。在调研的人员统筹组织方面，辅导员组建以金融专业学生为主体的调研团队，且结合学生的实际能力开展具体任务划分，进而形成任务分工清晰的调研执行体系，通过线下集中培训的方式，明确访谈沟通的规范要求与调研数据的记录标准。在调研的外部协同对接方面，辅导员主动联络社区服务机构、银行线下网点与老年教育相关平台，借此搭建起稳定的调研合作对接渠道，也为后续开展实地调研工作提供切实可靠的落地支撑。

（二）调研中期的组织实施

辅导员在调研落地实施的阶段，统一安排学生调研团队进入哈尔滨主城区开展实地调研工作，这一具体安排以分层抽样的调研方法作为实施基础，以此保障调研样本的结构能够覆盖到不同年龄层次与收入水平的老年群体^[3]。调研团队在现场发放问卷的过程中，同步筛选出具有调研代表性的受访者开展一对一深度访谈，获取到更具实际解释力的个体调研信息，同时辅导员主动对接本地各金融机构开展座谈交流，以此补充完善养老金融供给端的相关数据依据。在调研的具体推进环节中，辅导员全程统筹调研的时间规划与各环节任务的衔接推进，进而能够及时解决与老年人沟通的实际障碍、问卷内容的理解偏差这类问题，同时通过规范记录访谈的核心内容与问卷的有效数据完成调研信息的初步整理。

（三）调研后期的整理分析

辅导员在调研工作完成后，组织参与学生对回收的问卷数据开展系统的筛选工作，这一处理环节以数据有效性的核验作为实施基础，以此让后续的数据分析工作拥有可靠的数据来源，同时学生对访谈的内容开展规范化的文字转录，进而能够形成框架结构清晰的访谈文本资料。在调研数据的具体处理过程中，辅导员联合金融专业教师指导学生运用专业统计软件开展数据整理与交叉分析工作，借此提升调研数据分析工作的科学属性。在这样的基础之上，调研团队对照养老金融需求端与供给端的相关信息开展比对分析，精准识别哈尔滨老年群体在养老金融领域的核心需求特征，也为后续的调研成果转化工作筑牢前期基础。

三、辅导员组织养老金融调研的实践问题

（一）学生调研实操能力不足

在调研的实际开展过程中，部分参与学生虽掌握金融领域的基础知识，可面对老年调研群体时缺乏有效的沟通实操经验，在提问的表达形式与引导的方式方法上便出现偏差，对调研信息

获取的精准度造成影响，同时部分学生未能结合受访者的实际理解能力调整自身表述，也容易让问卷的填写内容出现信息失真的情况。进入数据处理的阶段后，部分学生对统计分析方法的掌握程度不够熟练，难以针对调研的样本数据开展深层次的分析工作，同时学生对各类分析指标之间的关联关系理解不够透彻，也就无法从数据中有效提炼出调研的关键问题。

（二）调研数据质量把控不严

在调研的实际实施过程中，老年群体在理解问卷的具体内容时容易产生认知偏差，还有部分受访对象对自身个人信息存有防范顾虑，在回应调研问题时便可能抱有保留的态度，这就会对调研数据的真实程度造成影响。在调研的具体执行环节中，部分参与学生在指导问卷填写、做好访谈记录的过程中缺乏规范操作的意识，进而出现问卷填写内容不完整、访谈记录信息不准确的情况，直接降低调研数据的实际使用价值。在调研质量的把控环节，相关工作大多依靠后期的数据整理环节进行问题修正，没能建立调研过程中的动态监控机制，难以及时发现并纠正调研中的各类偏差，也对后续调研分析结论的实际有效性能形成制约。

（三）调研资源整合力度不够

在调研的推进开展过程中，辅导员与社区、金融机构之间的合作大多停留在阶段式对接的层面，未曾搭建稳定的协同配合机制，调研点位的拓展工作就此受到限制，各类调研资源的利用效率也难以实现持续提升。在校内的协同配合方面，专业教师参与调研的程度存在不均衡的状况，实践调研的各类资源与专业教学指导之间的衔接不够紧密，这也让调研获得的专业支持在连续性与时效性上受影响。在调研的保障条件层面，专项经费的投入力度相对有限，各类物资的配置也难以覆盖调研的多样化需求，调研活动在样本的覆盖范围与研究深入程度上便因此受到约束。

（四）调研成果转化效率偏低

调研工作结束之后，相关的研究成果大多仅以文本报告的形式进行呈现，成果的表达呈现方式显得较为单一，难以满足地方政府与金融机构在决策支撑方面的多样化需求，同时部分调研成果未做针对性的对接推进，实际的应用转化效果也就达不到预期。在高校教学的层面来看，调研成果与课堂课程内容之间缺少有效的衔接融合，没能将其转化为稳定可用的教学资源，限制实践调研成果在专业人才培养中发挥延伸作用。在成果转化的路径搭建方面，辅导员手中缺乏系统化的成果对接渠道，想要及时推动研究成果落地到实际的应用场景中存在阻碍，最终难以发挥调研成果的实践应用价值与教学育人价值。

四、辅导员组织养老金融调研的实践优化

（一）强化学生调研能力培养

高校围绕真实的调研工作任务，搭建起培训、实践与复盘相互衔接的能力培养体系，辅导员需要联合金融专业教师与金融行业的一线从业者一同制定调研培训的具体内容，同时围绕沟通交流技巧、问卷设计方法、访谈开展方式和数据整理分析这些模块开展分层次的训练，以此帮助学生实现从理论认知到实践应用的

有效转化^[4]。在正式开展调研工作之前,指导团队要通过实际案例讲解和模拟调研情境的方式,提升学生的调研问题识别能力,学生也才能更精准地把握老年群体的表达特点,把控好现场的调研节奏。在开展实地调研的过程中,辅导员要坚持进行现场跟进与示范指导,同时针对学生提问角度偏差、调研记录出现疏漏、沟通方式失当等问题做出即时的纠正,让学生能在实际调研实践中不断修正工作方法,提升调研的执行能力。调研相关任务完成之后,辅导员还需组织开展调研专题复盘会,梳理调研中的实操经验,分析过程中出现的共性问题与不足,进而搭建持续改进的学生调研能力提升机制。除此以外,高校要把学生在调研中的参与态度、任务执行质量与数据处理分析效果纳入专业实践考核体系,以此强化学生的调研责任意识,激发学生持续参与各类社会实践调研的积极性。

（二）完善调研数据质量管控

高校需要围绕调研前期设计、中期执行和后期审核的各环节,搭建起系统化的质量保障机制。在调研的准备筹备阶段,辅导员要联合金融专业教师对问卷的内容进行打磨优化,同时结合老年群体的认知理解特点设计情景化的问题,以此降低问卷的填写难度,也能缓解受访者面对敏感信息时的抵触心理^[5]。在地开展调研的阶段,辅导员要采取分点位巡查的方式强化现场的管理工作,同时对学生的调研提问方式、记录填写规范和信息核对确认的过程进行实时监督,及时纠正调研中的不规范操作行为,还会对重点调研对象开展二次信息复核,以此保障关键调研数据的准确程度。在调研的整理分析阶段,调研团队要建立起分层分工负责的数据审核制度,同时通过问卷内容交叉比对、访谈记录细致核查和异常数据精准识别等方式开展数据交叉验证,以此提升数据筛选工作的科学属性与严谨程度。

（三）加强调研资源统筹整合

辅导员要立足哈尔滨养老金融发展的实际情况,持续对接社区各类服务平台与本地金融机构,同时围绕老年群体金融需求摸排、服务痛点问题识别和实践育人相关任务,携手共建常态化的调研实践基地,以此实现调研点位的长期稳定对接。在校内的资源调配方面,学校要打破单一学科参与调研的模式,同时整合金融、社会工作与数据分析等相关专业的师资力量,进而组建起由

辅导员和专业教师共同参与的双指导团队,以此提升调研设计、现场组织与后期分析各环节的专业水平。在调研保障条件的落实方面,辅导员还需积极争取学校实践育人专项经费的支持,同时推动调研所需的问卷印制、录音设备与交通安排等各类保障条件落实到位,以此提高调研组织工作的稳定性与实际执行效率,才能为后续调研成果形成和实践育人工作开展提供更为坚实的基础。

（四）推动调研成果多元转化

辅导员要紧扣哈尔滨幸福宜居之都的建设实际需求,围绕老年群体金融服务的现存短板与养老金融发展的实际堵点,形成指向性更明确的调研成果输出。具体来讲,辅导员要在调研分析的基础上提炼出具备现实导向的各类问题,同时结合地方治理的实际需求撰写可落地操作的决策咨询建议,再通过社科联等相关渠道报送至地方政府与金融监管部门,以此进一步强化调研成果对相关政策优化和金融服务改进的支撑作用。在教学转化的层面,辅导员要联合专业教师把调研案例、样本数据与问题分析的具体过程整理成实践教学素材,同时将这些素材融入日常课程教学、案例研讨与实习实训的各个环节,以此提升学生对养老金融现实问题的理解认知能力与专业知识应用能力。在社会服务的层面,辅导员还需推动高校与社区、银行联动开展养老金融知识的普及活动,同时围绕金融风险防范、养老金融产品识别与金融服务获取方法等内容开展宣传讲解,让调研成果真正转化为服务地方民生的具体行动。

五、结语

辅导员组织大学生开展养老金融相关社会调研,在实践中取得一定的实际成效,却也在推进过程中遇到学生实操能力、调研数据质量、资源整合效率和成果转化落地等方面的实际问题。通过强化学生调研能力培养、完善调研数据质量管控、加强调研资源统筹整合以及推动调研成果多元转化等一系列优化改进策略,切实提升养老金融调研的整体质量,为哈尔滨养老金融的发展推进,提供更为坚实有力的实践支撑。

参考文献

- [1] 来卫东,陈效欣,公倩,等.智慧健康养老服务与管理专业毕业生就业现状及对策建议——以山东医学高等专科学校为例[J].科学咨询,2025,(24):253-256.
- [2] 王化婷.人口老龄化背景下高校志愿服务助力社区养老的路径研究[J].科教导刊,2025,(27):126-128.
- [3] 陈艺方,罗巧.高职院校智慧健康养老服务与管理专业学生就业意愿调研[J].黑龙江科学,2025,16(05):11-15+20.
- [4] 叶佳欢,苏青玥."00后"大学生参与养老志愿服务研究——以Z高校为例[J].国际公关,2024,(17):83-85.
- [5] 贾松波,程宇晗,俞佳,等.服务性劳动教育视角下河南省高校护生参与社区养老服务现状研究[J].当代护士(下旬刊),2024,31(02):119-123.

基于线上线下融合的流体力学教学研究

樊艳红, 李兴莉, 杨雪霞

太原科技大学应用科学学院, 山西 太原 030024

DOI:10.61369/EDTR.2026050009

摘 要 : 本文结合流体力学课程特点, 整合线上线下教学资源, 采用一课堂三平台线上线下相融合的教学模式, 设计“课前—课中—课后”三平台线上线下相融合的教学模式, 以流体力学中伯努利方程相关内容为例, 进行流体力学的创新教学研究, 旨在提升教学效果, 培养学生的专业能力、创新思维与家国情怀。

关 键 词 : 线上线下; 流体力学; 教学研究

Teaching and Research on Fluid Mechanics Based on the Integration of Online and Offline Approaches

Fan Yanhong, Li Xingli, Yang Xuexia

College of Applied Science, Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan, Shanxi 030024

Abstract : This paper combines the characteristics of the fluid mechanics course and integrates online and offline teaching resources. It adopts a teaching model that combines one classroom with three platforms, both online and offline, and designs a teaching model that integrates online and offline platforms for the "pre-class, in-class, and post-class" stages. Taking the content related to Bernoulli's equation in fluid mechanics as an example, this paper conducts innovative teaching research on fluid mechanics, aiming to enhance teaching effectiveness and cultivate students' professional abilities, innovative thinking, and patriotism.

Keywords : online and offline; fluid mechanics; teaching research

一、研究背景与教学目标

(一) 研究背景

流体力学作为机械专业的核心基础课程, 兼具理论性、实践性与工程性, 是衔接基础理论与工程应用的关键纽带, 在新工科人才培养体系中占据重要地位。新工科教育理念强调人才的全面发展, 不仅要求学生掌握扎实的流体力学理论知识、计算方法与实验技能, 更注重培育其思想道德品质、工程素养、创新能力与社会责任。这就要求流体力学课程教学突破传统模式, 在传授专业知识的同时, 肩负起思政教育的重要使命, 同步开展价值引领, 做到育人与育才步调一致。

作为流体力学核心内容之一, 伯努利方程是能量守恒原理在流体运动中的具体表现形式, 深刻反映了流体运动过程中能量传递与转化的内在约束, 既是连接流体静力学与动力学的关键纽带, 也是培养学生逻辑思维、工程应用能力和科学素养的重要载体。在传统流体力学教学中, 存在“重理论推导、轻实践应用”“重课堂讲授、轻互动反馈”“重知识传递、轻思政融入”的问题, 学生难以理解抽象的流体能量关系, 也无法灵活运用伯努利方程解决工程实际问题。

随着数字化工具在高校的广泛应用, 借助超星学习通、企业微信等平台, 开展线上线下融合教学, 已成为解决传统教学中理论与实践脱节、学生参与度不足等痛点的有效方式。结合流体力学课程理论性强、与工程实际联系紧密的特点, 笔者整合线上

线下各类教学资源, 设计了“课前—课中—课后”三平台联动的线上线下融合教学模式(见图1), 核心目的是切实提升课堂教学效果, 助力学生扎实掌握专业知识, 培养专业应用能力、创新思维, 同时渗透家国情怀教育。

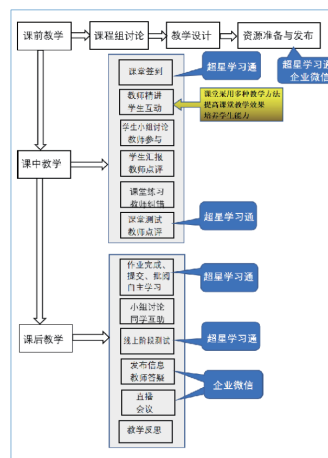


图1 一课堂三平台线上线下相融合的教学模式

(二) 教学目标

结合课程思政建设要求, 贴合学生的认知规律和学习特点, 本次课程明确了知识、能力、素质三维教学目标, 具体如下:

1. 知识目标: 让学生深入理解流体速度与压强的内在关联, 熟练掌握伯努利方程的完整推导过程, 清晰界定理想流体、恒定流动等核心概念的内涵, 明确伯努利方程的适用场景与限制条

基金项目: 山西省高等学校教学改革创新项目(项目编号: J20240959、J20240990); 山西省一流课程(编号: K2024224);

件，能够灵活运用流体动能与势能的转化关系，解决工程及生活中的实际应用问题。

2. 能力目标：通过本节课的系统学习，引导学生能够运用伯努利方程分析各类工程实际中的流体力学问题，掌握“理想化模型构建”“类比推理”等常用科学研究方法，逐步提升建立力学分析模型、精准分析问题并解决实际问题的实践能力。

3. 素质目标：注重培养学生的逻辑思维、创新思维与批判性思维，鼓励学生主动独立思考、自主探究学习；强化学生的科学素养与工程伦理意识，引导学生在解决实际工程问题时树立节能环保理念；结合航天领域相关案例的讲解，潜移默化渗透爱国情怀，激发学生的科学探索热情。

二、学情分析与教学方法设计

（一）学情分析

在学习伯努利方程之前，学生已经系统学习了流体力学的基本概念、连续性方程等基础理论知识，具备一定的流体受力分析和能量计算能力，但对于流体能量转化的本质的理解还不够深入，在将理论知识与工程实际应用结合方面存在明显不足，缺乏主动联系实际意识。同时，当代学生自幼接触数字化工具，能够熟练操作超星学习通、企业微信等平台，具备线上自主学习的基础条件，这为本次线上线下融合教学的顺利开展提供了便利。结合以上学情，教学过程中需重点针对学生“抽象思维薄弱、知识应用能力欠缺”的突出特点，加强课堂互动引导和实际案例渗透，帮助学生突破学习难点。

（二）教学方法设计

结合流体力学课程理论性强、实践性突出的特点，本次教学综合采用启发式、类比式、讨论式、互动式和案例教学等多种教学方法，围绕知识传授与能力培养的核心目标，优化教学设计，提升教学实效。

1. 案例教学法：以火车站安全线为案例，把伯努利原理用于实际场景，强化知识运用和安全教育。

2. 启发式教学法：从流体现象、工程案例出发，引导学生分析管流中流体的受力与能量转换，从能量守恒推导伯努利方程，提高其学习积极性。

3. 类比式教学法：由机械能守恒定律，类比分析，帮助学生理解伯努利方程的能量关系，能举一反三。

4. 讨论式教学法：讲完例题，提出新问题，分组讨论，使学生主动交流，提升其分析问题、团队协作能力。

5. 互动式教学法：采用课上随机提问、学生板书演算、小组讨论等，调动学生的积极性，实现师生、生生互动。

三、线上线下融合教学设计（45分钟）

（一）课前：预习与知识回顾（4分钟）

课前通过超星学习通、企业微信实现资源上传与预习引导，为课中教学准备：集体研讨，资源准备与发布，进行教学设计，

调动学生的学习积极性，引导他们自主预习；课初通过超星学习通发放理想流体（忽略流体体积的变化和内部的摩擦，认为流体是不可压缩的且无黏性的流体）、恒定流动（如果流体质点在流经空间各点的速度不随时间变化，既流速场分布不随时间变化，这种流动叫恒定流动）、连续性原理（在理想流体的恒定流动中，同一流管的任一截面处的流速和该横截面积之积是一常量，即 $v_s = \text{恒量}$ ）等核心概念检测题，设置提问环节。教师强调理想流体是理想模型是科学的抽象，把复杂问题简单化的处理方法。师生共同回顾知识点，强化基础认知，为伯努利方程推导做好铺垫。

（二）课中教学：核心推导与应用探究（36分钟）

课中以“推导—分析—应用”为主线，结合线上工具实现高效互动，突破教学重难点。

1. 课堂导入（4分钟）：

以俄国历史上一起真实的惨案——“神秘的力量”为切入点，向学生介绍：1905年冬天的一个上午，俄国一座古老小站上发生了一起严重事故，包括站长在内的38人不幸遇难、4人重伤。随后提出问题：“伯努利方程为何能揭开这起惨案的真相？”，结合俄国科学家齐奥尔科夫斯基对此类现象的感慨，激发学生的探究兴趣；同时回顾学生日常生活中常见的火车站黄色安全线现象，初步渗透伯努利原理的生活应用，引导学生主动联想生活中的相关案例。

2. 理想流体伯努利方程推导（10分钟）：

引导学生分析流管的受力，其运动时仅压力做功，让他们思考外力做功与流体能量变化关系；根据功能原理，推导外力总功、能量增量，带学生推导；共同整理得出理想流体伯努利方程。

3. 相关概念与应用分析（4分钟）：

讲解伯努利方程的实质——能量守恒定律在流体力学中的体现，说明其适用条件，结合生活中能量转化案例，使学生理解方程的物理意义；课堂互动，使学生明确动能、位能、压强势能的含义。

4. 应用讲解与讨论（10分钟）：

以安全黄线为例：由伯努利方程，解释安全线设计原理，渗透思政教育——远离有形、无形黄线，珍爱生命。再举例：

介绍皮托管测量流体流速的原理，皮托管——压强与流速的关系。皮托管是用来测量流体流量的一种装置。分为两类：液体流速的测量和气体流速的测量。制作原理：以水流速的测量为例，当水流受到迎面物体的阻碍，被迫向四周分流时，在物体表面上受水流顶冲的B点流速等于零，称为水流滞止点（驻点）。驻点处的动能全部转化为压能。推导滞止点流速公式，演示液体与气体流速测量过程，讲解其在航空领域进行飞机速度的测量，其测量管道内的水流速度，在通风管道、炉窑烟道等工业管道中的应用，通过其气流速度，确定流量。结合1779年皮托测量塞纳河流速的历史，皮托管至今仍在应用，简单有效就是“大道至简”。强化科学精神培养。

5. 课堂互动与练习（8分钟）：

通过超星学习通开展课堂签到、随堂练习与课堂测试，教师实时反馈学生掌握情况；组织学生上台板演例题，针对易错点进行纠错，巩固伯努利方程的应用能力。

（三）课后教学：巩固拓展与反思优化（5分钟）

靠学习通平台实现知识巩固，提高教学效率。学生通过超星学习通，提交作业，自主学习平台相关资源；通过企业微信发布拓展资料，拓宽知识面；企业微信开展线上答疑、会议讨论，及时解决学生的疑问；超星学习通发布阶段测试题，督促学生及时复习巩固知识；反思教学环节的时间安排、互动设计，根据学生课堂表现、测试的知识薄弱点，调整教学设计。

四、教学评价与反思

（一）教学评价

为检验线上线下融合教学的效果，从内容、方法、学生参与、教学设计等维度开展评价，具体如下：从伯努利方程的推导过程逻辑性、步骤和适用条件讲解出发，通过课堂互动，学生能够理解方程的内涵，掌握适用条件，知识传授效果好；采用多种教学方法，运用线上工具教学，激发了学生的学习兴趣，切实培养了学生的思维能力；学生参与积极性高，能够主动回答提问、积极参与小组讨论，课堂氛围活跃，互动效果好；各教学环节设计紧贴学生的认知，通过小组讨论等多种形式，有效提升了学生的知识迁移能力。

（二）教学反思

笔者发现教学反思如下：作为授课教师，将持续学习新技术、新方法，研究流体力学课程特点，优化教学设计，提升教学质量；课后主动收集学生的意见和建议，针对学生的理解难点，调整教学策略，优化课堂设计，增强教学的实效性；后续引入过程性评价，丰富评价体系，结合多方面指标，全面评价学习效果。

五、教学创新与思政融合

（一）教学创新点

进行全流程闭环设计：构建“课前一课中一课后”的教学模式，通过超星学习通和企业微信实现教学资源的整合，打破课堂时空限制，使学生随时随地开展学习，提高教学效率；教学中，融入科学研究方法，引导学生掌握科学的思维方式，提高分析问题、解决问题的能力，为后续专业学习奠定基础。

（二）思政教育融合

根据流体力学专业特点，讲授专业理论知识和工程应用的同时，将思政元素融入教学全过程，实现知识传授与价值引领同时发力，实现育人目标与教学目标的高度统一。

1. 爱国情怀培养：

流体力学是航空航天技术的重要理论，中国航天的发展离不开航天人的巨大贡献，更离不开我国航空航天的前辈——航天之父钱学森、“两弹一星”郭永怀的贡献。中国航天经过60余年的探索发展，从神舟飞船到北斗导航，到“天问一号”、“嫦娥”“玉兔”、“祝融”，中华民族复兴之路，就是中华儿女的追梦之路。一代又一代的追梦人，为国奋斗的故事，引导学生用青春谱写奋斗的赞歌，创造属于中国的奇迹。我们只有处在技术制高点上，才能有更加光明的未来。

通过介绍钱学森、郭永怀等航天科学家的事迹，展示我国风洞实验室、航天事业发展成就，引导学生感悟民族精神，树立科技报国信念。

2. 安全与责任教育：通过火车站安全黄线等案例，讲解流体力学原理在安全防护中的应用，引导学生遵守规则，敬畏生命，让他们树立安全责任意识。

3. 科学精神培养：讲授皮托管的发明、科学家对流体力学规律的探索、航天领域的探索等，鼓励学生培养好奇心和探索精神，勇于创新、追求真理的科学态度。

六、总结

结合流体力学的特点，设计了线上线下协同的教学模式，通过全流程的教学设计、多元化的教学方法和数字化工具的赋能，解决了传统教学中抽象知识难以理解、理论与实践脱节等问题。教学实践表明，该教学模式不仅有效提升了学生对伯努利方程的理解和应用能力，还培养了学生的科学思维、工程素养与家国情怀，达到了预期的教学目标。

我们将持续优化教学各环节，不断完善教学评价体系，结合学生的反馈意见，及时调整教学策略，发挥线上线下融合教学的优势，进一步提升流体力学课程的教学质量。

参考文献

- [1] 马一伟, 周晓巍, 郑飞飞, 张燕. AI技术助力“流体力学”课程教学提质增效的研究与实践[J]. 2025, 31(7): 125-128.
- [2] 别敦荣. AI技术应用于大学教育教学的理论阐释[J]. 中国大学教学, 2024(5): 4-9.
- [3] 韩凤磊, 汪春辉, 李晗生, 以流体力学为基点的创新教学模式研究[J]. 高教学刊, 2024(21): 63-68.
- [4] 王芳, 刘中秋, 谭建鹏, 等. 以学生为中心的工程流体力学课程体系改革和构建[J]. 力学与实践, 2022, 44(3): 700-705.
- [5] 孟巧, 陈洁, 赵森, 杨锋. 流体力学课程教学改革研究[J]. 船舶职业教育, 2024, 12(5): 26-28.
- [6] 郑德乾, 曹世豪, 戚庆军, 陈俊旗. 基于AI技术与科研项目融合驱动的课程研究性教学设计研究[J]. 科教文汇, 2025, 644(20): 107-111.
- [7] 叶志洪, 安强, 龙天渝, 等. 学科交叉融合下的流体力学课程改革探讨[J]. 化工管理, 2023(32): 22-25.
- [8] 王爽, 郭永存. “流体力学”课程思政建设实践与探索[J]. 安徽理工大学学报, 2025, (27) 1: 95-100.
- [9] 翁庙成, 刘方, 专业基础课程思政元素融入式教学探索——以建筑环境与能源应用工程专业“流体力学”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2024, 8: 112-115.
- [10] 高君. 高校课程思政与思政课程的协同效应[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2022(2): 122-128.
- [11] 罗靛, 刘滔, 吕辉, 土木工程专业流体力学课程思政探索与实践[J]. 中国教育技术装备, 2024, 10: 71-74.
- [12] 秦智鹏, 李会芬, 卢婵江, 陈国栋, 流体力学课程思政创新探索及实践[J]. 高教学刊, 2024, 35: 73-76.
- [13] 刘岩, 李敏, 李诗诗, 杨艺, 叶彪, 基于OBE理念的混合式教学研究——以流体力学泵与风机课程为例[J]. 中国教育技术装备, 2024, (08): 112-115.
- [14] 赵琴, 陈革新, 刘克毅, 车磊, 贺艳, 新工科视域下产教融合赋能的流体力学课程研究[J]. 高教学刊, 2026, 12(08): 107-113.
- [15] 王学敏, 郑中华, 基于智能技术与数据驱动的工程流体力学课程教学创新模式研究[J]. 中国现代教育装备, 2026(05): 32-34+38.

多模态交互与强化学习下的 AI 影响儿童行为理论框架

魏子淇

哈尔滨工业大学，黑龙江 哈尔滨 150006

DOI:10.61369/EDTR.2026050010

摘 要： 多模态交互与强化学习技术深度赋能人工智能儿童行为干预领域，深刻改变儿童认知、情绪、社交及运动行为发展模式。本文构建多模态－强化耦合行为塑造理论模型，从多模态状态感知、强化学习动态策略生成、全流程行为干预闭环三个维度，厘清AI作用于儿童行为塑造的内在运行逻辑。系统剖析AI技术在儿童认知学习、情绪心理、社会道德、身体运动四大维度产生的双向行为影响，梳理正向引导价值与潜在负面风险。进一步构建中介与调节变量模型，明确儿童个体差异、家庭与校园外部环境、AI自身技术特征分别作为调节变量与中介变量，对AI干预效果的作用路径与影响机制。研究完善人工智能驱动下儿童行为发展理论框架，可为智能儿童产品研发、儿童数字化行为健康引导、家校协同AI育人实践提供理论参考，助力规范AI应用边界、规避技术风险，实现人工智能对儿童身心健康与良好行为习惯养成的正向长效赋能。

关 键 词： 多模态交互；强化学习；儿童行为；行为塑造

Theoretical Framework for the Impact of AI on Children's Behavior under Multimodal Interaction and Reinforcement Learning

Wei Ziqi

Harbin Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150006

Abstract： Multimodal interaction and reinforcement learning technologies deeply empower the field of artificial intelligence (AI)-based interventions in children's behavior, profoundly transforming the developmental patterns of children's cognitive, emotional, social, and motor behaviors. This paper constructs a theoretical model of multimodal-reinforcement coupling for behavior shaping, clarifying the internal operational logic of AI's impact on children's behavior shaping from three dimensions: multimodal state perception, dynamic strategy generation through reinforcement learning, and a closed-loop for comprehensive behavioral intervention. It systematically analyzes the bidirectional behavioral impacts of AI technology on children's cognitive learning, emotional psychology, social morality, and physical movement, and outlines the positive guiding values and potential negative risks. Furthermore, it constructs a model of mediating and moderating variables, clarifying that children's individual differences, external environments such as family and school, and the inherent technological characteristics of AI serve as moderating and mediating variables, influencing the pathways and mechanisms of AI intervention effects. This research enhances the theoretical framework for children's behavioral development driven by artificial intelligence, providing theoretical references for the development of intelligent children's products, digital behavioral health guidance for children, and collaborative AI-based education practices between home and school. It assists in standardizing the boundaries of AI applications, avoiding technological risks, and achieving positive and long-lasting empowerment of artificial intelligence for children's physical and mental health and the cultivation of good behavioral habits.

Keywords： multimodal interaction; reinforcement learning; children's behavior; behavior shaping

引言

当前 AI 技术在儿童行为引导领域的应用已呈现规模化趋势，从智能早教机器人、个性化学习平台，到互动运动设备、情绪陪伴工具，多模态交互提升了儿童的参与体验，强化学习的奖励机制则为行为塑造提供了动态支撑。基于此，本文立足多模态交互与强化学习的技术特性，结合儿童行为发展规律，构建多模态－强化耦合行为塑造模型，系统剖析 AI 对儿童认知、情绪、社会、身体四大维度行

为的双向影响，进一步明确个体差异、环境关系、技术特征的中介与调节作用，最终搭建多模态交互与强化学习下 AI 影响儿童行为的完整理论框架。研究旨在填补现有研究的理论空白，完善人工智能驱动下儿童行为发展的理论体系，为智能儿童产品的优化设计、儿童数字化行为的健康引导、家校协同 AI 育人策略的制定提供理论参考与实践指引，助力实现 AI 技术对儿童良好行为养成与身心健康发展的正向赋能，规避技术应用风险，推动儿童数字化教育与成长的高质量发展。

一、“多模态－强化”耦合行为塑造模型

（一）状态感知：多模态儿童画像构建

儿童期是人生理、心理快速发育的关键时期，儿童普遍面临着各种心理健康问题，且儿童期心理健康问题对以后生活具有长期影响。不解决儿童期心理健康问题，其产生的不良后果可能会延伸到成年期，损害身心健康^[1]。状态感知是 AI 干预儿童行为的基础，依托多模态交互采集视觉、语音、触觉及交互行为等多维数据，全面感知儿童生理、心理与行为偏好^[2]。通过面部、动作、语音、触控信息识别情绪、专注度、参与状态，再经数据融合与特征提取，搭建涵盖个人特质、情绪、行为、兴趣的动态儿童画像，实时更新变化，为 AI 策略优化提供可靠数据依据。

（二）策略生成：基于 RL 的动态交互决策

策略生成是 AI 引导儿童行为的关键，依托强化学习，基于多模态儿童画像与养成好习惯、调节情绪、鼓励运动等目标，输出个性化动态交互方案，精准干预儿童行为^[3]。强化学习遵循智能体、环境、奖励闭环机制，AI 为智能体，儿童行为与状态作为环境，正向行为对应奖励信号^[4]。AI 依据孩子认知、情绪特点制定初始交互方式，实时捕捉参与度、情绪、任务完成情况，以勋章、夸赞、时长调整等正负反馈作为奖惩，借助相关算法持续优化内容难度、互动形式与反馈节奏，动态适配儿童状态，循序渐进规范其行为。

（三）行为干预闭环

行为干预闭环是多模态－强化耦合模型核心支撑，依托感知－策略－反馈－优化循环，保障 AI 儿童行为引导长效精准，完成行为塑造^[5]。闭环包含干预实施、行为反馈、策略优化三步，AI 依据强化学习策略，以语音、动画、触觉等多模态形式正向引导儿童好习惯、纠正不良行为；同步实时感知儿童行为频次、状态与情绪，评估干预成效；通过算法分析反馈数据，更新儿童动态画像，灵活调整干预方式、难度与频次，适配个体差异，持续迭代优化引导方案，实现儿童行为长效规范塑造。

二、多维行为影响效应分析

（一）认知与学习行为影响

AI 的多模态交互与强化学习机制对儿童认知发展和学习行为有显著引导作用，积极效应体现在三方面^[6]。通过视觉动画、语音讲解等多模态形式将抽象知识具象化，助力儿童理解复杂概念，提升注意力、记忆力及逻辑思维等认知能力；借助强化学习正向反馈，激发学习兴趣，引导儿童主动参与学习，形成良性学习循环，培养良好习惯；三是基于多模态儿童画像，精准匹配学习需

求，实现个性化学习，避免一刀切模式。其潜在消极影响包括过度依赖 AI 引导易降低儿童自主思考能力，导致认知依赖；多模态碎片化内容易分散注意力，造成认知碎片化；过度强调奖励机制，可能使儿童学习兴趣功利化，忽视内在知识探索。

（二）情绪与心理行为影响

儿童情绪与心理行为易受影响，AI 的多模态交互（温和语音、亲切动画）及强化学习正向反馈，既能正向引导儿童心理，也存在潜在风险^[7]。积极效应方面，AI 可通过表情识别、语音分析感知儿童烦躁、焦虑等负面情绪，以正向反馈和安抚性交互缓解情绪，培养其情绪调节能力；沉浸式多模态交互能让儿童感受到关注与理解，帮助内向敏感儿童建立心理安全感、减少孤独感；同时通过正向引导，鼓励儿童积极行为，培养自信、坚韧等品质^[8]。潜在风险表现为，过度依赖 AI 情绪安抚会让儿童缺乏真实人际情绪互动，形成情绪依赖；AI 标准化情绪反馈难以匹配儿童复杂情绪，易导致其情绪认知偏差，影响共情能力；若 AI 强化策略过严，还可能给儿童带来心理压力，引发焦虑、自卑等问题。

（三）社会与道德行为影响

AI 作为儿童社会互动的重要载体，其多模态交互与强化学习策略对儿童社会交往能力和道德行为养成具有鲜明导向性^[9]。积极效应体现在三方面，通过语音对话、虚拟社交场景等，为儿童提供安全社交练习环境，助力提升沟通表达能力，帮助社交薄弱儿童克服恐惧、增强自信；借助正向奖励与负向反馈，引导儿童践行礼貌、分享等积极道德行为，纠正消极行为，建立基本道德准则；通过多元多模态内容，帮助儿童了解不同文化与生活方式，拓宽社会认知视野。潜在消极影响包括，过度依赖虚拟社交会减少真实互动，弱化儿童现实社交与共情能力；AI 标准化道德引导易导致儿童道德认知固化，缺乏灵活判断能力；若 AI 含不良内容或反馈不明确，可能让儿童模仿不良行为，影响道德养成。

（四）身体与运动行为影响

随着智能运动设备、互动健身 AI 等产品普及，多模态交互与强化学习技术已影响儿童身体与运动行为，核心是引导儿童增加身体活动、培养健康运动习惯^[10]。积极效应主要表现为，激发运动兴趣，多模态交互将运动与游戏结合，强化学习的正向反馈能激发儿童运动热情，减少对电子产品依赖，增加身体活动量；规范运动行为，AI 通过多模态技术实时纠正儿童坐姿、运动姿态等，帮助养成规范习惯，预防运动损伤；提升身体素质，基于儿童年龄、身体状况生成个性化运动策略，引导适度运动，增强耐力、力量与协调性。潜在消极影响为，运动过度或不当，AI 运动策略若未兼顾儿童身体承受力，可能引发疲劳、损伤；身体感知弱化，过度依赖 AI 引导，儿童易丧失对自身身体状态的感知与调

整能力；屏幕依赖加剧，部分产品需儿童长时间面对屏幕，不当使用会影响视力与身体健康。

三、中介与调节变量模型

（一）个体差异调节变量

个体差异是影响 AI 对儿童行为作用效果的核心调节变量，主要包括儿童的年龄、性别、认知水平、气质类型、行为习惯等，这些因素能够调节 AI 交互策略与儿童行为之间的关联强度，导致不同儿童在面对同一 AI 产品时，产生不同的行为响应。年龄是最关键的调节变量，不同年龄段儿童的认知能力、情绪调节能力、行为可塑性存在显著差异。低龄儿童注意力持续时间短、认知水平有限，更易受多模态交互的趣味性、与正向反馈影响，AI 对其行为的塑造作用更强，但也需警惕过度依赖的风险；学龄儿童认知能力逐步提升，开始具备自主思考能力，对 AI 的交互需求从趣味性转向实用性，强化学习策略的针对性与挑战性更能影响其行为响应；青少年自我意识增强，更注重个性化与自主性，AI 的交互方式若缺乏自主性与尊重，可能引发逆反行为，降低行为引导效果。此外，儿童的性格气质类型也会调节 AI 的作用效果：外向型儿童更易积极参与多模态交互，而内向型儿童则可能在低压力、无强制的 AI 交互中获得安全感，进而产生更好的行为回应。认知水平与已有行为习惯共同影响儿童对 AI 引导的接受度与执行度，认知能力较好、行为习惯相对有序的儿童，往往更能配合 AI 的策略实现行为优化。

（二）环境与关系调节变量

环境与关系变量主要包括家庭环境、学校环境、人际互动关系等，这些因素能够为 AI 影响儿童行为提供外部支撑，调节 AI 的行为引导效果，其中家庭环境的影响最为显著。家庭环境中，家长的陪伴与引导是核心调节因素，若家长能够合理引导儿童使用 AI 产品，监督 AI 使用时长与内容，结合 AI 的引导进行家庭教育，能够强化 AI 的积极影响，减少消极影响；若家长过度依赖 AI 照顾儿童、忽视对儿童使用 AI 的引导，可能导致儿童沉迷 AI，加剧消极行为（如屏幕依赖、社交弱化）。此外，家庭氛围也会影响 AI 的作用效果，和谐、民主的家庭氛围中，儿童更易接受 AI 的行为引导，而紧张、压抑的家庭氛围，可能降低儿童对 AI 交互的兴趣，影响行为引导效果。

学校环境方面，学校对 AI 教育产品的推广与规范，能够引导儿童正确使用 AI，将 AI 与课堂学习、校园活动结合，强化 AI 对认知学习、社会行为的积极影响；人际互动关系方面，儿童与同伴、教师的互动频率与质量，能够调节 AI 对儿童社交行为的影响，若儿童具有良好的现实人际互动，AI 的虚拟社交能够作为补充，提升社交能力；若儿童缺乏现实人际互动，过度依赖 AI 的虚拟社交，可能进一步弱化现实社交能力。

（三）技术特征中介变量

技术特征作为中介变量，可清晰解释 AI 影响儿童行为的内在路径，即 AI 通过自身多模态交互、强化学习策略等核心特征，间接作用于儿童行为。其中介作用主要体现在四个方面，核心为交互模态丰富度，辅以反馈机制合理性、内容设计适宜性及个性化程度。交互模态的丰富度是核心中介变量，视觉、语音、触觉等模态的协同融合程度，直接影响儿童的参与度与体验感，进而决定行为引导效果。丰富协同的多模态交互能提升儿童参与兴趣，增强 AI 吸引力，强化正向行为引导；单一生硬的交互模态会降低儿童参与度，难以实现行为塑造目标。反馈机制的合理性通过影响儿童行为动机发挥中介作用：及时、适度且贴合儿童需求的正向反馈，能有效激发行行动机，引导儿童做出积极行为；而过度奖励、奖励不当或严厉负向反馈，可能降低动机，甚至引发逆反行为。内容设计的适宜性同样发挥中介作用，内容的难度、趣味性、教育性、安全性需与儿童年龄、认知水平、行为需求匹配。适宜的内容可实现娱乐与教育结合，强化 AI 积极影响；若内容难度失衡、缺乏教育性或存在不良元素，易导致儿童认知与行为偏差，弱化积极作用。

四、结束语

本文围绕多模态交互与强化学习下 AI 对儿童行为的影响展开系统性研究，立足儿童行为发展规律与技术特性，构建了多模态-强化耦合行为塑造模型，系统剖析了 AI 在认知学习、情绪心理、社会道德、身体运动四大维度对儿童行为的双向影响，并明确了个体差异、环境关系、技术特征作为调节与中介变量的作用路径，最终搭建起完整的理论框架，填补了现有研究中技术耦合机制缺失、影响效应割裂、中介调节路径零散的理论空白。

参考文献

- [1] 李娜, 杜颖鑫, 王心怡. 1026 名儿童情绪行为问题影响因素分析 [J]. 宁夏医学杂志, 2025, 47(11): 994-996. DOI: 10.13621/j.1001-5949.2025.11.0994.
- [2] 张梁, 贺刚. 儿童青少年身体活动行为的个体心理特征影响因素: 一项伞形系统综述 [C]// 中国体育科学学会. 第十四届全国体育科学大会学术成果汇编——墙报交流 (运动心理学分会). 首都体育学院, 2025: 194-195. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.105917.
- [3] 路雅倩, 刘甜, 谢坤霞. 学龄前儿童饮食行为现状及影响因素 [J]. 中国儿童保健杂志, 2025, 33(10): 1156-1160.
- [4] 李丹. 河南省农村儿童数字阅读行为的影响因素研究 [J]. 东南传播, 2025, (09): 120-125. DOI: 10.13556/j.cnki.dncb.cn35-1274/j.2025.09.018.
- [5] 周泽喧. 学龄前儿童情绪与行为控制发育状况及相关影响因素分析 [C]// 重庆市健康促进与健康教育学会. 临床医学创新与实践学术研讨会论文集. 四川科技职业学院幼儿师范学院, 2025: 1348-1352. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.036680.
- [6] 陈水婷. 信息化背景下家园共育对 3 ~ 6 岁儿童行为习惯的影响分析 [J]. 中国新通信, 2025, 27(15): 74-76.
- [7] 李小玲, 李建梅, 梁桂芬, 等. 岑溪市 0 ~ 6 岁儿童心理行为发育问题预警征象筛查现状及影响因素分析 [J]. 右江医学, 2025, 53(07): 631-636.
- [8] 李小芳, 马伟顺, 周萍. 学龄前儿童多动行为影响因素研究 [J]. 临床医学研究与实践, 2025, 10(20): 33-36. DOI: 10.19347/j.cnki.2096-1413.202520009.
- [9] 袁涵. 家庭教育对学前儿童行为习惯养成的影响 [J]. 黑龙江科学, 2025, 16(11): 84-86.
- [10] 陈梦笛. 家庭教育对学前儿童行为的影响 [J]. 四川教育, 2025, (15): 46.

混龄角色游戏中教师支持策略

李圣洁

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EDTR.2026050011

摘 要 : 角色游戏是促进幼儿合作行为发展的重要途径, 角色游戏当中幼儿和同伴进行交往, 互动, 促进其社会性发展, 而混龄教育下的角色游戏中幼儿能够 and 不同年龄层次的幼儿进行交往。混龄班级中教师角色游戏的支持离不开教师在整个游戏活动中的支持, 所以笔者聚焦于混龄角色游戏的各个环节中教师支持策略的研究。

关 键 词 : 混龄教育; 角色游戏; 教师支持

Teacher Support Strategies in Mixed-Age Role-Playing Games

Li Shengjie

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : Role-playing games are an important way to promote the development of cooperative behavior in young children. Through interactions and engagements with peers in role-playing games, young children can enhance their social development. In mixed-age role-playing games, children have the opportunity to interact with peers of different age groups. The support provided by teachers in mixed-age classrooms during role-playing games is indispensable throughout the entire gaming activity. Therefore, the author focuses on studying teacher support strategies in various stages of mixed-age role-playing games.

Keywords : mixed-age education; role-playing games; teacher support

一、了解幼儿特点, 促进各个年龄段幼儿的合作

混龄教育是指混龄教育是指相差12个月以上的幼儿编排在一个班级, 让不同年龄和发展水平的幼儿共同生活和学习^[1]。所以, 混龄班级里会有3、4、5岁各个年龄段的幼儿, 不同年龄段的幼儿在进行角色游戏时所表现出来的合作策略, 合作水平有所不同。

在开展角色游戏之前教师应该了解混龄班级里幼儿的年龄段, 将本班幼儿按照年龄分成小、中、大组, 了解不同年龄段幼儿合作行为, 在活动之前, 鼓励幼儿以“大班带动小班”的方式进行活动, 蒙氏幼儿园中对于教师的要求较高, 教师需要在活动开始之前熟悉幼儿的特点, 才能够更好的在游戏中对于幼儿进行支持和指导。

二、联系实际生活, 创设多年龄段幼儿互动场景

虽然身处混龄班级中, 幼儿之间的互动和和行为的发生还是以同龄幼儿之间的较多, 基于此, 教师应该利于角色游戏的社会性游戏的特点, 促进幼儿和多个年龄段同伴之间的互动和合作。

(一) 角色游戏的材料投放类型

在混龄班的角色游戏的材料投放时, 教师应该考虑到不同年龄阶段幼儿的特点, 比如既要投放符合小班幼儿年龄特点的现成

的游戏材料, 又要考虑到大班幼儿对于低结构材料的探索和难度的需要, 投放的材料能够满足不同年龄的幼儿共同扮演角色的需要, 高低结构的材料适中^[2]。教师在设置某一主题的角色扮演游戏时, 将这些高低结构的材料都放置在角色扮演区中, 引导年长幼儿去带领年幼的儿童去进行游戏。

同时, 让年小幼儿在同年长幼儿进行合作时, 通过观察学习了解如何去操作低结构的材料, 通过模仿能够让促进幼儿之间的学习。

(二) 让幼儿参与到场景的创设中来

教师应该通过对于幼儿的了解和对于幼儿在角色游戏中喜欢和停留的情景的观察, 了解混龄班幼儿喜爱的场景, 比如幼儿喜爱的超时情景, 教师可以在为幼儿购置更多的事物、采用钞票合作刷卡支付的方式以及扩大超市的规模等这些都是由幼儿根据自己的生活经验所提出来的, 幼儿会更喜欢在自己熟悉的场景中对于大人购物的场景进行模仿, 在多个幼儿同时在超市场景时, 就增加了不同年龄段幼儿交往、互动的机会^[3]。同时, 教师可以在设置超市的“服务员”以及“收银员”的安排时考虑到不同年龄的幼儿的特点, 比如理货员需要年龄小的幼儿, 而收银员选择年长幼儿, 各个角色游戏场景的设置考虑到不同年龄段幼儿的特点, 将多个年龄段幼儿安排同一主题下的活动, 潜移默化中促进幼儿和多个年龄段的同伴的互动和交流。

作者简介: 李圣洁 (2000.05—), 女, 汉族, 山东潍坊人, 研究生, 助教, 研究方向: 产教融合, 学前教育。

三、观察幼儿游戏现状，进行适当的介入和支持

混龄班不同年龄段的幼儿在合作时面临的问题时有所不同的，小班幼儿作为新入园的幼儿，且很多幼儿出生在独生子女的家庭中，不知道如何去与自己年长的同伴进行相处，在一开始想要参与角色游戏时常常会出现碰壁的现象的问题，而大班幼儿在角色游戏时会出现命令或者控制比自己年小幼儿的消极的合作策略的现象，所以，基于幼儿的年龄特点，教师应该考虑到不同的支持方式。

（一）鼓励和平行式介入小班幼儿的角色游戏

年小幼儿初入幼儿园对于周围环境陌生，恰当角色游戏是帮助幼儿适应幼儿园环境和缓解幼儿入园焦虑的良好途径。当年小幼儿想要加入角色游戏遇到拒绝时，教师可以通过平行式介入的方式，让年小幼儿通过模仿观察自己的行为去参与游戏，教师可以通过询问，协商等积极的合作策略去寻求年长幼儿的合作；或者引导幼儿去观察“哥哥”和“姐姐”是参与角色游戏的方式，然后教师引导和鼓励幼儿进行尝试。

年小幼儿在一开始想要参与到角色游戏时碰壁是很寻常的现象，但是部分幼儿会因此拒绝再次尝试。基于此，教师应对与小班幼儿出现碰壁的情况进行观察和总结，询问幼儿他们会怎么去做呢？正如蒙台梭利所说的：“5岁儿童的心理比我们更接近3岁儿童的心理，儿童很容易学会我们认为是难以传授的东西，在他们之间存在一种人们在成人与儿童之间很少发现的交流和和谐。”所以，教师对于很多情景无法解决时，年长的幼儿的经历会让他们有很多有益的经验传授他们年小的同伴，而且这些方法是他们经过反复的尝试和试错中得到的。

（二）引导年长幼儿关心和爱护幼小同伴

年长幼儿在同一主题下的角色游戏中会出现消极的合作行为，教师应该引导幼儿把幼儿这种年龄上的优越感转化成责任感。

很多幼儿多是处于独生子女家庭，很多年长幼儿不知道如何和年小幼儿进行交流，而此时，教师的职责是帮助年长幼儿意识到年小幼儿是需要关心和爱护的，教师可以通过情景让幼儿进行了解：在家里，爸爸妈妈和爷爷奶奶对于宝宝是怎样做的呢？引导幼儿年长者对于年幼者的爱护是一种保护和责任感，然后去询问幼儿在角色游戏时如何年小的同伴想要加入进行，你会怎么做？

对于年长幼儿，教师先从情感上引导幼儿，对于弱小者我们要做的是去帮助和爱护他们，不应该因为他们年小就去命令他们，然后引导幼儿在行为上去真正的帮助和支持年小幼儿参与到角色游戏当中。

（三）用交叉式介入提升幼儿角色游戏层次

交叉式介入是提升角色游戏的层次的一种好的方式，通过教师的引导，幼儿的角色游戏的难度和层次在原有的基础上有所上升。维果斯基的最近发展区理论指出：“儿童具有两种发展水平，一种是儿童已有的发展水平，另一种在他人的指导和合作下可以达到的水平，而两者之间的差距就叫做最近发展区。”而交叉式

介入就是帮助幼儿“跳一跳，摘桃子”的好方式。比如在超市区的游戏中，教师作为“顾客”提出可以在网上下单由超市进行配送的服务吗？于是一部分幼儿就开启外卖员的工作，拓展了幼儿角色游戏的扮演的角色和活动的范围。然后教师在收到配送服务后结束了其“顾客”的角色，这种交叉式介入的方式，不仅没有使幼儿原有的活动收到干扰，还为幼儿角色扮演提高了难度和趣味性。

同时，在幼儿能够熟悉自己在“超市”的工作时，教师可以引导年小幼儿去尝试难度更高的工作，在其对于年长幼儿的模仿学习中去学习和掌握新的技能。

四、教师及时进行反馈性教育

反馈是针对幼儿在角色游戏中的行为进行的反应，幼儿年龄小，明是非能力差，在幼儿游戏中出现的不正确或者错误的行为，却到达了想要的效果，此时，教师没有及时发现问题进行纠正，就会导致幼儿错误行为的反复出现。同时，教师的反馈对象应该具有全面性，对于合作发起者以及对象等等参与的人员的反馈。

（一）对于错误行为及时制止，了解情况

教师对于幼儿来说，是具有权威性的人物，所以，教师的消极反馈应该是基于教师充分了解幼儿游戏时，幼儿的行为是完全错误时进行的。幼儿在幼儿游戏争抢玩具的情况时，教师应该对于事情的经过进行充分了解，询问相关幼儿争抢玩具的原因，不以平日里对于幼儿的印象而去对于幼儿的不良行为下定论，不随意对于幼儿进行批评。对于出现矛盾的情况，教师率先进行制止，然后去询问原因，事情的起始，对于幼儿产生冲突的原因进行多方面的分析，如果事情不严重，是对于幼儿的行为进行批评指正。

但是当幼儿出现例如攻击性行为或者出现暴力倾向时，教师这个时候应该对于进行消极的反馈，让幼儿意识到自己的行为是错误的，不应该的。

（二）及时对于幼儿进行积极反馈

对于幼儿在合作时的谦让或者教师在幼小幼儿中看见协商等其第一次出现的积极的合作策略或者幼儿出现更高的合作水平时，教师应该给予幼儿积极的反馈，可以对于幼儿的行为进行口头的鼓励和表扬，让幼儿意识到自己这个行为是对的，而且得到了教师的认可，所以，在下次角色游戏中，幼儿会去更多的去使用这样的策略或者产生这样的行为，积极反馈有利于幼儿角色游戏时良好的行为的产生。

教师的积极反馈对于不同年龄阶段的幼儿也有所不同，当年小幼儿出现合作时的协商或者在遇到拒绝后依然去尝试加入其他主题的合作游戏时，教师给予积极反馈；而这样的现象在年长幼儿中是十分常见的，所以，教师可以对于年长幼儿出现更高水平的行为和其在和年小幼儿的友好互动中对其进行鼓励和表扬。教师的积极反馈具有针对性才能够让幼儿感受表扬所带来的快乐和荣誉感，比如在表扬年小幼儿时说：“老师很高兴你能够去和他商量一起去玩

游戏”；以及表扬年长幼儿时的“你今天帮助囡囡妹妹去去带面具了你这真棒”。这样的针对性的表扬会提高幼儿积极行为发生的概率，促进幼儿在角色游戏中和不同年龄段幼儿进行合作。

五、教师支持和鼓励幼儿进行表达和分享

（一）以再现式分享为主，鼓励幼儿分享

再现式的分享是指教师通过录像，照片等形式对于幼儿角色游戏的现状进行记录，游戏结束后，教师组织所以幼儿一起对于游戏的场景进行回忆，引导幼儿对于角色游戏时出现的趣事和遇到的难题进行叙述。在这个环节中，年小幼儿可能会出现表述不清的现象，教师不要一味的对其进行催促，应该是引导全体幼儿一起去聆听年小幼儿的叙述，给予其足够的尊重和鼓励；同时，这种再现式分享，教师可以对幼儿在角色游戏中出现的危险的行为和举止进行提及，让全体幼儿都知道怎样的行为是不对的，有危险的，幼儿具有模仿的特性，面对小伙伴在玩新奇的东西或产生兴趣从而进行模仿，如果教师不对危险的行为制止和警告，其他幼儿很可能因为好奇而继续玩这种危险的游戏^[4]。

（二）灵活调整分享时间，引导幼儿自主分享

角色游戏作为自主游戏，幼儿的分享自己经验的时间不应该仅仅局限在游戏结尾后，游戏的策略的分享也不一定是对于全班幼儿，可以是一对一，或者一对多。在游戏过程中，如果教师发现幼儿掌握了很好的游戏技巧，就可以引导幼儿去和还不知道游戏方式的同伴进行分享。比如在扮演角色时，两个幼儿都是小鸭子，一位幼儿在走路时会模仿小鸭子走路，这时候就可以将他的走路的方式，手部的动作，脚的动作去向同伴传授和分享。

在混龄班的角色游戏中，一开始年长幼儿可能不善于分享自己的经验，但是教师的引导，他会逐渐愿意与自己的同伴和比自己年小的幼儿去分享如何更好的去操作材料，如何表演才更加生动，促进幼儿的社会性发展。

同时，如果在某一主题的角色游戏下遇到了问题，但另一组幼儿得到了很好的解决，这个时间，教师可以适当介入，让另一组幼儿帮助遇到问题的幼儿去解决这类问题，分享自己是如何去做的，以及大家可以一起讨论解决问题的多元方法和措施。

六、多维度对幼儿角色游戏进行评价

（一）不同年龄阶段幼儿评价考虑其年龄特点

年小幼儿主动寻求合作的概率低，年长幼儿会因为坚持性不够能放弃游戏现象。所以，教师对于幼儿参与角色游戏的评价时要考虑到不同年龄阶段的特点，对于年小幼儿的主动寻求合作进行表扬以及年长幼儿能够在游戏中坚持更长的时间进行鼓励^[5]。

同时，引导年长幼儿和年小幼儿之间进行互相评价，年长幼儿进行评价时引导其对于年小幼儿在活动时遇到的难题，怎么去解决进行等各方面进行评价，引导年长幼儿用完整的句子对于年小幼儿的行为进行描述；而年小幼儿对于年长幼儿进行评价时教师引导幼儿用短句和词语去描述年长幼儿在角色游戏时的表现，比如那他先干了什么，然后呢，怎样去做的呢？

（二）从幼儿的角度对于角色游戏评价

马赛克方法是一种基于儿童时间的评价方式，是指通过幼儿的绘画，幼儿会议以及幼儿摄影等方式以儿童的角度对于角色游戏的过程进行评价，通过这种方式的评价能够使教师对于很多在角色游戏中忽视的部分进行了解。

比如让幼儿去携带小型摄影机去拍摄角色游戏中的全过程，而教师在去反复观看录像和幼儿谈话的过程去以及幼儿的访谈中了解幼儿对于角色游戏环境的创设，材料的分配以及和同伴相处等方面的情况。在此过程中教师也要考虑到不同年龄阶段幼儿的特点，比如年小幼儿语言表达能力有限，教师就可以率先让幼儿去参与年长幼儿的会议以及参与到角色游戏中，在此基础上在让幼儿去表达自己的想法；年长幼儿容易出现集体发言的情况，所以，教师可以将幼儿分成小组，在小组集体讨论后请一位小组成员说出结论^[6]。

结语：混龄班的角色游戏的教师支持策略和同龄班教师的支持策略有所不同，混龄班教师可以充分利用幼儿模仿学习的特点，引导“以大带小”的学习形式。但是，混龄班对于教师的要求也会更高，教师要对于幼儿行为进行观察，根据不同幼儿的年龄特点进行有针对性的指导和支持，混龄班角色游戏中教师的支持策略是在开展角色游戏的各个环节中体现出来的。

参考文献

- [1] 庞丽娟. 教师与儿童发展 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003: 279-283.
- [2] 李聪慧. 新手型教师在大班幼儿户外自主游戏中支持行为的研究 [D]. 山东师范大学, 2021.DOI: 10.27280/d.cnki.gsdsu.2021.001743: 64-65.
- [3] 张雪凡. 幼儿园自主性游戏分享环节的教师支持研究 [D]. 广州大学, 2020.DOI: 10.27040/d.cnki.ggzdu.2020.000980: 38-39.
- [4] 胡艳. 幼儿自主游戏中分享环节存在的问题与优化策略 [J]. 教育导刊 (下半月), 2019(08): 90-92.
- [5] 赵靓, 秦丽花. 蒙台梭利教育理念下的幼儿游戏行为表现性评价分析 [J]. 宁波教育学院学报, 2023, 25(01): 21-26.DOI: 10.13970/j.cnki.nbjxyxb.2023.01.004: 23.
- [6] 李卓. 儿童视角下幼儿园角色游戏区创设的研究 [D]. 大理大学, 2020.DOI: 10.27811/d.cnki.gdixy.2020.000218: 23-24.

翻转课堂教学模式在园艺植物栽培学概论教学中的展望

刘艳磊

河北工程大学园林与生态工程学院, 河北 邯郸 056038

DOI:10.61369/EDTR.2026050012

摘 要 : 园艺植物栽培学概论作为园艺类专业本科阶段的核心基础课程, 本身兼具理论性与实践性, 肩负着引导学生掌握园艺植物栽培基本原理、核心技术及产业应用, 培养学生实践操作能力、产业思维与创新素养的重要学科使命。该课程当前的传统教学模式普遍存在理论与实践脱节、课堂互动不足、学生学习主动性差、实践教学流于形式等问题, 已经难以适应新农科背景下园艺产业高质量发展对高素质应用型人才的培养需求。本文结合园艺植物栽培学概论的课程特点与教学痛点, 拟引入翻转课堂教学模式, 力图构建“课前线上导学 – 课中线下践学 – 课后线上拓学”的三维教学体系, 结合园艺植物栽培实际案例, 未来将在河北工程大学园艺类专业本科教学中开展教学实践。已有试点实践表明, 该教学模式可有效打破传统教学的局限, 激发学生学习主动性, 强化理论与实践的融合, 对学生的栽培技术应用能力与创新思维有一定的提升, 获得了同学们的广泛认可。本研究成果为园艺植物栽培学概论及同类园艺专业课程的教学改革提供了理论参考, 具有推广价值与应用前景。

关 键 词 : 园艺植物栽培学概论; 翻转课堂; 教学改革; 新农科

Prospects for the Flipped Classroom Teaching Model in the Teaching of Introduction to Horticultural Plant Cultivation

Liu Yanlei

School of Landscape and Ecological Engineering, Hebei University of Engineering, Handan, Hebei 056038

Abstract : Introduction to Horticultural Plant Cultivation, as a core foundational course for undergraduate students majoring in horticulture, combines both theoretical and practical aspects. It shoulders the important academic mission of guiding students to master the basic principles, core techniques, and industrial applications of horticultural plant cultivation, as well as cultivating their practical operational skills, industrial thinking, and innovative qualities. The current traditional teaching model of this course commonly faces issues such as a disconnect between theory and practice, insufficient classroom interaction, poor student initiative in learning, and perfunctory practical teaching, making it difficult to meet the training needs for high-quality applied talents required for the high-quality development of the horticultural industry under the context of the new agricultural discipline. Based on the course characteristics and teaching challenges of Introduction to Horticultural Plant Cultivation, this paper proposes the introduction of the flipped classroom teaching model, aiming to construct a three-dimensional teaching system of "online guided learning before class – offline practical learning during class – online extended learning after class." Combined with practical cases of horticultural plant cultivation, future teaching practices will be conducted in undergraduate horticulture programs at Hebei University of Engineering. Preliminary pilot practices have shown that this teaching model can effectively break the limitations of traditional teaching, stimulate student initiative in learning, strengthen the integration of theory and practice, and improve students' technical application abilities and innovative thinking in cultivation, receiving widespread recognition from students. The research findings provide theoretical references for the teaching reform of Introduction to Horticultural Plant Cultivation and similar horticulture courses, demonstrating significant potential for promotion and application.

Keywords : Introduction to Horticultural Plant Cultivation; flipped classroom; teaching reform; new agricultural discipline

引言

随着新农科建设推进与园艺产业转型升级,园艺植物栽培学概论作为基础课程与核心课程的纽带,其教学质量直接影响学生专业学习与职业发展。课程内容涵盖植物生长发育规律、环境调控、繁殖技术、田间管理及品种改良等,既要学生掌握扎实理论,又要学生具备将理论指导付诸实践的能力,真正体现了“理论指导实践、实践反哺理论”的课程特点。现行传统教学仍以传统讲授为主,存在明显弊端:诸如知识点繁杂且跨学科、教师单向灌输、学生被动接受,难以将抽象原理与田间实践结合等;课堂实践仍然以讲解为主,缺少讨论、实践和自主学习等重要环节,学生主动性与创新能力受限;课前预习与课后复习缺乏有效引导,学习环节不闭环,整体学习效果差^[1]。

在新农科背景下,翻转课堂为此提供了有效的教学改进方向。通过信息化手段将知识传授创新性地前置至课外,课堂时间集中于实践应用、互动探究与个性化指导,真正实现“以学为主”。该模式兼顾理论与实践:利用线上导学去夯实基础,线下实践去强化操作,线上拓学去延伸深度,十分有效地解决了传统课堂理论与实践脱节、互动不足的问题^[2]。

已有研究表明,翻转课堂在园艺类课程中具备强适用性,能够显著提升同学们的学习主动性和实践能力^[3]。基于此,本文结合园艺植物栽培学概论的课程特点,拟构建翻转课堂教学模式并开展前期探索,结合国内应用情况分析其应用效果与潜在优化路径,为同类课程改革提供参考,助力新农科背景下园艺类高素质应用型人才的培养^[4]。

一、翻转课堂教学模式的核心内涵与适配性

翻转课堂,亦称反转课堂,其核心在于打破传统“课堂讲授+课后复习”模式,借助信息化工具,将知识传授环节创造性地前移至课外,课前让学生自主学习理论知识;课堂时间则用于知识内化、实践操作、互动讨论及教师个性化指导,从而最大限度地发挥学生主体作用,提升教学针对性与实效性。相较于传统模式,翻转课堂更强调自主学习、互动探究与实践导向,实现线上线下融合,填补理论与实践脱节的欠缺。

园艺植物栽培学概论与翻转课堂适配度高:一方面,课程实践与理论紧密结合,学生科课前自主学习基础理论,课堂集中于操作、案例分析与问题探究,真正地实现理论与实践同步推进;另一方面,知识点实用性强,通过线上资源与线下实践结合,引导学生学有所用,激发学生兴趣与探究欲望;此外,学生前期基础与需求存在差异,翻转课堂允许个性化学习与一对一课堂指导,可兼顾不同层次学生,实现因材施教。伴随着高校信息化条件的日益完善,网络平台、短视频、虚拟仿真等可为翻转课堂提供技术支撑;园艺类学生本就具备自主学习与实践意愿,可积极参与课前学习与课后拓展,为翻转课堂顺利实施提供了现实基础。

二、园艺植物栽培学概论翻转课堂教学模式构建

本文结合园艺植物栽培学概论课程特点与学生需求,尝试构建“三维闭环”的翻转课堂:包含课前线上导学、课中线下实践、课后线上拓学三个环节,实现理论、实践与能力的高度有机融合。在课前,通过任务单、视频、案例及文献资源去夯实理论,教师在线跟踪答疑,确保预习之效果;课中以问题讨论、小组操作与个性化指导为核心,结合扦插、盆栽与环境调控实践,

辅以前沿技术案例,对知识应用与创新思维进行强化;课后通过实践报告、线上讨论与资源拓展巩固学习,补充新技术与产业信息,对专业素养与产业思维进行提升。此多元化评价体系覆盖课前、课中、课后及终结性考核,实现过程与结果权重相同,可全面反映学生综合能力与学习效果。

三、教学实施过程

为验证翻转课堂在园艺植物栽培学概论中的应用效果,本研究未来将以河北工程大学园林与生态工程学院园艺专业本科生为研究对象,开展教学实践。拟选取两个平行班级为实验样本:实验组采用翻转课堂教学模式,对照组采用传统讲授式教学。两个班级在人数、学习基础及前期成绩上无显著差异,保证教学可比性。教学内容涵盖核心章节,如植物生长发育与环境调控、繁殖技术、设施园艺栽培及田间管理等。

(一) 课前线上导学实施

老师在实验组学生每章节前一周通过网络资源完成课前导学,包括导学任务单、教学视频、PPT课件、案例视频及资料,明确学习的目标与核心理论内容(如扦插繁殖原理、材料选择、基质配制)。视频要分段录制,结合田间实际操作,帮助学生更直观地、生动地掌握技术要点。教师通过微信群和教学平台解答疑问,发布补充讲解,并跟踪任务完成情况,线上督促学生完成学习。对照组仅要求课前浏览教材,无线上资源与指导。

(二) 课中线下实践教学

实验组课堂严格执行“问题反馈与讨论+实践操作与个性化指导+总结提升与案例拓展”方案。学生先对课前疑问进行小组讨论,结合案例分析扦插技术应用,再进行实际实践操作,主要环节包括材料处理、基质配制、扦插操作与管理。教师负责巡视与指导,重点纠正操作错误,对能力较弱学生提供一对一个性化

指导。课堂最后，各小组互相分享成果，教师逐个点评并引入先进扦插技术案例，拓展知识面并激发创新思维。对照组课堂以教师讲授为主，通过 PPT 展示操作图片与视频，无学生实际操作及互动讨论。

（三）课后线上拓学实施

实验组完成实践报告，记录操作全过程、结果及遇到的问题及解决方案，并反思学习不足。教师发布线上讨论话题，引导学生交流经验并分享学习心得，同时提供前沿拓展资料（如无土栽培技术手册、前沿文献及基地案例）促进自主学习。学生通过平台反馈意见，教师据此优化教学。对照组仅完成课后习题和教材复习。

（四）课程评价实施

实验组采用多元形成性评价，综合考核课前导学、课堂参与、实践能力及课后拓学，合理分配权重，全面反映学习过程与效果。对照组以期末考试、到课率、实验报告和作业为主。

四、教学效果分析

教学实践结束后，从学习过程、学习效果及学生反馈三个维度，对实验组与对照组的教学效果进行对比分析，以全面评估翻转课堂教学模式的应用价值。由于我们并没有将该方案实际应用，我们对全体学生进行了访谈，结果显示，绝大多数学生对翻转课堂持肯定态度，认为该模式激发了学习兴趣，有助于理解理论、强化实践操作。课前线上导学帮助学生掌握核心知识，为课堂实践奠定基础；课堂实践环节将理论应用于操作，提升实践能力；课后拓学拓宽知识面，了解园艺产业前沿。部分学生反馈自主学习能力不足、学期课程内容太多、线上资源针对性有待提升，以及课堂实践时间有限等问题，为后续优化提供参考。综合来看，翻转课堂具备有效提升课程质量的潜力，有助于提升实践操作能力和知识应用能力，得到学生们广泛认可。

五、存在问题与改进方向

（一）存在问题

学生自主学习能力差异明显，部分学生十分依赖教师，课前

导学效果不理想，理论理解不够，影响课堂讨论与实践效果。线上教学资源质量和针对性尚十分欠缺，部分内容陈旧、与实际结合不紧密，讲解略显抽象；优质资源开发需投入时间，对教师信息化能力和投入的时间都提出了高要求。实践教学条件有限，场地、种苗、设备严重不足，部分复杂技术难以全面操作，学生难以充分掌握。学生学期课程较多，时间上也并不充裕。课堂互动和管理仍需优化，小组讨论部分流于形式，教师难以对每组进行充分指导，影响互动和实践效果。

（二）改进方向

要想解决以上问题，需优化课前导学任务设计，分层设置任务，结合实际案例设计探究性问题，强化个性化指导，提升学生自主学习能力；提升线上资源质量，增加田间操作视频和当地案例，强化教师信息化培训，建设共享资源库，满足学生学习需求；改善实践教学条件，扩充场地、种苗和设施，与校外企业紧密联系，建立校外实践基地，引入虚拟仿真技术，弥补实体操作不足；优化课堂互动与管理，明确各小组分工与小组内部成员分工，设置组长负责组织讨论，合理分配讨论和实践指导时间，提升课堂实效；优化本科生课程体系，去除冗余的课程内容，为学生留出更多室外时间，持续优化教学模式，收集学生反馈，借鉴国内外经验，不断完善翻转课堂实施方案，提升教学质量。

六、结论

本文结合新农科建设与园艺植物栽培学概论课程特点，计划引入翻转课堂，尝试构建“课前线上导学－课中线下践学－课后线上拓学”的三维闭环体系。国内相关研究也证实该模式可打破传统教学局限，实现线上线下融合、理论与实践衔接；显著提升学生学习主动性、课堂参与度、知识掌握与操作能力，培养同学们的问题解决与创新思维能力，获得广大学生的认可。翻转课堂适配课程特点，有效缓解传统教学痛点，是提升教学质量的有效途径，也为相关课程改革提供参考。未来我们将持续优化模式、完善线上资源、提升实践条件与管理水平，尽早将我们的翻转课堂体系应用到相关的专业，培养具备专业知识、实践能力与创新思维的高素质园艺类人才，为新农科建设与园艺产业发展提供人才支撑。

参考文献

- [1] 李建科, 赵艳, 王锐. 园艺植物栽培学教学改革与实践 [J]. 西北农林科技大学学报 (社会科学版), 2018, 18(S1): 136-139.
- [2] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究 [J]. 远程教育杂志, 2012, 30(4): 46-51.
- [3] 王丽, 李洪艳, 张雪梅. 翻转课堂在园艺植物栽培学教学中的应用探索 [J]. 园艺与种苗, 2020, 40(8): 76-78.
- [4] 陈丽, 李勇, 张艳. 新农科背景下园艺专业课程翻转课堂教学模式构建与实践 [J]. 高等农业教育, 2021, (5): 108-112.

新媒介语境下石林彝族非物质文化遗产创新传播模式构建研究

方梓宇

云南财经大学, 云南 昆明 650221

DOI:10.61369/EDTR.2026050014

摘 要 : 本研究以石林彝族非物质文化遗产为案例, 探讨新媒介语境下非遗创新传播的机制重构。研究识别了新媒介生态与非遗价值释放的文化内涵被简化、影像表达缺乏转化、互动体验设计不足、多元主体机制缺失四维不匹配问题。在此基础上, 提出了“价值凝练—内容创新—媒介适配—活态传承”的递进式四步创新传播模式。该模式将文化内涵深层提炼作为前置环节, 通过视觉叙事和交互设计激发受众认同, 利用多平台策略精准分发内容, 最终形成线上传播与线下参与的正反馈闭环。石林试点验证表明, 相比传统展示型传播, 创新模式显著提升了观看讨论度与参与活动人数。研究突破了数字化传播中的文化空心化困境, 为地方非遗在新媒介时代的活态传承提供了理论框架与实践参考。

关 键 词 : 新媒介; 非物质文化遗产; 创新传播模式; 石林彝族文化; 活态传承

Research on the Construction of Innovative Communication Mode of Shilin Yi Intangible Cultural Heritage in the Context of New Media

Fang Ziyu

Yunnan University of Finance and Economics, Kunming, Yunnan 650221

Abstract : This study takes the intangible cultural heritage of Shilin Yi nationality as a case to explore the mechanism reconstruction of intangible cultural heritage innovation communication in the context of new media. The research identifies the cultural connotation of the release of new media ecological and intangible cultural heritage value is simplified, the lack of transformation of image expression, the lack of interactive experience design, and the lack of four-dimensional mismatch of multi-subject mechanism. On this basis, a progressive four-step innovative communication model of value conciseness-content innovation-media adaptation-living inheritance is proposed. This model takes the deep refinement of cultural connotation as the pre-link, stimulates the audience's recognition through visual narrative and interaction design, and uses multi-platform strategy to accurately distribute content, and finally forms a positive feedback loop between online communication and offline participation. The pilot verification shows that compared with the traditional display communication, the innovative model significantly improves the degree of viewing discussion and the number of participants. The research breaks through the dilemma of cultural hollowing out in digital communication, and provides a theoretical framework and practical reference for the living inheritance of local intangible cultural heritage in the new media era.

Keywords : Intangible cultural heritage ; innovative communication mode ; shilin Yi culture ; living inheritance

引言

非物质文化遗产是一个民族世代代传下来的文化财富, 这些财富是体现在信念、信仰、生活习俗、处事方式, 以及在实践中积累出来的各种经验和技艺。也是一个民族在长期历史发展中形成和积累的知识体系、文化实践和生活智慧的总和。“非遗”是通过讲述背后的故事和意义, 面对面的示范实践, 动手教学的方式把某种技艺展示给晚辈的传承方式。这种传承在代际流转中不断被打磨、完善和充实最终就形成了一个民族独特而鲜明的文化特征。随着时代在演进, “非遗”根据现实需要在创新, 保持着民族的文化基因和顽强的生命力。正是因为这种活态性生命力, “非遗”才能真正承载起一个民族的文明痕迹, 生动地体现人类文化的多样性。

在中国云南的非物质文化遗产的传承与保护中, 石林之所以能够成为文化遗产名片, 就在于在这里保留了彝族和撒尼族的丰富文化

项目 / 基金信息: 2025 年度云南省教育厅科学研究基金项目“基于生态文明理论的泰语‘双语双生态’教学模式创新研究”(项目编号: 2025J0617); 2023 年度云南财经大学科学研究基金项目“面向南亚东南亚的国际活动语言服务体系构建研究”(项目编号: 2023D60)。

作者简介: 方梓宇(1982—), 男, 云南昆明人, 教育学博士, 云南财经大学国际语言文化学院, 主要从事教育管理、课程与教学、跨文化传播研究。

遗产，不仅有脍炙人口的《阿诗玛》民间文学作品。富有韵律感的彝族“三弦舞”舞蹈艺术。带有竞技性又蕴含民族精神的“彝族摔跤”传统体育项目等都被列入国家级和省级非遗名录，经历了世代的传承和演变。这些非遗项目不仅仅是石林地区独有的文化瑰宝，还承载着后人对过去的敬畏，对未来文化多样性的承诺，更是中华民族多元一体文化不可或缺的组成部分。

然而，在看到这些非遗项目文化价值的同时，笔者也注意到传统非遗正在面临一系列的挑战。正如许瑞萍^[2]所述随着传承人的老龄化，年轻人对本民族文化认同感的流失、以及适合非遗生存的文化空间在日益萎缩，这些因素叠加在一起，导致不少非遗项目已经濒临消亡的境地。在这样的背景下，有学者提出利用新媒体技术来扭转局面，虽然新媒介的出现为非遗保护打开了一扇门，但笔者在分析有关石林非遗的数字化传播现状时发现，当前的做法大多停留在比较浅层的展示上，实际的操作手段主要是录制传统文化内容，编辑成短视频后放到网上，传播的形式不仅单一，而受众者只能被动地去欣赏，很难产生真正意义的互动与接触。这样“搬运工”式的传播方式不能够充分挖掘非遗本身的内涵价值。

石林“非遗”应该如何被呈现？如何与现代受众产生真正的互动和共鸣？笔者认为新媒介的生态语境是石林非遗走出困境的现实条件，也是重塑其传播方式的一个关键机遇。如何用好新媒介这项技术找到一条既能保持非遗“活态”的特性，又能拓展其传播影响力的新路径。笔者将深入分析石林非遗的传播现状与存在的具体障碍，识别出影响其文化价值充分释放的关键因素，进而探索出一套既符合新媒介特性、又能保护非遗本质的创新传播策略，为石林地区的文化发展提供一些理论思考和实践参考，同时也为在新媒介语境下如何保护和传承民族文化，提供一个可以借鉴的案例。

一、文献综述

学术界普遍认同，“非遗”的传承与保护的核心在于“活态传承”，即必须在与当代社会的互动中实现价值再生产，而非仅仅作为静态档案封存。这一共识驱动了近年来的一系列研究尝试。许瑞萍^[2]肯定了建立非遗档案库的基础性作用，但她的研究也暴露出一个问题，档案本质上仍是“记录与保存”，无法自动激发当代社会的认同与参与。黄继元^[1]提出的“生态博物馆”模式，试图通过空间活化来突破这一困境，强调社区居民的认知与参与，却主要聚焦于物理空间的改造，对传播渠道本身的创新考量有限。李涤菲^[3]对石林彝族摔跤的考察印证了政府主导与多渠道宣传的必要性，但这里的“多渠道”仍主要指向传统媒体与展演形式的组合。

值得反思的是，这些研究虽然分别在档案建设、空间活化与制度保障等维度各有建树，但它们的共同指向都是：如何通过优化保护的“结构”来增强非遗的生命力。笔者在思考这个问题时发现，一个更根本的困境被忽视了在传统渠道与展演空间已相对充分的今天，为什么石林非遗的年轻受众认同度仍在下降？问题的症状的根源不仅在于如何去保护某种方式，而是要有针对性的分析思考传播的路径和传播的载体是否真的能够去契合当代人们去获取信息的习惯。目前已经有的研究结果依旧在讨论“怎样更好地展示非遗”的路径框架内的讨论，没有去充分认识到新媒介的环境对传播机制本身的存在着一种重塑的力量。所以，如何在新媒介生态中去探讨非遗的创新传播模式，突破传统的瓶颈，成为当前方向。

二、研究目标与问题

本研究的目的有三个层面，一、识别新媒介生态中制约与赋能石林非遗文化价值释放的关键因素；二、构建一套原真性的创新传播框架；三、验证这种传播模式的自洽性与实践可行性。

三、研究方法

本研究分问题识别、模式构建、试点验证三个阶段推进。第一对现有文献进行梳理分析，以田野调查方法去探讨石林非遗在新媒介传播中存在的实际困境，运用传播学、文化遗产学的理论分析石林的具体情境，最后再与非遗传承人深度访谈新模式的规划方案，收集量化指标。

四、研究结果

（一）新媒介生态中“非遗”传播现状

石林非遗的很多内容无法通过短视频或图片方式在社交媒体上进行全方位的转化，真实的文化认同无法在网络上以立体的方式展现。主要涉及到以下四个方面。第一是文化内涵的提炼，石林非遗在网络传播中往往是被简化为一种技艺表演呈现，在记录三弦舞的动作或彝族刺绣的针法丧失了非遗背后的生活内涵和人文特点。《阿诗玛》故事在世间流传了几千年的故事，在非遗中不单纯的是一种因为爱情的纯洁故事，内在的人文意义是承载了撒尼人对世界，对自然，以及对命运的感悟和理解。以短视频方式传播过程中就必须要去思考如何提炼这些深层意义，让每一位观众见表面的同时产生真实的情感共鸣。第二是影像表达的转化，在传统的非遗活动中，主要是依托现场的展演，因此这一特点就要求在新媒体语境中要使“非遗”从“现场展示”转向“视觉叙事”。林之舒^[7]的研究中提到撒尼三弦纪录片中采用了特写的镜头去呈现指尖的每一个细微动作，用音效去渲染乐器的音色，这种微观的细节化的处理比全景展示更能打动观众，这是利用视听语言的感官良好地展现非遗原生原味的精致。第三是互动体验的设计，调研发现有许多Z世代的年轻人看过石林“非遗”在线的内容后，很少会进一步去加深了解或直接参与，这样的问题在于观看者他们的被动性造成的。所以新媒介的真正潜力在于将被动观众转化为主动参与者，设计线上工作坊让人体验彝族刺

绣针法,开发交互式地图连接故事与发生地,以这样的路径去唤醒文化的认同。第四是多元主体的参与机制,非遗保护不能只靠文化部门或学者推动,更需要传承人、社区、企业已经平台之间的通合协力。在访谈中传承人对网络传播的态度既有期待又有一些顾虑,期待能不断地扩大宣传,但是他们又担心商业化损害了“非遗”的本质,笔者认为突破口在于如何建立利益共同体,让传承人有话语权,让社区从文化IP开发中能够获得直接收益。

（二）创新传播模式的递进逻辑

基于上述分析,笔者提出递进式的创新传播模式,这种模式的核心逻辑是将“非遗”在新媒介中“活起来”,不可以只停留在数字化转录,而要进行从内到外的系统转化和驱动,分以下四步走:

第一步价值凝练,在任何创意设计之前,“非遗”传承人、文化学者、社区长者要共同深入讨论这个“非遗”创意对民族、对生活的意义。如彝族摔跤远非单纯体育竞技,更是力量崇拜和民族凝聚力的表现,提炼出深层意义在后续设计才有精神内核,不易沦为符号消费。

第二步内容创新,在明确文化价值后,结合特点选择最合适的表达,彝族刺绣的精妙在于于色彩搭配和针法复杂性,高清特写加慢镜头就很有效;《阿诗玛》需要情景演绎加地理还原,让人理解故事与地方的关联,关键是不被技术迷惑,而是问“非遗”需要什么表达方式?

第三步媒介适配,短视频算法追求短时刺激,容易落入“流量但无深度”的陷阱,而长文、攻略笔记能吸引不同层次受众。石林实践中,将三弦舞教程放在抖音吸引年轻人,在公众号分享民族故事,在小红书推介文化体验,多平台策略全面传播不同侧面。

第四步活态传承,传承的高效性应形成一个闭环:“网络观看→現地体验→购买文创→收入支持传承人”。网络在线只是入口,文化价值交换发生在线下,是一种真实的,有温度的互动接触。

（三）模式的理论基础与实践验证

为能让“非遗”高效可持续性传播找到合适位置,笔者将新媒介作为一种生态系统,理解其算法、受众、参与机制,从被动“利用新媒介”转向主动在“生态中”重新定位非遗。在实践层面,石林“非遗”具备优质的推行条件,知名度高,传承人集中,政府重视文化保护。最关键的是传承人、社区、文旅企业对创新传播的积极性高,与三位传承人的试点验证表明,按新模式策划《阿诗玛》和彝族摔跤传播,相比此前展示型传播,不仅获得更多观看讨论,参与体验活动的人数也明显增加。这证实了新媒介传播与现实参与之间存在可被激活的正反馈。

五、讨论

本研究的四步模式本质上是对新媒介与“非遗”价值转化的机制重构。许瑞萍^[2]指出当前非遗数字化多流于表面记录,本研究通过引入价值凝练作为前置环节来回应这一问题,改变了传统的“记录-展示”线性逻辑。当文化内涵在进入新媒介前就已被转译时,影像表达和交互设计才获得精神内核,避免了吴兴贺^[4]

所警示的符号化导致的意义异化。林之舒^[7]的研究提到运用影像可以将撒尼三弦非遗纪录片的精细的细节完美呈现,本研究将其融入系统化框架,把内容创新必须问“非遗”需要什么表达,而非技术能做什么。媒介适配则是关键的过滤机制,确保跨平台传播时不致沦为流量逻辑的碎片化,更重要的是在多元主体参与机制改变了权力关系,“非遗”传承人从过去的被记录者转为叙事的主体,这与徐杰^[10]所研究的有关社区主体地位需要回归的主张具有相同的观点。石林“非遗”的创新传播模式的试点的正反馈结果证实了线上观看与线下参与的互动性,但模式复制仍存两重约束,一是传承人的态度差异,他们比较顾虑商业化会破坏原真性,需要利益共同体予以制度的保障;二是新媒介生态的高速演化决定该框架必须作为动态体系而非僵硬教条,因此该模式的价值在于思维框架而非操作的“工具”手册。

六、结论

本研究识别了新媒介生态中“非遗”传播环节中的“文化内涵、影像表达、互动体验、多元主体”四个维度的不匹配的核心问题,提出了“价值凝练、内容创新、媒介适配、活态传承”四个递进式步骤的创新传播模式。石林“非遗”的试点验证表明,这一模式能有效激发线上传播与线下参与的正反馈关系。笔者提出将文化价值的深层提炼确立为媒介实践的前置环节,经过研究证实了新媒介不仅是传播工具,更是重新诠释了非遗的载体如何进行活态传承。研究还发现新的传播模式需要将传承人、社区与企业的利益共同体建设,这套模式能将文化保护与社区发展有机结合,打破了长期以来非遗保护的瓶颈局面。

本研究的石林案例的成功是否可以直接复制到其他地区的“非遗”传承,还需要新的样本研究来确证。新媒介生态本身在快速地演化,这种新的传播模式需要在今后的实践中持续调整与完善。

参考文献

- [1] 黄继元. 乡村旅游开发与非物质文化遗产传承与保护研究——以云南省石林县大糯黑村为例[J]. 云南社会科学, 2010(3): 114-118.
- [2] 许瑞萍. 非物质文化遗产档案资源开发利用的实践与思考——以云南省昆明市石林彝族自治县为例[J]. 兰台世界, 2025(S1): 196-197.
- [3] 李添菲. 云南省非物质文化遗产石林彝族摔跤的保护与传承[D]. 昆明: 云南师范大学, 2017.
- [4] 吴兴帆, 巴胜超, 唐婷婷. 非物质文化遗产符号化演绎的反思——以彝族撒尼人《阿诗玛》遗产为例[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2017, 37(3): 53-58.
- [5] 晏丽尧. 新媒介语境下的现实主义叙事研究[D]. 南昌: 江西师范大学, 2025.
- [6] 丁漩. 数字媒介语境下非遗纹样的视觉再生与传播机制研究[J]. 美术教育研究, 2025(15): 22-24.
- [7] 林之舒. 用影像记录非物质文化遗产的创作研究——以摄制撒尼人三弦为例[D]. 昆明: 云南艺术学院, 2018.
- [8] 钟琳. 媒介语境下戏剧与文化节目的融合策略探析[J]. 戏剧之家, 2026(4): 155-158.
- [9] 黄冰雪. 数字媒介语境下绘画艺术表现方式的转变路径[J]. 美术教育研究, 2025(15): 25-27.
- [10] 徐杰. 非物质文化遗产主题式开发的实践与思索——以石林民俗文化主题园为例[D]. 昆明: 昆明理工大学, 2015.

基于 OBE 的材料力学混合式教学模式构建与实践效果评估

杨诗婷

成都工业学院, 四川 成都 611730

DOI:10.61369/EDTR.2026050015

摘 要 : 将 OBE 思想引入到混合式教学模式当中,能够有效发挥线上资源的便捷性以及线下课堂的深度作用,并且能大幅提升课程的高阶性、创新性和挑战度。因此构建基于 OBE 的材料力学混合式教学模式具有重大的理论意义及现实价值,这对于我们推动课程教育教学改革、提高人才培养质量具有重要意义。

关 键 词 : OBE; 材料力学; 混合式教学; 模式构建; 实践效果评估

Construction and Practical Effect Evaluation of a Blended Teaching Model for Mechanics of Materials Based on OBE

Yang Shiting

Chengdu Technological University, Chengdu, Sichuan 611730

Abstract : Integrating the concept of OBE (Outcome-Based Education) into a blended teaching model can effectively leverage the convenience of online resources and the in-depth impact of offline classroom instruction, significantly enhancing the course's level of advancement, innovation, and challenge. Therefore, constructing a blended teaching model for Mechanics of Materials based on OBE holds significant theoretical and practical value, playing a crucial role in promoting educational and teaching reforms and improving the quality of talent cultivation.

Keywords : OBE; mechanics of materials; blended teaching; model construction; practical effect evaluation

引言

材料力学作为工科专业的核心基石,不仅承载理论传授重任,更在塑造学生实操与创新素养上发挥关键效用。旧有教学范式中,以教师为中心,侧重单向灌输,漠视个性化培育及能力构建,致使学子面对复杂工程难题时,综合驾驭力与实战经验双双匮乏;反之,成果导向教育法确立学习者主体地位,依托清晰目标与能力指标逆向重构课程资源及考核机制,从而更精准地契合学生多元成长诉求。

一、基于 OBE 的材料力学混合式教学模式构建

(一) 线上资源建设

电子化教材是 OBE 教学法的重要组成部分之一,其目的是为学生提供高质量多样化的学习资源,使其能自主进行学习,并提高自身的能力和技术水平。其中,视频作为网上教学资源的核心部分,应该包括各个学科的所有知识点,并根据 OBE 教学法细化每一个知识点对应的知识能力要求。针对《材料力学》课程而言,视频教学不仅要有基本知识,还要有典型实例,让学生看到知识点是如何运用在实际中的。例如,在讲解弯曲切应力的实际应用时,除了引入层合板,还可以引入核聚变装置中弯曲切应

力的应用。另外,制作电子教案要注意条理性及直观性,借助图表、动态演示等内容帮助理解难点内容。练习题应按教学目标进行分层设置,既要有一般性巩固概念的习题,也要有综合性较强的题目以保证完成教学任务。

(二) 线下教学活动设计

线下教学活动是 OBE 教育理念下混合式教学的重要组成部分之一,其主要运用各类教学手段帮助学生提高学习能力,并利用线上资源进行辅助。首先,在课堂教学过程中多采用小组研讨的方式促进学生之间的沟通以及思想碰撞。例如在讲解材料力学中梁的弯曲及应力分布的问题中,教师可以提出启发性的问题:如何校核高铁轮轴的强度安全?如何校核胶合梁的强度?这两种梁

作者简介: 杨诗婷(1981.10—),女,汉族,内蒙古人,博士研究生学历,副教授,主要从事理论力学和材料力学课程的教学工作。

的强度条件有何区别？从而引导学生共同讨论并给出解决方案，在加深知识理解的同时也提高了学生的表达能力和合作能力；这也正是 OBE 教育思想中注重能力培养的要求。

实践环节是线下教学中必不可少的部分，在材料力学课堂教学中有重要的作用。我们要安排诸如拉伸试验、扭转试验之类的简单实验供学生亲自观察感受材料的物理性能，验证理论结果。另外，教师也可以设计一些探究类的实验，鼓励学生根据实验现象进行探究研究，培养学生的科研能力和创新能力。例如：鼓励学生根据低碳钢和铸铁拉伸和扭转时断口的形状深入分析这两种材料在拉伸和扭转变形时的破坏原因。该类实验可与线上教学资源有机结合，网络中的学习指导视频和虚拟仿真实验软件为学生提供必要的实验基础，并可在实验室中动手实践并进一步探索。

（三）学习评价体系构建

基于 OBE 教育理念的学习评价体系注重结果而非方法，强调对学习全过程进行跟踪记录及考核以确保目标达成度，包含形成性评价和终结性评价两部分。前者是指一些过程性评价标准如出勤情况、课堂参与度、小组协作能力、在线学习时间及任务完成率等；后者是终结性评分，主要指最终的学习成果，以期中考试成绩、课程设计或课程报告等形式出现。

评定标准的设计方面应以教学目标为依据进行设置，确保各项指标能准确反映学生的学习效果以及能力培养情况。例如针对“掌握并运用到轴向拉伸与压缩的基本知识”的教学目标可以设计出解答正确率、分析实验结果准确性等考评项目。同时，上述指标还应该包括学生综合素质方面的评价，比如可通过小组作业的形式考核学生的沟通协作能力，可用创新性设计方案来考查其创新能力。

（四）师生互动机制建立

在 OBE 教育理念下的材料力学混合式教学中，建立教与学之间的互动机制是实现学习目标以及学生能力提升的重要环节，通过线上答疑、面对面沟通等多种形式进行互动交流能够提高学生的积极性，并能及时将信息反馈给教师。并根据情况对教学大纲进行相应调整来提高教学质量。

对于线下课程而言，特别是采用课堂研讨、案例分析等形式进行授课的时候，教师能够实现与学生之间的有效交流，这样能够让教师第一时间了解学生在学习中所遇到的问题以及学习效果如何，并据此对课堂教学方法加以改进。例如在讲解《材料力学》相关内容期间，若教师能够关注学生实际操作过程以及结果，从而找到他们使用理论上的欠缺，并根据此补充课本内容或者加大训练量；同时这种面谈的方式也能够缩短师生之间的心理距离，提高其学习的积极性以及对课堂教学的参与度。

二、基于 OBE 的材料力学混合式教学模式实践效果评估

（一）学生成绩分析

通过对比采用 OBE 混合式教学模式前后的成绩可以直观地看出学生学习效果的好坏。图 2.1 是机制专业 2023-2024 年度和 2024-2025 年度材料力学课程目标达成度柱状图。可以看出，基

于 OBE 的混合式教学模式能够有效提高学生学习成绩。如在采用线上线下相结合的教学模式后学生的总评成绩有显著提高。在对一些概念的理解和掌握方面更为明显，在线教学中多样化的呈现方式和线下实践中的互动性操作均有助于从不同维度进行学习，加深基础理论的学习并提升综合能力水平。综上所述，我们认为学生学习成效不仅取决于教学资源是否充足，还与评价机制的有效性、准确性有关。基于 OBE 的理念建立课程学习评价体系，以过程性成绩结合终结性成绩进行多元化呈现，并为教师提供动态信息，这有利于他们在教学方法上进行相应地调整。但也有部分研究发现学生不适应多种类型的考试，也提示我们今后还要进一步优化考评环节，更好地服务于不同学生的学习需求。

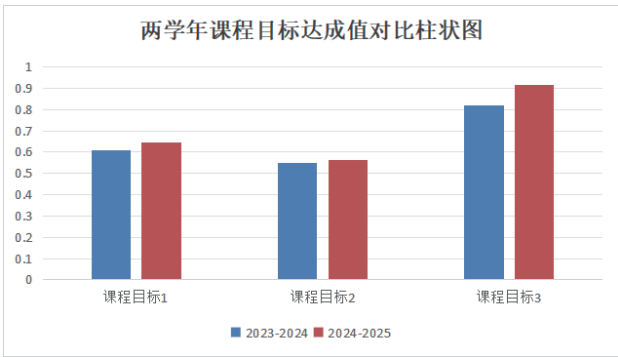


图 2.1 材料力学各课程目标达成度柱状图

（二）学生能力提升评估

在基于 OBE 的材料力学混合式教学模式下，不仅关注学生对知识点掌握情况，还关注其解决实际工程问题的能力、创新能力和协作意识等综合素养方面的提升，在评价方式上采用了过程性评价、项目报告、实践作品展评、小组工作效能分析等多种形式。在项目的研究报告中，要求学生结合已有知识解决某个具体工程问题并详述理论依据及实践过程，在此环节中考察学生的分析问题能力和知识灵活运用能力；对实际操作结果的设计与制作则对学生动手能力和交际能力进行展示。尤其在复杂工程中，能结合自身经验提出对现有方案进行改良。通过对学生进行小组作业的合作情况调查发现，学生们在这方面的表现是较为优秀的，这也是 OBE 教育理念指导的教学模式所强调的结果导向以及运用多种教学策略引导学生积极主动地参与并发挥创造力的成果，为以后职业生涯发展奠定良好的基础。

（三）学生满意度调查

学生满意度是评价教学手段的重要指标之一，在基于 OBE 理论下的混合式学习模式实施过程中，采用问卷调查方式收集学生对课程资源、课堂教学活动及考核方式等方面的反馈意见，并将学生对网络学习资源是否充实、呈现方式是否多样、应用软件是否方便作为问卷调查设计的核心。还包括他们的线下课堂教学参与度、沟通以及动手实践等感受。从深入调研的情况来看，大多数学生对现有的评价体系不满意，有 60% 左右的同学觉得现有评价体系不能全面反映自己的学习情况；部分同学认为现行教育体系中缺乏对学生创造性思维以及思考能力方面的考核，希望未来的教育改革能增加一些开放性的研究性考试题目。

从学生反馈中可以看出，他们对教学资源具有很强的个性化

需求,希望有更多的新奇化、多样化;在期望值方面,主要是注重实践环节与现实情境的结合。这为我们改进教学方法提出了明确的要求,它一方面指出现有方式的一些不足之处;另一方面为后续完善教学方案以及考核机制提供了坚实基础。总之,基于 OBE 思想下的混合式教学模式能够提升学生的体验感,但是想要获得最佳的教学成果,我们还应当对其进行不断的改革与完善。

(四) 教师教学反思

采用 OBE 指导下的材料力学混合式教学模式,教师作为该模式的设计者和执行者,应该对自身进行反思,更加理性地看待这种教学模式的优势与不足之处,并以此为依据提出下一次的教学方案。就教学优点而言,在成果导向基础上进行混合式教学模式能够增强课程讲解的准确性及针对性,借助网络平台将线上教学与线下教学有机结合在一起后,教师能够自由地拓展教学边界,并结合学生的学习效果开展针对性的教学活动。比如网页中所设置的重点知识讲解视频以及习题库,给学生留有自主学习空间;而课中即时分组讨论及案例分析,则让学生更加理解运用所学的知识点解决问题的能力。

尽管该教学方法有诸多优势,但其在应用过程中也存在着一定的缺陷:如对网络材料的收集整理耗费了大量的时间与人力,这对教师的信息素养提出了较高的要求;由于学生的个性特征及接受知识的能力存在差异,使得部分学生难以适应这种新型的教学方式,不能有效利用网络平台所提供的相关素材来提高自身的学习成绩。最后,线下课中活动的设计和开展也存在难度,例如怎样才能确保小组讨论的效果,如何协调好理论讲授与实际练习的时间比例等等还有待于进一步探讨。为了进一步改进教育方案及增强其成效,教师可着手于如下几项工作:首先,强化在线教育的品质管理,以保证所提供的资料能满足学生的实际需要;其次,重视网络课程与传统课堂间的连贯性,防止出现断裂的情况;接着,构建多样化、灵活的学生参与方式,及时发现问题;在学生的学习过程中发现存在的问题;不断优化评价机制以保证评价体系的客观性和有效性。通过以上方式来实现充分利用 OBE 指导下的混合式教学模式的优势提高教学质量的目的。

(五) 与同类课程比较

将 OBE 教育理念下的材料力学混合式教学模式与其他同类型课程采用传统教学方式实施的教学效果进行比较分析,从而全面评价该教学模式的独特优势以及可借鉴性。从学生的成绩看,通

常采用的传统教学模式是教师单向授课的方式,而学生则是处于被动接受的状态,并且这种单一的形式很难激发学生的积极性和主动性,进而影响到学生的学习效果。基于 OBE 教育理念的线上线下混合式教学模式将线上资源建设和线下课堂教学相结合,给学生提供了更加灵活自由的学习渠道,在明确的学习目标导向下主动地开展自主学习活动。本次调研结果表明:线上线下混合式教学可以显著提升学生综合成绩。尤其在综合性题型上效果显著,并由此可以推断该方法能促进学生对知识进行迁移应用。

从能力培养方面来看,在传统教学模式下,学生很难获得较强的专业能力和创新实践能力,不能将自己学习到的知识灵活地应用在解决实际工程和技术问题中去;而 OBE 的混合式教学模式可以利用问题导向法、案例教学法、任务驱动法等方式实现对学生的培养。同时辅以线下习题讲解以及实践环节等形式,着重培养学生的工程分析能力与实践创新能力。例如在讲授巷道支护方法时,涉及到轴向拉伸、剪切、扭转、弯曲等力学知识用于解决顶板锚杆布置位置或者钢管混凝土支架破坏形态等工程实际问题。这样不仅提升了他们的业务能力,还强化了他们协作沟通以及处理问题的能力。

基于以上分析,在成果导向教育理念下的混合式教学模式能有效提升教学质量促进学生全面发展;该方案遵循逆向设计原则及目标导向方法,保证了教什么和学什么的一致性,由此,形成一个可操作的职业本科教学改革方案,并以这种形式来构建混合式教学模式中的多元评估系统,能够全面反映学生知识水平的变化情况以及学习成绩,不仅有利于教师更好地优化自身的教学方式方法,还能够为学生提供相应的学习状态反馈。

三、结束语

采用 OBE 教育模式构建完善的材料力学混合教学体系有利于提升教与学的质量,注重专业知识、综合能力的培养,契合当今高等教育的改革方向;可通过对教学环节的优化设计为材料力学习内容更新提供参考模板。从广义上说,我们还应该进一步思考将成果导向理念嵌入其他先进教育理念之中,继续优化混合式教学模式,满足不同层次学生学习的需求并推动高等教育的发展进步。

参考文献

- [1] 张树翠,张欣刚,李凯,姚文莉.基于 OBE 理念的材料力学课程教学改革实践[J].高教学刊,2024,10(21):108-110.
- [2] 张青霞,曲艳东,高凌霞,徐蕾,崔利富,刘伟兵.OBE 导向下材料力学课程线上线下混合式教学模式改革[J].高教学刊,2023,9(15):123-126.
- [3] 覃玄,郝琪,吴胜军,董焱章.混合式教学模式实施路径和教学效果研究——以《材料力学》为例[J].新一代(理论版),2021,(22):23-24.
- [4] 王敏容,王小蔚,谢华慧.基于 OBE 理念的材料力学混合式教学模式的改革与实践[J].牡丹江教育学院学报,2022,(12):71-73.
- [5] 刘德军,左建平,周宏伟,祝捷,李明耀.OBE 理念下的材料力学教学方法改革与实践[J].力学与实践,2021,43(1):112-119.

“大思政课”建设中实践教学基地的价值意蕴和关键问题

陈先, 吴琼枝

湖北商贸学院, 湖北 武汉 430079

DOI:10.61369/EDTR.2026050016

摘 要 : “大思政课”建设的基本内涵就是突破教室界限, 使思想政治教育与现实生活、实践活动相结合, 而实践基地则是连接课堂与社会的重要桥梁, 在促进“大思政课”质量提升方面发挥着重要作用。本文基于“大思政课”开门办学、以实践促成长的基本理念出发, 结合高校开展实践基地建设的具体情况, 从其在加强价值引导、拓展教育教学方式以及实现知行合一等方面的价值进行阐述, 并对当前存在的合作不够紧密、内容衔接不畅、保障力度欠缺等问题进行分析, 提出相应的对策建议, 旨在为“大思政课”实践教学基地优质发展提供借鉴, 让思政教育切实做到入脑入心、落地见效。

关 键 词 : 大思政课; 实践教学基地; 价值意蕴; 关键问题

The Value Implications and Key Issues of Practical Teaching Bases in the Construction of the "Grand Ideological and Political Education Course"

Chen Xian, Wu Qiongzi

Hubei Business College, Wuhan, Hubei 430079

Abstract : The fundamental essence of constructing the "Grand Ideological and Political Education Course" lies in transcending the confines of the classroom and integrating ideological and political education with real-life experiences and practical activities. Practical teaching bases serve as crucial bridges connecting the classroom to society, playing a pivotal role in enhancing the quality of the "Grand Ideological and Political Education Course". Based on the fundamental principles of open education and promoting growth through practice in the "Grand Ideological and Political Education Course", this paper combines the specific circumstances of practical teaching base construction in universities to elaborate on their value in strengthening value guidance, expanding educational and teaching methods, and achieving the unity of knowledge and action. It also analyzes current issues such as insufficient cooperation, poor content integration, and inadequate support measures, and proposes corresponding countermeasures and suggestions. The aim is to provide references for the high-quality development of practical teaching bases in the "Grand Ideological and Political Education Course", ensuring that ideological and political education truly penetrates the minds and hearts of students and achieves tangible results.

Keywords : grand ideological and political education course; practical teaching bases; value implications; key issues

引言

在新的时代条件下, “大思政课”的开展是加强和改进思想政治教育的一项重要措施, 它主要是要改变以往的思政课过于封闭的状态, 让思政教育贯穿到社会实践、专业学习以及日常生活中去。而实践教学基地就是“大思政课”一个重要的实践载体, 在其中起到桥梁的作用, 把课堂与社会联系起来, 培养出一批批的新时代新人。目前很多地方和学校都在积极开展实践教学基地的建设工作, 但是也有不少基地流于形式或者内容空洞无物或者是作用发挥不足等现象, 不能很好地满足“大思政课”实践育人的基本需求。因此有必要对实践教学基地的价值进行探究, 找出解决其存在问题的方法途径, 这对于促进“大思政课”的深入开展和完善, 提高思政教育的效果有着非常重要的指导作用。

课题信息: 项目编号为202420, 课题题目为“大思政课”实践教学基地系统化建设与研究, 湖北商贸学院2024年校级教学研究项目。

作者简介: 陈先(1977.10-)女, 汉族, 湖北仙桃人, 思政硕士, 湖北商贸学院马克思主义学院副教授, 研究方向: 思政教育。

一、“大思政课”建设中实践教学基地的价值意蕴

（一）加强价值观引导，打牢理想信念根基。

“大思政课”的基本目标是立德树人，实践教学基地通过具象化、场景化的体验使抽象的思政理论变得可触可感，从而加强价值引领作用，帮助学生奠定理想信念基石。传统的思政课大多采用课堂教学的方式进行授课，易造成与生活实际相脱离的现象，使学生不能深刻领会其中的道理及意义所在；而实践教学基地给学生们提供了一种身临其境的感受机会，在参与过程中体会思想的力量以及坚定自身的信念^[1]。中国地质大学（北京）利用周口店、北戴河等地质类野外实习点开展思想政治教育工作，把学习相关重要回信精神作为实践活动的第一课时内容，培养同学们继承并发扬地质工作者热爱祖国、无私奉献的精神品质，在大自然中感受什么是“国家需要什么我就做什么”。这样的场景式的价值观引导比单纯地在教室里听老师讲课更具有吸引力和影响力。

“大思政课”让思政教育由原来的“说教式”变为现在的“体验式”，让学生们在实践中体会家国情怀、民族精神以及时代责任等观念，并逐渐形成正确的人生观、价值观、世界观^[2]。

（二）丰富教学形式，破解课堂教学困境

“大思政课”建设的核心在于创新教育教学方式，克服以往思政课“照本宣科”的弊端，而实践基地就是对这种教学模式进行革新的一种途径，使思政课由原来的“课堂小课堂”转变为“社会大课堂”。各实践基地利用自身优势资源，针对不同专业以及不同年级的学生特点开展一系列形式多样的实践活动，使得思想政治教育与专业知识学习和社会实践相结合在一起，从而大大提高了思政课的吸引力和实效性。各种场馆都是很好的实践基地，在它们里面有着大量的展品供人参观游览，可以让人身临其境地感受那段历史，革命博物馆中的每一件文物、每一个场景复原都能够让同学们穿越时空与先烈们交流思想感情，深切体会党所经历过的艰辛岁月；科技馆中展出的各种高新技术产品也能够点燃学生心中的梦想之火，培养他们勇于探索的精神品质。中国地质大学（北京）创建了“红旗在山谷中飘扬”的特色项目，把支部建在野外，带领学生们组成实践小组走进大自然，携带地质仪器及团支部旗帜进行实地考察研究工作，在自然环境中上一堂特殊的思政课，这便是所谓的“行走的思政课”，它突破了教室的限制范围，使思政教育更加丰富多彩，有效地解决了以往思政课枯燥无味、缺乏吸引力的问题^[3]。

（三）衔接知行合一，培育时代担当能力

“大思政课”注重知行合一，让同学们把思想政治课上学到的知识落实到行动上，而实践基地就是连接课堂理论学习与社会实践的良好桥梁，有助于培养同学们的时代责任感。“大思政课”的实践基地不仅让学生们在实践中加深对所学知识的理解，还重视激发学生自主参与实践活动和服务社会的热情，在实践中磨炼意志品质、增长本领才干。中国地质大学（北京）开展“爱心天使”支教活动赴新疆支教，“化隆扶贫实践团”前往青海农村进行帮扶工作，学生们通过志愿服务、扶贫济困等活动将爱国主义精神付诸实际行动，切身感受“人民至上”^[4]。实践基地使学生离开

学校走向社会基层、走向生活第一线，在解决问题、服务社会发展过程中增强责任意识和使命感，提高实践能力及创新精神，切实做到思政教育“知行信”相结合，为培养能够担当起民族复兴历史使命的时代新人奠定坚实基础。

二、“大思政课”建设中实践教学基地存在的关键问题

（一）协同机制不完善，资源整合力度不足

目前，“大思政课”实践教学基地建设存在协同机制缺失现象严重，学校、基地和社会三者之间联系较少，资源整合不足，造成基地作用无法发挥。一些实践教学基地是由学校独立建立起来的，缺少与社会相关单位的合作，基地资源有限，不能适应“大思政课”的多样化实践教学要求；有些基地虽然与学校有合作关系，但是流于形式，缺少经常性的交流互动以及合作育人的制度化安排，学校的教学需要和基地的优势资源难以契合^[5]。部分教育主管部门统筹协调不到位，未能很好地整合本地区红色资源、文化资源、科技资源等，造成基地重复建设，浪费现象严重。

（二）内容设计脱节，贴合实际不够紧密

实践教学基地最根本的作用就是给“大思政课”提供真实有效的实践活动载体，但是目前一些基地的内容设置上存在偏差，脱离了学生自身所学的专业特色、认知水平以及思想政治教育的需求，使得实践教育流于形式。有些基地的活动内容太过宽泛，针对性不足，不论是什么样的专业背景、什么样的学习阶段的学生都用同样的流程来进行活动，很难适应不同类型的学生的学习需要；还有一些基地的活动内容过于重视形式而忽视了内在的本质意义，学生参加这样的活动只是走个过场，很难做到将书本上的知识和现实生活结合起来。部分基地不能够与时俱进地丰富和完善自己的活动内容，依旧使用着陈旧的方式方法开展工作，不符合新的时代背景下对于“大思政课”的要求和社会的发展变化以及当代青年的思想状况，很难调动起学生的积极性主动性创造性。比如有的红色研学旅行项目仅仅是对某一个历史事件进行讲述，缺少对当前的社会热点问题或者现实生活中的情况进行拓展延伸，也没有根据学生的具体情况来设计相应的体验式学习活动，从而使学生在完成此类活动之后很难把学到的知识运用到实际生活中去解决问题，达不到良好的效果^[6]。

（三）保障体系薄弱，支撑能力有待提升

实践教学基地建设及良好运转需要有健全保障机制，但是目前一些实践教学基地存在保障不足问题，严重制约着基地作用发挥，在师资方面，有的基地缺少专职思想政治实践指导教师，其工作人员大多不具备思想政治教育相关专业背景，不能很好地对学生实践活动给予指导和引领；学校的思想政治理论课教师缺少实践经验，无法充分利用基地资源设计出优质实践课程方案，也无法及时指导学生开展实践活动。在资金上，有些基地建设运营经费短缺，无稳定资金来源，造成基地设备老化、实践器材匮乏等问题，不利于丰富多样实践活动开展。从管理角度看，一些基地缺少相应管理制度，对于实践活动组织实施、学生

管理以及安全防护等方面规定不清,致使实践活动组织无序,安全隐患频发。而且,一些基地缺少合理考核制度,对实践活动效果评判过于笼统,很难真实地体现实际效果,也不利于促进基地不断优化提升。

三、破解“大思政课”实践教学基地关键问题的实践路径

(一) 健全协同机制, 强化资源整合

破解实践教学基地协同不足问题, 需要完善协同机制, 加强学校、基地和社会三方面合作, 做到资源共享、优势互补。教育主管部门要起到引领作用, 牵头成立联合领导小组, 对本地区实践教学基地进行统一部署安排, 整合红色资源、文化资源、科技资源、基层资源等, 防止重复建设造成浪费。学校要积极联系各种类型的实践教学基地, 形成稳定的合作关系, 在此基础上双方一起制定实践教学方案、设计实践活动项目, 使思想政治课程标准与基地资源有效对接。实践教学基地也要主动向学校输送信息, 开放自己的设施设备供学校使用, 支持学校开展实践活动, 还要广泛邀请社会各界人士参与到基地发展中来, 充实基地资源。比如高校可以同革命纪念地、科技馆、农村社区、工厂车间等单位结成伙伴关系, 共同开发实践教育资源, 组织联合备课研讨交流等活动, 促进思政教育和社会资源有机结合, 使基地成为沟通校园和社会纽带。

(二) 优化内容设计, 贴合实际需求

优化实践教学内容的设计是提高基地实践教学质量的关键所在, 要符合“大思政课”的育人要求、符合学生的专业特色、符合社会的实际状况, 设计有针对性、有深度的实践活动。基地应根据不同的专业、不同的年级学生的特点进行分层次、分类别的实践活动设计, 不能搞“一刀切”。对于高校的学生来说, 可以依托他们的专业开展思想政治教育和社会实践相结合的活动, 比如地质类专业的学生可以在野外实习基地参加地质勘察、资源开发等活动, 把家国情怀、责任担当融入到专业知识的学习中去; 师范类专业的学生可以在农村支教基地进行志愿服务工作, 在服务过程中感受作为教师的责任感与使命感。此外, 基地还要及时

更新实践活动的内容, 紧跟时代的步伐, 关注当下热点事件以及新的形势下对思政教育教学提出的新要求, 不断充实和完善实践活动的内容, 使其更加与时俱进、更具针对性和实效性, 使实践活动能够跟上时代发展的步伐。例如: 以绿色发展理念为指导, 在生态环境保护基地开展环保主题活动, 培养学生的生态环保观念; 围绕科技创新热点问题, 在科技馆举办创意比赛等系列活动, 点燃同学们心中探索未知的热情之火。

(三) 完善保障体系, 提升支撑能力

健全完善的保障体系是保证实践教学基地良好运转的基础, 在师资、经费、管理、评价上要补足短板, 增强基地服务能力。在师资方面, 建设一支专职与兼职相结合的教师队伍, 一方面对基地工作人员进行思想政治教育方面的培训提高他们开展思政工作的水平; 另一方面让学校的思政课老师去到基地参加研修实践活动来锻炼他们的实践能力并邀请党政干部、先进典型人物、行业精英作为外聘辅导员充实师资力量。在资金方面, 形成稳定的资金供给制度, 积极争取政府的资金支持同时也动员学校、企业和社会各界人士参与到投资中来以确保基地建设和设备升级以及各项实践活动顺利实施。在管理方面, 制定合理的管理制度, 规定好实践活动的具体操作程序、学生管理和安全措施等相关内容, 使实践活动有序进行避免发生事故。在考核方面, 制定合理的考核办法把学生的实际表现、取得的成绩以及思想进步等情况都纳入其中并且采取过程性考核和终结性考核相辅相成的办法真实地反映出来实践教学的效果同时还设有意见反馈渠道听取师生对于实践教学的意见建议从而不断地优化改进基地建设和实践活动工作。

四、结语

实践教学基地是“大思政课”建设的重要依托, 在加强价值引领、拓展教育教学方式、促进知行合一方面发挥着重要作用。“大思政课”实践教学基地虽然取得了一定成绩, 但是还存在合作机制缺失、内容衔接断层、保障措施不足等问题阻碍着基地作用的有效发挥。解决这些问题要建立好合作机制、改进好内容设置、健全好保障制度, 从而推进实践教学基地优质发展。

参考文献

- [1] 钟思雨, 秦少怡. “大思政课”实践教学基地建设价值意蕴与“沉浸”运用[J]. 北京教育(德育), 2025, (11): 30-36.
- [2] 丁盼盼. 建设实践教学基地讲好时代“大思政课”——“八个统一”引领下的多彩苏州实践[J]. 新智慧, 2025, (30): 66-68.
- [3] 李杨阳. “大思政课”实践教学基地建设模式和成效评估研究[J]. 江汉石油职工大学学报, 2025, 38(03): 80-82.
- [4] 张小惠. 大思政课实践教学基地建设的区域探索——以苏州为例[J]. 江苏教育, 2025, (06): 46-48.
- [5] 蓝海南. 类型教育视域下区域高职院校“大思政课”实践教学基地建设探究[J]. 广西教育, 2024, (24): 39-43.
- [6] 周增为. “大思政课”建设中实践教学基地的价值意蕴和关键问题[J]. 人民教育, 2022, (18): 14-16.

兵团精神赋能高校思想政治教育的育人路径

王虎挺

石河子大学，新疆 石河子 832000

DOI:10.61369/EDTR.2026050018

摘 要： 本文探讨兵团精神融入高校思想政治教育的实践路径。兵团精神通过为理想信念提供精神滋养、为教育资源注入历史厚重感、为立德树人增添鲜活范本，彰显其时代价值。在内容维度上，需讲好党的领导与兵团使命的逻辑、兵团奋斗史与民族精神的内在联系、新时代职责与“国之大者”的统一。实践路径上，应从提升教师阐释力、构建层次化教学内容体系、推动体验式传承三方面进行优化，以引导青年筑牢扎根边疆、奉献家国的思想根基。

关 键 词： 兵团精神；高校；思想政治教育；育人路径

The Educational Pathways of Integrating the XPCC Spirit into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Wang Huting

Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832000

Abstract： This paper explores the practical pathways for integrating the XPCC (Xinjiang Production and Construction Corps) spirit into ideological and political education in colleges and universities. The XPCC spirit demonstrates its contemporary value by providing spiritual nourishment for ideals and beliefs, infusing historical gravitas into educational resources, and adding vivid examples to the endeavor of fostering virtue and nurturing talent. In terms of content, it is essential to elucidate the logical relationship between the Party's leadership and the mission of the XPCC, the intrinsic connection between the XPCC's history of struggle and the national spirit, and the alignment between the responsibilities of the new era and the "paramount interests of the country." Practically, optimization should be pursued through enhancing teachers' interpretive capabilities, constructing a hierarchical teaching content system, and promoting experiential inheritance, thereby guiding young people to establish a solid ideological foundation for taking root in border areas and dedicating themselves to the country.

Keywords： XPCC spirit; colleges and universities; ideological and political education; educational pathways

兵团精神是中国共产党人在边疆开发建设的伟大实践中铸就的精神丰碑，是激励新时代青年爱国奉献、担当作为的宝贵财富。习近平总书记指出：“兵团精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，要用好这些宝贵财富。”^[1] 为在高校思想政治教育中传承弘扬兵团精神指明了方向。深入探究兵团精神赋能高校育人的实践路径，对引导青年筑牢信仰之基、厚植家国情怀、勇担时代使命，具有重要的理论价值与现实意义。

一、兵团精神赋能思想政治教育的重要意义

为坚定理想信念提供精神滋养。将兵团精神融入高校思想政治教育，其首要价值在于“固本培元”。理想信念的培育，需有坚实的历史根基与崇高的实践楷模作为支撑。兵团精神以其“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的深刻内涵，生动记载

了几代兵团人于戈壁荒漠中扎根奉献、于艰苦卓绝中开拓创新的壮阔史诗，是中国共产党人精神谱系在新疆大地的具体呈现与生动实践。将这一宝贵精神财富系统融入高校育人全过程，实质上是为青年学生的价值塑造注入强大的历史穿透力和现实感召力。引导青年学生在兵团人的赤子情怀中，深刻体悟个人理想与国家命运的紧密联系；从“荒漠变绿洲”的人间奇迹里，真切理解艰

项目来源：2023年兵团教育局高校思政培育建设项目

项目名称：高校思想政治工作中青年骨干队伍建设

项目编号：CZ002328

作者简介：王虎挺（1982.09-），男，汉族，新疆石河子人，最高学历（位）：博士研究生，职称：教授，研究方向：思想政治教育。

苦奋斗与开拓创新的时代意义。用好兵团精神既是抵御错误思潮侵蚀、夯实信仰之基的迫切需要，更是激励新时代青年主动赓续红色血脉、勇担边疆振兴与民族复兴大任的关键之举。

为拓展思想政治教育资源与形式注入历史厚重感。兵团精神赋能思想政治教育，为之注入了源自长期边疆实践的历史纵深，有效克服了教育内容可能存在的扁平化与悬浮化倾向。这种历史厚重感，植根于兵团作为“先进文化示范区”的独特建设历程。在历史维度上，兵团精神是古屯垦戍边传统、红色革命文化、社会主义文化与新疆多民族文化交融互鉴的结晶，联结着自西汉以来中原与西域交往交流交融的宏大脉络，为“铸牢中华民族共同体意识”等重大命题提供了贯通千年的历史遵循。在实践维度上，兵团从创办第一所学校、组建第一个电影放映队，到构建覆盖全面的教育文化网络，本身就是一部在边疆不懈进行文化启蒙、促进认同融合的生动实践史，为理解“文化润疆”战略提供了鲜活的历史逻辑与实践样本。充分开掘与运用兵团精神的历史价值，能使教育超越简单的说教，引导学生在文化的传承中，深化对党的治疆方略、民族政策及自身时代责任的认同，夯实价值认同的根基。

为落实“立德树人”根本任务增添鲜活范本。兵团精神对思想政治教育的时代赋能，突出体现在其为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将“塑造立德树人新格局”^[2]置于战略任务之首，其核心在于破解价值观培育的抽象性，将宏大叙事转化为个体可感、可学、可循的具体路径。兵团精神正是通过一个个具体人物、一段段奋斗史诗，将“有理想、有本领、有担当”的时代新人标准具象化。无论是“沙海老兵”杨世福穿越“死亡之海”的忠诚无畏，还是“马背医生”李梦桃从上海奔赴北塔山牧场42载的医者仁心，抑或是“活界碑”魏德友52年如一日戍守边境的执着坚守，都构成了“担当民族复兴大任”最朴素的注脚。这些来自基层一线、源于长期实践的鲜活事迹，使得理想信念教育、爱国主义教育、奋斗精神培育不再是空洞的概念，而是有血有肉、有情有义的生命选择与价值坐标。为学生树立起可见、可敬、可学的现实楷模，引导青年一代在对照与感悟中，深刻体悟“小我”融入“大我”的价值真谛。

二、兵团精神融入思想政治教育的内容维度

讲好党的领导与兵团“屯垦戍边”使命的内在逻辑，是阐释兵团精神政治灵魂的核心维度。这一逻辑首要体现于使命的政治生成。兵团的组建，是党中央为应对新中国成立初期新疆复杂严峻的形势，主动作出的“治国安邦的战略布局”。从驻疆部队响应号召开展大生产，到毛泽东主席命令集体转业、正式成立生产建设兵团，这一系列重大决策，深刻体现了党将军事保卫、经济建设与边疆治理融为一体的政治智慧，从根本上回答了兵团“因何而生、为谁而建”。其次，这一逻辑贯穿于使命的历史展开。在党的领导下，兵团的职责始终围绕党和国家工作大局动态演进。无论是20世纪60年代为应对边境紧张局势而建立边境农场带、构建

军民联防体制，还是改革开放后为履行“建设大军、中流砥柱、铜墙铁壁”的“三大作用”而深化改革、壮大实力，都清晰地展现了党根据不同历史阶段的战略需求，不断赋予“屯垦戍边”以新内涵与新形式的历史进程。最后，这一逻辑升华于使命的时代飞跃。新时代以来，习近平总书记对兵团提出发挥“稳定器、大熔炉、示范区”功能、形成“维稳戍边新优势”的战略要求，标志着党的治疆方略与兵团使命实现了从传统“屯垦戍边”向更高层次、更广维度、融稳定、发展、文化、民族工作于一体的“维稳戍边”的系统性升华。讲透这一内在逻辑，深刻揭示坚持党的领导是兵团精神得以形成、发展的根本政治保证，可有效引导学生深刻理解党的边疆治理战略的历史必然性与时代先进性。

讲好兵团创业发展史与中华民族奋斗精神的内在联系，是引导青年深刻理解兵团精神的关键。首先体现在“白手起家、改天换地”的开拓实践。兵团人在“地窝子”中奠基、在荒原上创业，建起新疆第一批现代工矿企业，开创规模化农业先河，其“敢教日月换新天”的壮举，正是中华民族“艰难困苦，玉汝于成”奋斗品格的边疆写照。其次深化于“与时俱进、革故鼎新”的进取品格。从推广良种机械到率先改革经营体制，从发展节水农业到培育新质生产力，兵团发展史就是一部依靠科技与制度创新不断攀登生产力高峰的奋斗史，生动体现了中华民族“周虽旧邦，其命维新”的创造基因。最后升华于“示范引领、兼济天下”的担当胸怀。无论是将骨干企业移交地方奠定工业基础，还是长期在技术、资金上支援周边，乃至新时代深化兵地融合、服务“一带一路”核心区建设，兵团始终将自身发展融入区域与国家的共同繁荣，彰显了中华民族“美美与共、天下为公”的价值追求。使青年从兵团的奋斗历程中，体会中华民族伟大奋斗精神的内涵与力量，从而激发为民族复兴伟业而接续奋斗的思想和行动自觉。

讲好新时代兵团职责使命与“国之大者”的实践统一，是把握兵团精神当代意蕴的重要支点。一方面是对“政治账”的精准把握。兵团履行提升维稳戍边能力、形成新时代维稳戍边新优势^[3]的核心使命，根本在于服务新疆工作总目标，为中华民族伟大复兴的战略全局筑牢西北屏障，这正是心怀“国之大者”政治判断力的集中体现。另一方面统一于对“人民幸福账”的深切关照。新时代兵团强调“紧贴民生推动高质量发展”^[4]，从壮大产业促就业到完善公共服务，其出发点和落脚点始终是“让人民生活幸福”，深刻践行了“国之大者”以人民为中心的价值旨归。最后统一于对“国家事业发展账”的主动担当。兵团作为“发展先进生产力示范区”，其建设现代产业体系、服务新发展格局、深化兵地融合的实践，是从国家推动高质量发展、构建向西开放桥头堡等全局战略出发的“国家队”使命，服务于中华民族共同体建设和国家现代化整体布局。引导青年认识“国之大者”在兵团发展中的生动展开和微观落实，在把握大局中明确责任担当。

三、兵团精神融入思想政治教育的路径优化

以“政治强、情怀深”为标准，提升教师对兵团精神的阐释

力。“政治强”是确保阐释方向与立场正确的根本前提。兵团精神根植于党中央治国安邦的战略布局，是党的精神谱系在边疆的生动体现。教师必须具备高度的政治判断力与领悟力，深刻把握其中蕴含的科学内涵，从维护国家统一、民族团结、实现民族复兴的战略高度审视其价值，才能超越表层叙事，精准揭示其“因党而生、为党而强”的政治逻辑，在教学中牢牢把握其服务党和国家大局的根本属性。“情怀深”则是赋予阐释以感染力与温度的核心灵魂。兵团精神由无数平凡个体的青春、汗水乃至生命铸就。教师自身需怀有真挚的家国情怀与传道热忱，将情感融入那段壮阔历史，带着对兵团先辈的深切敬意去理解、讲述。唯有先被感动、产生共鸣，才能以饱满的生命体验，将史料转化为直抵人心的叙事，引导学生不仅“知道”故事，更能“感同身受”其中的忠诚、奉献与担当。以“政治强”铸魂，以“情怀深”赋能，才能锻造出一支兼具政治高度与情感温度的教师队伍，使兵团精神的育人效能得到充分激发与释放。

以“扎根边疆、奉献家国”为主线，构建层次化的教学内容体系。这一体系应超越零散素材的堆砌，依据认知递进与价值内化规律，系统设计教学环节，实现从知识传授到信念塑造的升华。其基础层级为“历史认知与精神溯源”，聚焦兵团“因何而生”的战略背景与“如何奋斗”的创业史诗，通过梳理其从“屯垦戍边”到“维稳戍边”的演进脉络，夯实学生对兵团精神作为中国共产党人精神谱系重要组成部分的理论与史实根基。中间层级为“时代阐释与价值认同”，将兵团精神置于中华民族伟大复兴的战略全局中审视，深入解读新时代兵团履行“先进生产力示范区”“先进文化示范区”等特殊功能，在服务新疆工作总目标、促进兵地融合、铸牢中华民族共同体意识中的宏大实践，引导学生深刻领悟其战略意蕴。核心层级为“情感共鸣与行为引领”，紧密关联青年成长，通过讲述“兵二代”“兵三代”的坚守、西部计划志愿者的奉献等鲜活故事，并结合兵团“拴心留人”的成长环境营造，激发学生的情

感共鸣，将兵团精神所蕴含的忠诚、奉献、开拓等品格，内化为服务边疆、建设国家的价值追求与行动自觉。通过从认知到理解再到内化的设计，最终构建起一个逻辑严密、导向鲜明的育人内容体系，引导青年学子在历史的回望、时代的观照与自我的定位中，筑牢扎根边疆、奉献家国的思想根基。

以环境营造与数字赋能，深化兵团精神的体验式传承。针对当前兵团精神育人实践中存在的环境特色淡化、网络空间薄弱等困境，路径优化需超越单向度的课堂讲授，构建一个线上线下深度融合、具有强烈沉浸感与互动性的体验式传承模式。这要求从“环境营造”与“数字赋能”两端协同发力。在实体环境营造上，需系统规划校园空间的“兵团化”表达，将兵团红色建筑风格、代表性雕塑、地标符号等有机融入校园景观建设与改造，使“屯垦戍边”的历史场景在校园中获得可视化、可感知的物化承载。同时，要活化利用周边的军垦博物馆、边境团场、创业遗址等资源，建立稳定的实践教学基地与研学路线，将固定场馆转化为动态课堂，引导学生通过实地走访、情境还原、劳动体验，在“行走的课堂”中触摸历史温度。在网络与数字环境构建上，必须主动占领并深耕网络育人新阵地。一方面，要着力打造具有影响力的校园新媒体平台，创作传播系列化、精品化的兵团红色故事融媒体产品，如微纪录片、动漫、短视频等，使兵团精神的叙事适应网络传播规律。另一方面，要积极探索运用VR、AR等数智技术，对重大历史事件、典型人物事迹、艰苦创业场景进行高仿真度复原与数字化再现，开发沉浸式、交互式的虚拟仿真教学项目，让学生在“身临其境”的体验中，跨越时空阻隔，深刻理解“地窝子”里的信仰、“边境线”上的坚守。通过实体环境的“浸润”与数字空间的“穿越”相结合，构建起一个全域覆盖、立体生动的育人生态，使兵团精神从静态的符号与故事，转化为可参与、可互动、可共鸣的深刻体验，从而实现入眼、入耳、入脑、入心的深度传承。

参考文献

- [1] 习近平. 完整准确贯彻新时代党的治疆方略建设团结和谐繁荣富裕文明进步安居乐业生态良好的美好新疆 [N]. 人民日报, 2022-07-16(1).
- [2] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(6).
- [3] 艾尔肯·吐尼亚孜. 政府工作报告 [N]. 新疆日报(汉), 2026-02-12(003).
- [4] 刘昌龙, 朱永祥, 吕汶静. 兵团发展先进生产力示范区的内涵、外延及实现路径 [J]. 兵团党校学报, 2026, (02): 138-146.

纪念仪式在爱国主义中的动员逻辑

高永锐

郑州大学, 河南 郑州 450001

DOI:10.61369/EDTR.2026050021

摘 要 : 纪念仪式是新时代爱国主义教育的重要载体与政治符号实践。基于对当前各类纪念仪式实践的观察与分析,以情感动员理论与集体记忆理论为核心支撑,遵循成效、困境、路径的分析框架,梳理纪念仪式在爱国主义动员中的现实成效,揭示其在形式、内容以及受众等方面存在的突出问题,并提出优化纪念仪式动员效能的实践路径。提升纪念仪式的爱国主义动员力,关键在于搭建仪式感到参与感再到认同感的转化链条,推动纪念仪式从表层符号操演走向深层价值内化,使爱国主义真正入脑入心见行见效。

关 键 词 : 纪念仪式; 爱国主义; 动员效能

The Mobilization Logic of Memorial Ceremonies in Patriotism

Gao Yongrui

Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan 450001

Abstract : Memorial ceremonies are an important carrier and political symbol practice of patriotism education in the new era. Based on the observation and analysis of various current memorial ceremony practices, with the emotional mobilization theory and collective memory theory as the core support, following the analysis framework of effectiveness, difficulties, and paths, this paper sorts out the actual effectiveness of memorial ceremonies in the mobilization of patriotism, reveals the prominent problems in terms of form, content, and audience, and proposes practical paths to optimize the mobilization efficacy of memorial ceremonies. To enhance the patriotic mobilization power of memorial ceremonies, the key lies in building a transformation chain from the participation sense of the ceremony to the sense of identification, promoting the memorial ceremony from superficial symbol performance to deep value internalization, so that patriotism truly enters the mind, becomes part of one's being, and achieves practical results.

Keywords : memorial ceremony; patriotism; mobilization efficacy

引言

纪念仪式,从来就不只是程序性的活动,它承载着一个国家的集体记忆,也在凝聚民族情感、塑造国家认同方面,扮演着不可替代的文化角色。在爱国主义教育体系中,这类仪式像一条纽带,把个人情感与共同体意识贯通起来。进入新时代以来,我国进一步提升了纪念仪式的教育定位,从制度层面推动其走向常态化、规范化。这一系列举措,在塑造社会历史观、筑牢国家认同的过程中,正发挥着日益深刻的作用。

一、当前纪念仪式在爱国主义动员中的主要成效

进入新时代以来,纪念仪式已逐步成为开展爱国主义动员的重要形式。这类仪式往往通过构建特定的时空符号,精心营造情感氛围,由此形成一种兼具庄严感与感染力的仪式氛围。在此基础上,集体记忆被反复激活,也在不断被重新诠释中完成了价值的有效传递。从覆盖范围、吸引力,到情感共鸣的激发与文化传承的实际成效来看,纪念仪式所取得的进展都颇为可观,也在持续推进爱国主义动员方面,奠定了比较扎实的基础。

(一) 仪式规模不断扩大,覆盖面持续拓展

国家层面的纪念活动,近年来已逐渐形成一套相对稳定的制度框架。一些重要的仪式如今都被固定在国家的时间表上成为庄严实践。它们不再仅仅局限于特定场合,而是逐渐演变成一种覆盖面广社会参与度高,兼具政治与文化意涵的公共仪式。

同时,地方和基层的纪念活动也呈现出蓬勃开展之势。各地形式被不断嵌入日常之中,使纪念的意义有了真正向下延伸的路径。参与者群体也不再以党员干部和青年学生为主,普通市民、退役军人乃至港澳台同胞、海外侨胞的身影都日渐增多。不同身

份、背景的人们在同一份历史记忆下相遇，社会覆盖面明显扩大。纪念仪式正逐渐从少数人转向全社会的共享实践。这一转变，既使历史记忆得以在代际之间延续，也为凝聚国家意识、激发爱国情怀奠定了更为扎实也更具群众基础的现实土壤。

（二）仪式形式日益丰富，吸引力显著提升

近年来，线下纪念仪式在规范性与庄重性上，呈现出比较明显的提升趋势，慢慢形成了一套相对统一的模式，不断强化仪式本身那种神圣、严肃的氛围。与此同时，线上纪念活动也很快发展起来，它打破了时间和空间的限制，让仪式参与的门槛一下子降了下来，参与范围也大大拓宽。除此之外，仪式本身的形态也在不断尝试创新，现场的感染力和参与者的体验感大大增强。这类形式上的探索，正推动纪念仪式从传统的被动参与，慢慢转向主动介入，对公众特别是年轻一代的吸引力，也因此提升了不少。

（三）情感共鸣效果明显，爱国热情有效激发

从情感动员的角度来看，纪念仪式之所以有效，很大程度上依赖现场那种视听上的冲击力和氛围的营造，以及场景带来的代入感，这些东西往往一下子就能把人心里的敬畏、归属感和使命意识给调动起来，一种强烈的情感场域其实就自然形成了，它会带动整个群体的情绪逐渐趋于共振。而媒体的作用也不可小觑，不断把仪式的感染力放大最终推动情感共鸣在更广泛的社会层面铺展开来，这个过程本身也是在把个体化的爱国体验一步步凝聚成一种集体意志。尤其对青少年来说，这类纪念仪式其实是一种非常直观、具体、感性色彩很浓的教育方式，它更具情感穿透力也更容易让年轻人真正去体认历史、在内心深处与家国情怀产生某种真实的共鸣。

（四）文化传承功能强化，集体记忆持续巩固

纪念仪式，可以说是集体记忆得以塑造和传承的一个关键场域。通过对重大历史事件、英雄人物、民族精神一次次地纪念，那些原本散落在个体心中的记忆，慢慢被凝聚成更加完整的国家记忆、民族记忆，也正是在这个过程中历史记忆被不断地传递，并最终稳固下来。这类仪式往往把传统节日、革命文化还有时代精神糅合在一起，它让我们在回望历史的时候，对自身文化根脉的感受更加真切；在向英雄致敬时，民族的精神谱系也得以延续；而在庆祝发展成就的时刻，内心的文化自信又被一点一点夯实。除此之外，纪念仪式其实搭建了一座桥梁，使爱国主义就不再只是一个抽象的概念了，慢慢变成一种可以融入日常生活、可以被认同、也能够延续下去的文化基因。正是这样深沉而持久的精神联系，才为一个民族的凝聚力提供了那种内在的真正坚实的支撑。

二、纪念仪式在爱国主义动员中存在的问题

当前这些纪念活动，虽说在形式上营造出了一种庄重的氛围，但一个现实的问题在于仪式本身的感染力，似乎很难真正转化为人们心中那种持续性的认同。更多时候，仪式不过是在走流程，过程琐碎、浮于表面。参与者往往有种置身事外的感觉，沉

淀不成深层次的精神力量。这种情况，无疑让爱国主义教育本该有的长效影响打了折扣，也削弱了它真正的实质意义。

（一）形式化倾向依然存在，参与深度不足

当前不少纪念活动，形式大于内容。程序越来越完整，场面愈发讲究，内涵的深入开掘却被搁置一旁。仪式往往固化成固定流程，环节重复，显得机械而生硬。参与者像是来完成任务，而非投入一场有温度的纪念。过于注重流程而忽视精神内核，容易让活动变成一场表面的符号展演。它或许能营造一时的氛围，却难以真正触动人心、感染人。长此以往，纪念本该承载的教育意义和情感动员，便在一次走过场中渐渐消磨。

如果参与者只是被动出席，内心没有共鸣思想不被激发，那么纪念的本意很难真正抵达人心。

（二）内容同质化现象明显，针对性有待增强

当下的纪念话语，在叙事方式上，似乎慢慢陷进了千人一面。我们听得最多的是宏大的国家叙事，那些鲜活具体带着烟火气的微观故事，越来越少见；不少表达停留在口号式的宣讲上，真正能触动人心的细节带着体温的情感，反倒成了稀缺品。整个叙事少了点时代的气息，也少了地域的烙印，更谈不上个体独有的那份温度。梳理国家层面的脉络自然重要，可对于普通人在时代洪流中的具体遭际，对于英雄人物身上那些更复杂、更人性化的侧面，以及不同地方红色资源背后各自独特的精神底蕴，我们挖掘得还远远不够深。在面对不同群体的时候我们常常是一套内容一个调子，这种“一刀切”的做法很难匹配人们各自的需求和接受习惯。内容与形式的趋同，最终让纪念活动少了些吸引力，难以真正实现精准的情感共鸣，也很难达成有效的价值引领，更谈不上深层的动员效果了。

（三）受众覆盖面不均衡，青年群体吸引力不足

当前，针对青年的爱国主义教育中，纪念仪式是一个重要的载体，但也面临一个现实的难题，那些较为传统的仪式形式，往往严肃、单向，带有一定的灌输性，这与当代青年偏好互动、注重体验、渴望个性表达的文化习惯之间，存在明显的错位。一部分年轻人对这类活动兴致不高，主动参与的意愿也比较有限。网络空间为各类纪念活动确实提供了便利，但很多时候也就止步于浅层互动。这样的参与方式既谈不上什么沉浸感，也缺乏有意识的价值引导。这种脱节和疏离，使仪式本应承担的身份认同培育功能会失去最重要的对象。长此以往，爱国主义教育想要在未来持续凝聚人心动员力量，其内在潜力也会被逐渐掏空。

（四）情感动员效果不稳定，长效性机制欠缺

纪念仪式上常见一种现象即活动进行时现场氛围热烈，人们的情绪被充分调动。可一旦仪式结束，那些好不容易凝聚起的情感很快就散了，热度来得快，去得也快，效应难以延续。问题在于我们太注重仪式本身，而忽略了它的铺垫与延续往往是断裂的，构不成一个完整的闭环。于是，仪式中激起的感动与认同，缺少沉淀的路径，也就难以真正内化为信念。那一刻的热泪盈眶固然真实，可若没有后续的呼应和转化，它终究只是一次情绪的涨潮。退潮之后，沙滩上很难留下扎实的价值认同，更难以促成自觉的行为习惯。

三、优化纪念仪式爱国主义动员效能的实践路径

提升纪念仪式爱国主义动员效能，核心是遵循仪式感到参与感再到认同感的转化逻辑，紧扣爱国主义教育核心目标，以内容创新夯实思想根基，以形式创新激活参与体验，以受众精准提升动员靶向，以机制构建强化长效认同，以风险防范保障正确方向，推动纪念仪式从瞬时情感走向持久内化。

（一）强化内容设计，增强仪式的思想深度

要让纪念活动真正走进人心，光做足形式功夫是不够的，要让历史的记忆跟今天的价值追求真正对上话。纪念的意义就是在回望历史时能不能汲取到那种足以支撑我们立足当下走向未来的力量。革命先辈身上的那股子奋斗劲儿，要是能真真切切地进当代人干事创业的实践中，古老的仪式就不再是走过场，它会在时代里重新活起来，带着温度，带着光。仪式中的宏大与微小，缺一不可。国家的叙事当然要有气魄，但真正打动人心，往往藏在一方水土的生动历史中。当历史有了温度，精神才能被真切地触摸。感染力与说服力，也就随之而来了。但这一切，得站在客观的基石上。历史这幅画卷，要全面、准确、辩证地展开。要避免片面化和简单贴标签的叙事方式，只有建立在坚实、完整史实基础上的认同，才是牢固的。价值引领，不能只停在一时感动。唯有情感与理性真正交汇，纪念的精神价值，才算落到了实处。

（二）创新仪式形式，提升参与体验感

新时代场合在变人群在变，仪式若想真正走进人心，应该有它的灵活与分寸。重点不在于流程多完整，而在于能否抓住那几个真正能触动人的核心符号，让每一场仪式既带着某种神圣感，又始终贴着人的温度往前走。今天有不少革命纪念馆里，人们已经可以回到历史现场。这种沉浸能够让人真正走进去，去感受、甚至去呼吸那段历史。最终，在情感的共振中，握住那份沉甸甸的重量。在仪式中加入宣誓、分享、体验、研讨这些环节，鼓励每个人主动说现场的氛围就会不一样。当每个人都成为参与者而不仅仅是观众，仪式的意义才能真正落地。一场仪式，可以现场举行，也能通过云端让远方的人参与进来，线下的小型化、社区化活动也同步开展。这样既能扩大覆盖面，又能提升每个人的参与感和体验感。仪式终归是为人服务的，只有贴近人，才能影响人。

（三）精准聚焦受众，增强动员的针对性

面向青少年，不妨用他们熟悉的语言和表达方式，借助互动性强、形式新颖的载体，避开生硬说教的老路。红色题材的剧本杀、面向青年的主题宣誓活动，或是校园里富有仪式感的纪念宣

讲，都可以大胆设计短视频、直播这些当下流行的传播形式，也顺手融入其中。既贴合青少年的认知特点与兴趣点，也多了几分吸引力与感染力。

对党员干部群体，则要聚焦党性教育、初心使命与责任担当的强化。用纪念仪式帮助党员干部进一步夯实政治认同，让使命感真正落到心里。针对社会公众，打造日常化、生活化、便民化的仪式场景，推动纪念仪式进社区、进家庭、进基层，依托社区新时代文明实践站、乡村文化广场等阵地开展小型化、常态化纪念活动，让爱国主义可感可及。分层分类设计实现“供给与需求匹配”，精准对接不同群体的认知特点与需求偏好，显著提升动员精准度与有效性。

（四）构建长效机制，实现持续转化

一套完整的仪式教育体系，讲究的是步步相扣、层层递进。仪式开始之前，得先做足功课。通过各种方式让参与者在踏进仪式现场之前，就先把历史背景摸清楚，在思想深处形成初步共识。等真正进入仪式，要充分借势现场的氛围感。流程设计不是走形式，而是要把情感唤醒与价值传递揉进每一个环节，让人不自觉地沉浸进去在共鸣中一点一点把认知深化，把精神内化到心里。仪式结束，教育并没有就此打住。组织专题研讨、分享心得、展示成果，搭建一个可以持续交流的平台，引导大家把收获梳理清楚，把一时的感动转化为长久的行动。

只有这样，仪式教育才不会流于形式，而是一场真正沉进心里、留得下痕迹的精神洗礼。将仪式中激发的情感与认知转化为实际行动，推动爱国情感落地生根。推动纪念仪式与学校教育、社会教育、家庭教育深度融合，把仪式认同转化为日常习惯与自觉追求，实现从瞬时到稳定再到践行的跃升。

四、结语

纪念仪式在爱国主义中的动员逻辑，本质上是以仪式感唤起集体情感，以参与感深化个体融入，以认同感实现价值内化的完整过程。当前纪念仪式已在仪式感营造、覆盖面拓展、情感激发等方面取得显著成效，但形式化、同质化、参与浅层化、机制碎片化等问题，仍阻碍仪式感向深度认同感转化。新时代提升纪念仪式动员效能，必须紧扣仪式感—参与感—认同感主线，坚持内容铸魂、形式赋能、受众精准、机制长效、风险可控，推动纪念仪式从表层符号实践走向深层价值引领，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感，为以爱国主义为核心的民族精神传承与民族复兴伟业凝聚强大精神力量。

参考文献

- [1] 马振清, 蒋雪莲. 纪念仪式在爱国主义教育中的价值呈现 [J]. 思想政治教育研究, 2017, 33(02): 18-22.
- [2] 葛曲, 秦燕. 纪念仪式的动员逻辑——以延安时期中共纪念活动为个案的考察 [J]. 河南大学学报 (社会科学版), 2018, 58(05): 33-41.
- [3] [法] 莫里斯·哈布瓦赫. 论集体记忆 [M]. 毕然, 郭金华译. 上海: 上海人民出版社, 2002.
- [4] [美] 兰德尔·柯林斯. 互动仪式链 [M]. 林聚任, 王鹏, 宋丽君译. 北京: 商务印书馆, 2012.
- [5] 习近平. 大力弘扬伟大爱国主义精神 为实现中国梦提供精神支柱 [N]. 人民日报, 2015-12-31(01).

大概念视域下高中生物项目式教学策略的实践与反思

孟辕丽

陕西省镇安中学，陕西 商洛 711500

DOI:10.61369/EDTR.2026050022

摘 要： 本文围绕大概念视域下高中生物项目式教学策略开展研究，详细概述大概念与项目式教学的内涵以及二者间的关联，并深入分析其趣味性、综合性、真实性等特点，进而提出相关实践策略，具体包括精心挑选项目主题、积极构建学习共同体、有效整合教学资源、实施多元评价反馈等方面，同时对实践过程中存在的传统教学观念转变困难、项目耗时与进度管控难题、学生信息技术运用能力不足等问题进行反思，旨在为高中生物教学提供理论与实践层面的参考，以此推动教学创新与质量提升。

关 键 词： 大概念；高中生物；项目式教学；实践反思

Practice and Reflection on Project-Based Teaching Strategies in High School Biology under the Framework of Grand Concepts

Meng Yuanli

Zhen'an Middle School, Shaanxi Province, Shangluo, Shaanxi 711500

Abstract： This paper investigates project-based teaching strategies for high school biology within the framework of big concepts, providing a detailed overview of the definitions and interrelationships between big concepts and project-based teaching. It conducts an in-depth analysis of their distinctive features—including engaging approaches, comprehensive integration, and authentic learning experiences—and proposes practical strategies such as carefully selecting project topics, actively fostering learning communities, effectively integrating teaching resources, and implementing diverse assessment and feedback mechanisms. The study also reflects on challenges encountered in implementation, including difficulties in shifting traditional teaching mindsets, time and schedule management issues associated with projects, and students' limited proficiency in information technology applications. The aim is to offer theoretical and practical insights for enhancing high school biology instruction, thereby fostering teaching innovation and improving educational quality.

Keywords： big concept; high school biology; project-based learning; practical reflection

引言

伴随教育改革持续深入推进，核心素养培养成为高中生物教学关键目标。大概念作为学科核心素养重要载体，可助力学生构建系统知识体系并提升综合素养。项目式教学作为跨学科且实践性强的教学方法，与大概念视域下教学理念高度契合。借助项目式学习，学生能够在真实情境中解决问题以深化对生物学大概念的理解。因此，研究大概念视域下高中生物项目式教学策略具备重要现实意义。

一、大概念视域下高中生物项目式教学的概述

大概念指的是学科里具备高度概括性与统摄性的核心概念，其能够反映出学科的本质以及核心内容。在高中生物教学过程中，诸如“细胞是生物体结构与生命活动的基本单位”“遗传信息传递遵循中心法则”等概念，是学生构建知识体系的关键所在。项目式教学属于一种基于真实情境、以项目为核心的教学方法，它强调学生的主动参与以及实践操作。大概念视域下的项目式教学，是将生物学大概念融入项目设计当中，从而使学生在完成项

目的过程中，深化对大概念的理解与应用，进而实现知识、能力和素养的全面提升^[1]。

二、大概念视域下高中生物项目式教学的特点

（一）趣味性

项目式教学将教学内容与具有趣味性、挑战性以及生活性的实际问题相融合，以此激发学生的学习兴趣。比如，设计“校园生物多样性调查与保护”项目，学生需自主挑选调查方法、分析

基金项目：陕西省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题“大概念教学背景下高中生物单元教学设计研究”（课题批准号：SGH23Y2042）。

数据并提出保护建议。此类贴近生活实际的项目,可让学生体会到生物学的实用性,增强其学习的积极性与主动性。此外,项目式学习里的小组合作和探究活动,也为学生提供交流和展示的平台,进一步提升学习的趣味性。

（二）综合性

项目式教学具备跨学科的综合性与系统性。生物学作为一门自然科学学科,和化学、物理、地理等学科存在着紧密的关联。在项目式学习的过程中,学生需要运用多学科知识来解决实际问题,进而促进知识的融合与迁移。例如,在“探究植物生长的影响因素”这一项目中,学生不仅要掌握植物生理学方面的知识,还需要运用化学知识对土壤成分进行分析,运用数学知识开展数据统计和分析工作。这种综合性的学习方式,有助于培育学生的综合素养以及解决实际问题的能力。

（三）真实性

项目式教学着重在将教学内容转变为实践性学习项目,每个项目会融合多个相互关联的重要概念,通过问题和任务来驱动实践探究活动,问题与任务的设计需紧密结合学生实际情况,要兼具情趣性与创新性,并且具备难度梯度。例如,在“探究环境污染对生物的影响”这一项目中,学生要实地开展环境污染状况的调查,分析其对生物生长、繁殖等方面所产生的影响,同时提出相应的治理建议。这种处在真实情境下的学习方式,能够使学生深切体会到生物学知识在解决实际问题时的重要性,进而增强学生的社会责任感。

三、大概念视域下高中生物项目式教学的实践策略

（一）精选项目主题,明确学习目标

项目主题作为项目式教学的核心引领,其选择需要紧密贴合高中生物课程标准,同时要兼顾学生的认知基础、兴趣倾向以及现实生活,一个恰当的主题应当兼具生活性、挑战性与实用性,能够充分激发学生的探究热情。明确学习目标是项目式教学的重要导向,它清晰界定学生应掌握的知识与技能,为教学活动的开展与评价提供依据,从而确保项目实施既契合课程要求,又能满足学生个性化发展的需求^[2]。

例如,在人教版高中生物必修1《分子与细胞》的“细胞的能量供应和利用”章节中,教师提出“校园植物不同季节光合作用与呼吸作用强度变化探究”这一项目主题,该主题的知识要点涵盖光合作用与呼吸作用的过程、影响因素以及测定方法。课堂上,教师首先讲解相关知识,随后抛出问题“不同季节校园植物的光合、呼吸作用强度如何变化”以引发学生思考。学生分组后,各小组选择校园常见植物,例如梧桐树作为研究对象。为解决问题,小组进行分工合作,有的成员负责在不同季节定期测量叶片厚度、颜色等形态指标,有的成员使用光合仪测定光合速率,有的成员则用气泵等设备测定呼吸速率。在测量过程中,学生们发现夏季梧桐树叶片厚且绿,光合速率较高,冬季叶片变黄脱落,呼吸作用减弱。经过长期的数据收集与分析,各小组得出结论并进行展示。通过这一项目,学生不仅掌握相关知识,还提

升实践与探究能力。

（二）构建学习共同体,促进合作探究

学习共同体作为项目式教学有效实施的组织形式,依据学生认知能力与学习风格组建异质小组,能够实现成员间的优势互补。在小组合作过程中,学生通过分工协作完成信息搜集、实验研究等任务,进而培养团队协作与交流能力。教师作为引导者,助力学生制订计划、解决问题,以此促进学生对知识的深度理解与科学探究能力的提升,让学生在合作中共同成长。

例如,在人教版高中生物必修2《遗传与进化》的“基因突变及其他变异”章节中开展“人类遗传病调查与遗传分析”项目,教师依据学生成绩、性格等因素进行分组,每组安排5-6人,该项目的知识要点涵盖遗传病类型、遗传方式、基因突变特点等内容。教师提出问题“如何调查校园周边社区常见遗传病的发病率与遗传方式”,各小组分工明确,信息组通过社区宣传栏、医院资料等途径收集遗传病信息,调查组走访患者家庭并记录家族病史,分析组根据数据绘制遗传系谱图以分析遗传方式。在调查过程中,有一小组遇到患者不配合的情况,教师引导他们调整沟通方式,最终使该小组获得有效信息。各小组完成调查后进行成果展示与交流,通过合作,学生深入理解遗传病知识,团队协作与问题解决能力得到显著增强。

（三）整合教学资源,丰富学习内容

教材能够为学生提供基础知识框架,网络资源可拓展知识的广度与深度,实验设备有助于学生直观地感知生物现象,专家讲座则能带来学科的前沿动态。整合多种教学资源,能够为学生构建多维度的学习环境,满足不同学生多样化的学习需求,加深学生对项目主题的理解程度,拓宽学生的视野范围,进而提升学习效果^[3]。

例如,在人教版高中生物选择性必修1《稳态与调节》的“免疫调节”章节,开展“免疫系统功能与疾病探究”项目时,教师会整合教材、网络科普视频、实验室免疫检测设备以及免疫专家讲座等资源。该项目涉及的知识要点包括免疫系统、免疫过程、免疫失调疾病等。同时,教师提出问题,“免疫系统如何抵御病原体的入侵,免疫失调会引发哪些疾病。”学生首先通过教材学习基础知识,随后观看网络视频以了解免疫领域的前沿研究。在实验室中,学生使用免疫检测设备模拟检测病原体,观察免疫反应的发生过程。专家讲座会介绍免疫治疗在癌症治疗中的应用,以此引发学生的深入思考。各小组结合所整合的资源,探讨免疫调节机制与疾病防治的相关问题。有的小组通过对比实验数据与视频案例,分析免疫应答的过程。通过资源的有效整合,学生能够全面掌握相关知识,对免疫调节形成更为深刻的认识。

（四）多元评价反馈,促进全面发展

多元评价是项目式学习质量保障的重要环节,以形成性评价来关注学生学习过程,将师评、互评和自评相结合,全面评估学生协作、探究等方面的能力,总结性评价依据目标考查学生整体达成度。通过多元评价反馈,学生能够清晰认识自身优势与不足,进而及时调整学习策略,教师可依据评价结果优化教学,以此促进学生知识、能力与素养的全面提升。

例如,在人教版高中生物选择性必修2《生物与环境》的“生态工程的实例和发展前景”章节中开展“校园生态工程建设方案设计”项目,该项目的知识要点涵盖生态工程原理、实例分析以及设计方法。在形成性评价方面,教师评价着重关注学生方案是否遵循生态原理,学生互评时主要评价同伴方案的创新性与可行性,学生自评则是让其反思自身在方案制定过程中存在的不足。教师提出问题“如何设计一个符合校园实际的生态工程方案”,各小组通过实地考察校园环境并查阅相关资料来制定方案。总结性评价依据方案是否合理利用资源、是否具有可操作性等标准进行。通过多元评价,学生能够发现自身在生态知识运用、方案设计技能等方面存在的差距,并及时进行改进,从而使综合素养得到有效提升。

四、大概念视域下高中生物项目式教学的反思

(一) 传统教学观念向项目式学习的转变困难

在长期受传统教学模式影响的情况下,师生对项目式学习存在适应困难的问题。学生通常习惯被动听讲,在知识接受方面大多依赖教师的灌输,主动学习以及自主探究的能力较为薄弱。当开展项目式学习需要学生自主规划和探索时,他们常常会不知所措。例如在一些生物项目探究中,学生面对开放性问题时,不知道从何处入手去收集资料和设计实验。

教师同样受到传统观念的束缚,习惯主导课堂,难以迅速实现角色的转变。在实际教学过程中,教师常常会不自觉地过多介入学生的自主活动,从而削弱小组合作探究的效果。比如在学生进行小组讨论时,教师急在给出思路,没有让学生进行充分的思考和交流。

为改变这一现状,学校和教师应当重视对师生的培训和引导。可以组织专题讲座、观摩优秀项目式教学案例等活动,让师生能够深入了解项目式学习的理念和方法。在日常教学中要逐步渗透项目式学习,给予学生更多的自主空间,教师要学会适时引导,以此促进师生适应项目式学习的新模式^[1]。

(二) 项目耗时多与教学进度的监控

项目式学习包含选题、规划、探究、展示等多个环节,着重在学生亲身体验与探究过程中,所耗费的时间远远超过传统教

学。高中生物教学的课时较为有限,倘若所有内容都运用项目式学习,教学进度必然会滞后,难以达成教学任务。例如在“基因的本质”章节开展项目式学习,学生需要花费大量时间查阅资料、进行实验探究,容易对后续内容的教学产生影响。为此,教师需要精准筛选适合采用项目式学习的内容,像具有综合性、探究性的知识点。在设计项目方案时要进行精心规划,明确各个阶段的任务以及时间节点,以此提高教学效率。要提前做好时间管理,与其他学科教师进行沟通协调,合理安排项目式学习的时间,避免学生因多个项目并行而负担过重,从而确保教学进度与质量达到平衡。

(三) 学生信息技术运用能力与项目需求的差距

项目式学习要求学生借助信息技术自主进行信息的获取与整理,并完成作品制作和成果展示。中学生课业较为繁忙,信息技术实践机会较少,能力存在欠缺。在生物项目学习过程中,学生可能对专业数据库的使用并不熟悉,从而难以高效地搜集资料,在制作项目展示的PPT或视频时,因技术不熟练而影响展示效果。学校应当加强信息技术教育,开设相关课程或开展培训,以此提升学生信息检索、数据处理以及软件应用等方面的能力。教师在项目式学习中也需要给予技术指导,例如在资料搜集阶段,教导学生使用学术搜索引擎,在作品制作时,介绍常用工具的使用方法。通过多方共同努力,缩小能力差距,保障项目学习能够顺利开展。

五、结语

大概念视域下的高中生物项目式教学,将大概念的核心统摄作用与项目式教学的实践探究优势相融合,为生物学教学注入新的活力。通过采取精选项目主题、构建学习共同体、整合教学资源以及开展多元评价反馈等实践策略,能够切实有效地提升学生的生物学核心素养。不过,在实践过程当中,也面临着传统教学观念转变困难、项目耗时与进度监控不易、学生信息技术运用能力不足等问题。唯有不断进行反思与改进,才能更好地发挥项目式教学的优势,提高高中生物教学质量,进而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 彭岚. 基于大概念的高中生物项目式学习实践研究——以“自然选择促进生物适应”为例[J]. 中学教学参考, 2025, (08): 82-86.
- [2] 缪婧. 大概念背景下高中生物项目式学习策略探索及案例剖析[J]. 高考, 2024, (21): 139-141.
- [3] 秦东军. 以“分子与细胞”为例探究基于真实情境的高中生物教学策略[J]. 试题与研究, 2025, (02): 10-12.
- [4] 黄菊, 陈啟婷, 邓熔. 高中生物基于项目式学习的学生高阶思维转化策略[J]. 考试周刊, 2022, (41): 123-126.

数字化赋能：人工智能与多领域融合人才培养模式探析

贺萧含，吕从娜

沈阳城市建设学院，辽宁 沈阳 110167

DOI:10.61369/EDTR.2026050023

摘 要： 数字化转型加速推进的背景下，人工智能与产业的深度融合对“跨界”复合型人才的需求日益迫切。本文立足数字化建设核心导向，聚焦人工智能与艺术学、新闻传播学等学科的深度融合，结合数字文化产业、文旅产业等区域发展需求，明确了人工智能与交叉领域“跨界”型人才的特点，探讨了人工智能与多学科融合人才培养路径。通过从理念、课程、教学方法、教师、体系保障等方面对其进行研究分析，解决当下“跨界”型人才培养过程中遇到的学科壁垒、课程陈旧、成果转化不足等问题，为高等院校在“跨界”人才培养上提供有效的分析思路，以期培养出契合适配产业需求的“跨界”型人才。

关 键 词： 数字化赋能；人工智能；多领域融合；人才培养模式；跨学科教育

Digital Empowerment: An Analysis of the Talent Cultivation Model of Artificial Intelligence and Multi-Field Integration

He Xiaohan, Lv Congna

Shenyang Urban Construction University, Shenyang, Liaoning 110167

Abstract： Against the backdrop of the accelerated advancement of digital transformation, the deep integration of artificial intelligence and industries has made the demand for "cross-border" compound talents increasingly urgent. This article, based on the core orientation of digital construction, focuses on the deep integration of artificial intelligence with disciplines such as art studies and journalism and communication. It combines the regional development needs of digital cultural industries and cultural tourism industries, clarifies the characteristics of "cross-border" talents in artificial intelligence and cross-disciplinary fields, and explores the cultivation path of talents integrating artificial intelligence with multiple disciplines. By conducting research and analysis on it from aspects such as concepts, courses, teaching methods, teachers, and system guarantees, the problems encountered in the current process of cultivating "cross-border" talents, such as disciplinary barriers, outdated courses, and insufficient transformation of achievements, can be solved. This provides effective analytical ideas for higher education institutions in the cultivation of "cross-border" talents, with the aim of cultivating "cross-border" talents that meet and adapt to industrial demands.

Keywords： digital empowerment; artificial intelligence; multi-field integration; talent cultivation model; interdisciplinary education

引言

近年来，随着大数据、云计算、移动互联网、物联网等信息技术的飞速发展，人工智能走出实验室，迈入产业应用时代，并与产业经济、文化创意、数字文旅、智能设计等行业深度结合，持续优化产业的要素和结构，催生出全新的产业生态，也引发了对高素质融合型人才的迫切需求。单一学科背景下的人才已不能适应人工智能复合领域应用下的复杂问题解决，兼具人工智能技术水平、专业深度与区域产业适配能力的复合型人才成为企业争夺的关键目标。当前，我国复合型人才培养中，教育培养理念滞后、学科的天然隔离、教学培养模式固化、课程体系与产业需求脱节、成果转化机制不健全等问题依然突出。为此，笔者以数字化赋能为视角，聚焦人工智能与艺术学、新闻传播学等多学科的跨界融合发展，立足辽宁省区域产业转型需求，研究融合人才培养路径，突破学科间的壁垒，形成融合育人机制，对促进区域产业转型、提升国家数字经济竞争力等都具有重要的现实意义。

课题基金：2025年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目课题编号：2025YBXM0904《数字化背景下“人工智能+X”创新人才培养模式研究与实践》阶段性成果。

作者简介：贺萧含（1992.11-），女，山东菏泽市人，汉族，研究生，讲师，研究方向：品牌设计推广。

一、人工智能与多领域融合人才培养的时代诉求

（一）产业融合发展的必然要求

AI 与其他产业深度融合并非简单的叠加，而是围绕海量数据改善产业流程、创新产业经营和服务模式、优化创造产业价值的过程。无论是数字文旅内容创新、文化 IP 视觉化传播，还是数字信息设计优化，都需要融合产业中既懂人工智能技术，又具备本领域（设计学、新闻传播学等）专业知识的复合型人才。当前，辽宁省数字文化产业、文旅产业等正处于数字化转型关键期，产业融合的深度和广度不断扩大，迫切需要教育系统及时对接区域产业需求，优化教育目标，培养适配产业发展的融合型人才。

（二）教育改革的内在驱动

新时代教育理念的转变主要体现在冲破固有学科界限，培养以综合素质为导向的创新型人才。人工智能的落地方式和途径推动教育向更科学合理的方向发展，传统重在传授知识的模式很难适应当今融合型人才所需的融合性思维、创新型思维培养需求^[1]。将人工智能与设计学、新闻传播学等学科进行跨学科综合培养，是教育改革应对新时代的自我突破与融合创新过程，多专业的交叉融合、多学科的协调汇聚以提升教育教学水平以及人才培养水平。

（三）个体全面发展的现实需要

在数字时代，职业变动节奏加快，数字内容创作、智能媒体运营、数字设计等领域的职业技能更新迭代迅速，个体一技之长的生命周期日趋缩短，需要具备持续学习和跨界适应的能力。AI + 跨领域知识结构，不仅有利于个体就业竞争，而且有助于培养系统思维和创新素养，使个体在职业转型时处于主动地位。融合人才培养注重个体能动性的激发和调动，借助多领域知识融合和运用，激发个体认知能力、实践能力、创新能力的整体性发展，契合终身教育的理念。

二、人工智能与多领域融合人才的核心素养维度

（一）跨学科知识整合能力

跨界人才需要形成“AI 技术底座 + 专业领域深度知识”的知识框架。既需要掌握 AI 的数学基础、算法原理、程序语言、数据智能等知识体系，了解 AIGC 创作等技术的适用范围和局限性；又要扎牢设计学的创意表达、新闻传播学的传播逻辑等本领域专业基础知识，理解本领域痛点、发展趋势及辽宁省区域产业需求。更重要的是具备知识转化能力，能够将 AI 技术与专业领域知识、区域产业需求深度融合，以解决现实问题的形式实现跨界知识应用。

（二）创新思维与实践能力

融合并非人工智能与不同专业技术的简单叠加，而是涉及深层次创新的过程。融合人才需要超越传统思维定式，学会运用人工智能思维方式，不仅包括对 AIGC 创作、数字智能等技术的理解和应用，更要培养在专业领域及区域产业中发现新问题和新机遇的创新能力^[2]。例如，在数字文旅项目中，能够借助 AI 技术实现文化 IP 的创新传播。同时，需具备较强的实践能力，能够在真

实产业项目中完成技术应用、创意落地与跨专业协作，这是融合人才区别于传统单一领域人才的重要标志。

（三）数字素养与伦理意识

数字化时代的融合人才，需以扎实的数字技能为基础，包括信息收集与分析、数字工具高效运用、信息筛选与真伪判断等能力，这些是运用人工智能技术开展数字内容创作、智能传播、数字设计的基础。同时，人工智能的普及也引发了数字内容版权归属、AIGC 创作伦理、个人隐私保护、算法偏见等问题，这就要求融合人才具备强烈的伦理意识，在使用新技术时不仅满足法律要求，更要坚持以德为先的道德标准，确保人工智能技术在文化创意、数字文旅等领域的应用不违背社会公共利益，不以损害人的尊严和权益为代价，实现技术发展与人文关怀的统一。

三、人工智能与多领域融合人才培养的核心困境

（一）培养理念滞后，学科壁垒突出

在传统学科教学中，高等学校的培养工作依据各专业学科建设展开，未充分考虑专业之间的交叉融合需求^[3]。部分高校未对人工智能与这些专业融合的价值达成共识，简单采取“人工智能课程 + 专业课”的形式，未建立以学生能力培养为核心的跨学科融合育人思维。学科间存在专业资源壁垒、考试壁垒、管理壁垒，导致跨专业课程难以开展，学生跨专业学习途径不健全，影响了融合人才培养工作的开展。

（二）课程体系零散，融合程度不足

一方面，部分高校已设立人工智能相关课程，但课程设置缺乏针对性和科学性，未与专业课程深度关联。在课程设置上，目前的人工智能课程多是注重理论方面的培养，缺乏与专门专业课程关联的实际案例与实践应用，导致学生的人工智能技术知识无法与实践应用结合在一起。另一方面，由于专业教学仍依照传统专业教学课程内容，没有注重人工智能技术给专业发展与产业发展带来的影响与现实需求。

（三）教学模式固化，实践平台匮乏

与课堂知识传授的教学方式相对立的是培养融合型人才的应用实践能力和创新思维需要，而人工智能面向多个领域的应用具有很强的实践性特征，实践教学需要学生在真环境中进行项目学习和探究，而大部分院校又无法提供与人工智能技术环境同专业的应用场景环境。此外，校企合作处于初级阶段，企业的参与度不够，很难把产业前沿的技术需求和应用场景转化到教学环境中去，应用实践能力培养流于表面。

四、数字化赋能下融合人才培养模式的构建路径

（一）革新培养理念，构建协同育人机制

高等院校应树立“交叉融合、产学研联合、区域适配”的人才培养观念，打破学科本位的固有思维。成立由设计学、新闻传播学、计算机科学等学科专家及辽宁省行业企业代表组成的交叉学科教学指导委员会，统一规划人工智能与各专业方向的人才培养

工作，明确融合型人才的具体目标和规格要求^[4]。建立交叉学科和交叉学院的联合育人模式与协同机制，促进师资、课程及资源的共建共享，鼓励跨学科教师合作组建团队开展教学研究。加强与辽宁省数字内容生产、文化创意、智能制造等企业及科研院所的协同合作，将产业需求全面融入人才培养全过程，建立“教育链—人才链—产业链”的良性循环与互动机制。

（二）重构课程体系，强化知识有机融合

遵循“厚基础、大交叉、重应用、强区域”的理念，设计层次递进的交叉融合课程群。基础层开设计算机基础、人工智能概论、数据智能等课程，为学生奠定技术基础；融合层分专业开设交叉课程，如“人工智能+艺术+人文等，讲解人工智能技术在交叉专业及区域产业中的应用问题与解决思路；实践层开设课程包括项目课程以及课程实验综合性实训，引导学生针对实践问题进行团队跨学科研究，培养知识应用能力；通过建立数字化技术在线课程资源库，学生也可以基于资源自主研究进行跨学科学习。

（三）健全转化机制，推动成果落地应用

面向产业转型需求，研究学生作品、项目成果与技术方案的转化路径。通过产学研合作平台，建立涵盖成果筛选、培育、推广的全流程转化体系，重点推动数字文旅内容创新、文化IP视觉化传播等领域的成果落地。制定明确的知识产权保护规则与利益分配机制，保障学生、高校与企业的合法权益^[5]。搭建AI驱动的成果展示与推广平台，实现教学成果的可视化、智能化推广，提高成果的产业适配度与应用价值。

（四）搭建多元平台，强化校企协同实践

整合高校、企业、政府及社会资源，搭建跨业态数字实践平台，面向内容生产、创意设计、智能媒体、数字文旅等业态开展实践项目。校内以人工智能相关学科、跨学科及校企深度融合的实验中心为基础，打造核心实践平台；校外依托与企业共同组建的实践基地，将真实企业的项目技术与平台场景引入教学，让学生在产业环境中提升创新与实践能力，强化实践效果。

五、融合人才培养模式落地的保障体系

（一）加强师资队伍建设，培育跨学科师资

建立跨学科师资培养机制，促进教师融合教学能力提升。对内实施“双师型”人才培养模式，组织设计学、新闻传播学等专业教师参加人工智能技术培训，安排人工智能专业教师深入相关

专业及辽宁省行业企业进修学习，培养“通专业、精技术、懂产业”的复合型教师；对外引进具有复合型学科背景的行业专家和高层次人才，充实师资队伍。建立跨学科的教研活动制度，建立教师交流与教学合作机制，通过这种跨学科活动的开展，促进教学观念与教学方法的融合与创新，最终构建科学高效的教学模式，达到教育教学质量提高、为社会发展需求的人才培养的目标。

（二）搭建多元实践平台，强化校企协同

在着力提升学生实践与创新本领的前提下，校内以人工智能专业相关学科、校企深度融合的实验中心为基石，形成强大的实践平台；在校外依托与企业共同组建的校外实践基地，将真实企业的项目带到学生面前，通过在产业环境中的实践教学提升学生的创新与实践能力，在实践教学中能接近和熟悉真实的企业技术与融合场景；通过企业的真实项目实践达到培养应用型人才的目标。

（三）完善评价激励机制，保障培养质量

为建立更加综合、科学的人才培养评价体系，改变传统的以知识掌握、考查为核心的单一评价方式，做到以知识掌握、能力提升和素养培育为抓手，过程性评价与结果性评价相结合，并分别对学生的项目过程积极参与情况、项目实践情况和创新成果展示情况进行全面评价。健全教师激励机制，对积极投身在学分课程跨学科教学、课程建设、科研合作过程中有突出成绩和贡献的教师给予政策支持及物质奖励，不断提高教师积极主动投身课堂教学的积极性和主动性；及时根据产业发展与人才需求调整人才培养方案及评价标准，从而保障人才培养与时俱进。

六、结束语

赋能数字技术为跨专业跨界人才创新提供了历史性机会，也对人才培养的创新变革提出了新挑战。培养跨界融合人才必须打破原有培养的定势思维和体制机制束缚，对人才培养理念、课程体系、教学方式、保障条件等各方面进行重塑。高等教育应充分顺应数字经济发展的时代需求，在专业人才的培养上以跨界融合培养为主方向，以数字化为手段构建产教融合的教育理念，强化学生跨界融合综合能力的培养。为我国人工智能技术与产业的深度融合培养符合时代发展需求的专业技术人才。今后，还应持续关注技术迭代与产业升级，不断创新人才培养模式，促进跨界融合教育与时俱进。

参考文献

- [1] 周莎. 人工智能时代跨境电商专业创新型人才培养模式探索[J]. 商场现代化, 2025, (22): 63-65.
- [2] 叶娟. 人工智能时代开放教育与高职教育师资协同培养模式构建与实践[J]. 南方金属, 2025, (06): 139-143.
- [3] 陈金锋. 以人工智能技术助力职业教育人才培养模式创新[N]. 白银日报, 2025-11-15 (003).
- [4] 张建德, 蔡玮, 陈行. 生成式人工智能驱动下的新工科跨学科人才培养模式研究[J]. 科教文汇, 2025, (21): 103-106.
- [5] 陈诗涵, 何牧. 智能时代高校人工智能通识教育培养模式研究[J]. 快乐阅读, 2025, (10): 93-95.

马克思主义无神论基础理论及其中国化时代化研究

孙常伟, 王苗苗

新疆理工学院, 新疆 温宿 841300

DOI:10.61369/EDTR.2026050024

摘 要 : 本文首先从马克思主义无神论的核心要义; 马克思主义无神论的理论基础; 马克思主义无神论的发展历程三个层面深刻揭示了马克思主义无神论的基础理论内涵。其次, 又从新民主主义革命时期; 社会主义革命和建设时期; 改革开放和社会主义现代化建设新时期; 中国特色社会主义新时代, 这四个阶段总结梳理了马克思主义无神论中国化时代化的历史进程。再次, 总结梳理了马克思主义无神论中国化时代化的主要成果。最后, 结合当代马克思主义无神论中国化时代化面临的现实挑战提出了相应的实施策略。推进马克思主义无神论基础理论及其中国化时代化进程, 本质上是科学世界观扎根中国土壤、回应时代命题的过程。这一进程既保持了马克思主义批判宗教的彻底性, 又超越了单纯的意识形态对立, 实现了从“理论批判”到“社会建设”的范式转换, 为在多元文化背景下巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位提供了理论支撑。

关 键 词 : 马克思主义无神论; 中国化; 时代化; 现实挑战; 应对策略

The Basic Theoretical Foundation of Marxist Atheism and Its Research on Sinicization and Modernization

Sun Changwei, Wang Miaomiao

Xinjiang Institute of Technology, Wensu, Xinjiang 841300

Abstract : This paper systematically examines the theoretical foundations of Marxist atheism from three interrelated dimensions: its core philosophical tenets, its epistemological and historical-materialist underpinnings, and its evolutionary trajectory within the Marxist tradition. Subsequently, it traces the historical development of the Sinicization and modernization of Marxist atheism across four distinct phases—the New Democratic Revolution period, the socialist revolution and construction period, the reform, opening-up, and socialist modernization era, and the contemporary era of socialism with Chinese characteristics. The paper then synthesizes key theoretical and practical achievements realized through this process. Finally, in response to current socio-ideological challenges confronting the further Sinicization and modernization of Marxist atheism in China, the study proposes targeted, context-sensitive implementation strategies. Fundamentally, advancing Marxist atheism—and its adaptation to China's historical conditions and developmental stage—entails embedding a scientific worldview within the Chinese sociocultural context while dynamically engaging with contemporary ideological questions. This process preserves the rigor and critical integrity of Marxism's analysis of religion, yet moves beyond reductive ideological confrontation to foster a constructive paradigm shift—from "theoretical critique" toward "social practice and institutional grounding"—thereby reinforcing Marxism's guiding role in China's pluralistic ideological landscape.

Keywords : Marxist atheism; Sinicization of Marxism; modernization of Marxist theory; contemporary challenges; strategic responses

一、马克思主义无神论的基础理论内涵

(一) 马克思主义无神论的核心要义

出于对自然的恐惧, 人类“发明”了神, 对神祇的崇拜贯穿

整个人类文明史。但这一自我安慰的产物, 终究是“虚幻的、颠倒的世界”, 是非理性的迷雾, 使人类文明明珠蒙尘。马克思主义经典作家描述: “一切宗教都只不过是支配着人们日常生活的外部力量在人们头脑中的幻想反映。”^[1] 随着时代的进步和人们认

基金项目:

2025年新疆高校思想政治工作队能力提升“大练兵”行动研究项目: “新疆高校开展马克思主义无神论教育的路径研究(2026NJDLBSZ034)。

自治区教育系统铸牢中华民族共同体意识研究与实践培育基地(新疆理工学院)。

2025年度新疆维吾尔自治区哲学社会科学创新平台立项课题阶段性成果, “新疆青少年中华民族共同体心理的现状、影响因素及培育路径研究”(NJXDYB202511)。

作者简介:

孙常伟(1992-), 男, 新疆阿克苏人, 硕士, 副教授, 研究方向: 马克思主义基本原理;

王苗苗(1995-), 女, 新疆阿克苏人, 硕士, 讲师, 研究方向: 社会工作。

知水平的提高无神论则伴随着理性而诞生，至此人类开始摆脱因恐惧而产生的自我麻痹从理性看待世界、审视世界，马克思主义无神论是这一理性运动的最高阶段。无神论，既是对宗教有神论否定，也是一种科学的世界观念，还是一种革命的批判精神。马克思主义无神论是马克思主义理论体系的重要组成部分，其核心要义在于从科学的世界观和方法论出发，彻底否定一切宗教神学和有神论观念，强调世界的物质性和客观性。马克思主义认为：世界上的万事万物只有一个共同的本原，这个本原就是物质，意识也是从物质世界派生出来的也是物质世界长期发展的产物。”^[1]神和上帝这种超自然力量的产生有其特殊的历史根源和阶级根源，他并不在现实生活中存在。它是人类社会发展到一定阶段的产物，是在生产力水平比较低，人们的认知水平比较低，在面对自然灾害和一些无法解释的现象时，给自己的心灵和精神找到慰藉，找到寄托的场所。宣传马克思主义无神论的目标。是要消除广大的人民群众被剥削、被压迫的境遇，是要实现人类的解放，从根本上消除有神论存在的社会基础。

（二）马克思主义无神论的理论基础

辩证唯物主义是马克思主义无神论的哲学基础。这一哲学理论从根本上彻底推翻了那种超自然力量统摄一切的观念，为马克思主义无神论提供了稳固的哲学依据。辩证唯物主义强调，任何时候和阶段人类的认识归根到底都来源于实践，实践水平不断深入变化，人类对整个物质世界的认识也会不断深化，并最终揭示物质世界的本质和规律，为摆脱宗教有神论的束缚打下坚实的基础。历史唯物主义立足于具体的物质生产实践，从社会存在决定社会意识的原则出发，揭示了宗教有神论产生和发展的社会根源。经典作家恩格斯指出：“从宗教的起源来看，宗教的产生主要是由于在生产力发展水平比较落后以及人们的认知水平不足，对周围的外部环境和各种现象产生了错误的认知。”^[2]他认为，宗教是社会历史发展的产物，是人类面对各种力量展现出无力感的时候，必然会产生对神和超自然力量的崇拜和信仰。在所有阶级社会中，宗教往往沦为统治阶级维护自身统治的工具。随着生产力的发展，随着人类社会的进步，当人们认识世界和改造世界的能力进一步增强，宗教有神论的思想对人们的思维方式和行为方式的影响就会逐渐减弱，最终必然走向消亡。

二、马克思主义无神论中国化时代化的历史进程

（一）新民主主义革命时期：马克思主义无神论的初步传播与实践

在新民主主义革命时期，尤其是十月革命之后，马克思主义开始传入中国之后，马克思主义无神论也在中国的先进知识分子之间和广大的人民群众之间传播。中国的先进知识分子在深入学习和研究马克思主义无神论之后，得出一个科学的结论，马克思主义无神论在反对当时在中国社会上流行的封建迷信思想和帝国主义的侵略具有重要的积极进步意义。毛泽东同志指出：“共产党员可以和某些唯心论者甚至宗教徒建立在政治行动上的反帝反封建的统一战线，但是绝不能赞同他们的唯心论或宗教教义。”^[3]

与此同时，早期马克思主义理论的先驱们通过各种渠道和方式，向长期处于被压迫、被剥削的最广大人民群众宣传马克思主义无神论思想。直到1921年中国共产党成立之后，一直坚定不移的贯彻马克思主义无神论的指导地位，把反对宗教有神论和各种封建迷信思想作为无产阶级革命斗争的重要斗争目标和内容。在中国共产党领导的各革命根据地，中国共产党开展了大范围的科学文化知识的普及和扫除文盲活动，极大提高了最广大人民群众的知识文化水平和科技素养，极大的消解了各种封建迷信思想对人们的校级影响。

（二）社会主义革命和建设时期：马克思主义无神论的深入发展与探索

1949年新中国成立之后，中国共产党始终捍卫马克思主义无神论的重要指导地位，继续全方位、大范围的宣传和传播马克思主义无神论，营造全民崇尚科学，反对封建迷信和各种宗教有神论思想，极大的提高了广大人民群众辨别封建迷信思想和各种错误思想的能力，同时也助推了我国科学、教育、文化等事业的发展。进一步使马克思主义无神论思想深入人心。一直到社会主义建设时期，中国共产党就非常注重处理好宗教问题和对马克思主义无神论的宣传。并制定和不断完善宗教政策，让我国的宗教政策与社会主义社会相适应，充分保障人民群众的宗教信仰自由的基本权利，与此同时，我国也不断加强对宗教事务的严格管理，打击和防止各种宗教势力对国家和社会可能造成的不利影响。总体而言，马克思主义无神论思想在这一时期在全国范围内得到了广泛传播，为社会主义建设事业的稳步发展提供了强大的理论支持和精神动力。

（三）改革开放和社会主义现代化建设时期：马克思主义无神论的创新发展与完善

改革开放时期，邓小平同志指出：一个共产党员，不同于一般公民，而是马克思主义政党的成员，毫无疑问地应当是无神论者。”^[4]与此同时，中国共产党在坚持马克思主义无神论的指导地位的同时，还结合改革开放的新形势和新任务，不断推进马克思主义无神论的创新发展。中国共产党强调要加强科学文化教育，提高广大人民群众的科学文化素质，增强人们识别和抵制封建迷信和邪教的能力。与此同时中国共产党还重视加强对宗教事务的管理，推动宗教与社会主义社会相适应，充分发挥其在维护社会稳定与和谐方面的积极作用。在这一时期，围绕马克思主义无神论的研讨与传播取得了明显成果。学界围绕马克思主义无神论的基础理论、发展进程及其中国化与时代化等议题开展深入研讨，且发表众多相关的研究著作和学术文章。在此期间党采用多种媒介和传播途径，全面开展马克思主义无神论的宣传教育工作，让这一思想更牢固地扎根于人们的观念之中。

（四）中国特色社会主义新时代：马克思主义无神论的新境界与新使命

进入中国特色社会主义新时代，中国共产党承担起新的历史任务，同时也面临着不少挑战。在这一背景情形下，马克思主义无神论的中国化与时代化进入一个崭新的阶段。2016年4月，习近平于全国宗教工作会议上表示：“在新的形势之下，我们要坚

守并推动中国特色社会主义宗教理论，全面贯彻党的宗教工作基本政策，持续提高宗教工作能力，更有效地团结广大信教群众，和全国各族人民一同奋斗，为两个一百年目标的实现以及中华民族伟大复兴的中国梦凝聚力量。”^[6] 习近平指出，要尊重宗教及其相关工作的内在规律，深入研究并恰当处理宗教领域的各类问题。基于我国宗教实际发展特征和相关工作经验，不断健全和深化中国特色宗教理论体系，从而更有力地指导我国宗教事务实践工作。在新的时代背景当中，马克思主义无神论承担着为中华民族实现伟大复兴的中国梦提供有力思想支撑的主要使命。这需要我们坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观以及价值观，积极抵御各类宗教思想的干扰。

三、马克思主义无神论中国化时代化的主要成果

（一）理论成果：形成了具有中国特色的无神论理论体系

历经较长时间的实践和探索，中国共产党在促使马克思主义无神论和中国实际相融合、符合时代发展的进程里，建立起具备中国特色的无神论思想体系。该理论体系以马克思主义无神论思想为根基，结合中国的实际情形，并且吸收中国传统文化里无神论思想的精华，显示出别具一格的民族特性与清晰的时代特征。中国特有的无神论理论系统着重秉持科学的世界观与方法论，摒弃任何类型的神秘主义和封建迷信观念。在2016年召开的全国宗教工作会议里，习近平着重指出：“宗教工作需遵循党的基本政策，切实保障宗教信仰自由，依法对宗教事务加以规范，坚持独立自主自办的准则，努力促进宗教与社会主义社会实现和谐共融。”^[6] 习近平着重指出，要积极促进宗教和社会主义社会和谐相处，尽力引导信教民众关心国家大事、关切人民幸福，维护国家统一的整体局面，推动民族之间的团结协作，为国家的重要利益和中华民族的整体进步贡献力量。习近平总书记的发言为新时代我国宗教工作的开展提供主要指引，同时明确说明未来发展的走向。

（二）实践成果：推动了中国社会的进步和发展

科学无神论属于科学观念的主要理论根基之一。习近平总书记强调，“坚持马克思主义无神论是基本原则”。^[7] 马克思主义无神论在符合中国实际与时代演进的进程中，收获明显成效，主要显示于以下几个方面：其一提高广大民众的科学素养和文化程度，去除了封建迷信的作用，帮助人们建立科学的世界观与价值观；其二推动社会的和谐与稳定，基于合理处置宗教问题，汇聚各类能够团结的力量，保障社会安稳；其三为中国的现代化建设增添动力，为国家的经济增长、政治发展、文化繁荣以及社会和谐提供坚实的精神支持。在实际运用里，中国共产党采用多种途径推进无神论教育，像开展科普活动并且和邪教展开斗争，进一步有效降低宗教信仰与封建迷信的影响。与此同时中国共产党基于推行多项政策及措施，切实保障公民在宗教信仰上的自由权利，促进宗教与社会主义社会的协同融合，并且充分发挥宗教在提高社会稳定与和谐程度方面的积极作用。

四、马克思主义无神论中国化时代化的现实挑战与应对策略

（一）现实挑战

首先，传统迷信思想的遗留作用。尽管中国历经持续的反封建抗争，但在部分地区与人群里，封建迷信思想仍然顽固留存。一些人由于科学文化程度相对较低，对自然和社会现象难以精准把握，仍旧笃信占卜、风水以及鬼神等封建思想。封建迷信观念的传播，不但给个人的心理状况和生活质量造成负面效应，也对社会的安定与融洽产生不利影响。另外极端宗教思想和邪教组织的渗入。其次，在全球一体化持续推进的背景下，宗教极端主义和邪教的渗透问题更加凸显。部分极端宗教人士借信仰之由开展破坏行为，对社会的安全和稳定造成危害。再次，邪教组织运用蒙骗群众、搜刮钱财等方式，极大损害民众的生命安全与财产权益。宗教极端势力以及邪教所产生的影响，给马克思主义无神论的普及与教育带来一定压力和挑战。最后，网络时代的信息传播展现出繁杂多样的特性。随着网络技术的迅猛发展，信息传播的速率与覆盖领域持续拓展。在网络时代，各种信息良莠不齐，部分宣扬有神论以及封建迷信的内容基于网络传播，对人们的思想和观念造成负面效应。

（二）应对策略

首先，提高科学文化教育的质量，加强大众的科学素养与文化水准。提高科学文化教育程度是抵制有神论与封建迷信的重要途径。需加大教育投入，提高教学质量，广泛普及科学知识，培养公众的科学思维 and 创新能力。可开展多元化的科普活动，像科技展览、主题讲座之类，把科学知识传播给众多民众，提高公众的科学文化素养，加强他们辨别并抵御迷信观念及邪教危害的能力。其次，加强党对宗教事务的引领，促进宗教与社会主义社会的深度适应。需扎实推进宗教信仰自由相关政策的落实，切实保障公众所拥有的宗教信仰权利。再次，要加强对宗教事务的监督管理，使相关活动更加规范，防止宗教极端思想以及邪教组织的渗透。应当引导宗教人士和信教群众培育爱国情怀，关注人民利益，根据法律法规行事，积极参与社会主义建设，为推动社会和谐稳定贡献积极力量。最后，加强网络监管，改善网络生态。要加强对互联网信息的监管，健全相关管理体制，且合理规范网络内容的传播途径。要强化对网络里传播有神论以及封建迷信内容的管控，快速清理不良信息，打造健康的网络环境。

参考文献

- [1]《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，2012年，第354页。
- [2]《马克思恩格斯文集》第4卷，人民出版社，2009年，第281页。
- [3]《马克思恩格斯文集》第4卷，人民出版社，2009年，第290页。
- [4]《毛泽东选集》第2卷，人民出版社，1991年，第707页。
- [5]《三中全会以来——重要文献选编》（下），人民出版社，1982年，第1218页。
- [6]《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》，中央文献出版社，2017年，第167页。
- [7]习近平：《发展中国特色社会主义宗教理论全面提高新形势下宗教工作水平》，《人民日报》[N]，2016年4月23日。

人工智能赋能员工技能升级：新时代企业培训开发模式创新

杨智琴, 王琳深*

吉林外国语大学, 吉林 长春 110167

DOI:10.61369/EDTR.2026050025

摘 要 : 数字经济时代, 人工智能技术在人力资源培训领域正发挥愈发重要的作用。人工智能技术的普及, 为企业培训改革提供了全新路径, 有力推动了员工技能的高效升级。本文立足当下企业培训现状与问题, 剖析人工智能赋能员工培训的需求、优势与运行逻辑, 提出智能化培训开发的创新路径。将人工智能推动培训从粗放标准化走向精准个性化, 倡导企业紧抓数智化机遇, 完善智能培训体系, 致力于构建科学化、智能化、个性化的现代培训体系, 助力企业破除培训困境, 实现人力资源高质量发展, 为企业长远发展筑牢人才根基。

关 键 词 : 人工智能; 员工技能升级; 培训创新; 培训模式

Artificial Intelligence Empowers Employee Skill Upgrade: Innovation of New Era Enterprise Training Development Model

Yang Zhiqin, Wang Linshen*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 110167

Abstract : In the era of digital economy, artificial intelligence technology is playing an increasingly important role in the field of human resource training. The popularization of artificial intelligence technology has provided a new path for enterprise training reform, effectively promoting the efficient upgrade of employees' skills. This paper, based on the current situation and problems of enterprise training, analyzes the demand, advantages and operation logic of artificial intelligence empowering employee training, and proposes an innovative path for intelligent training development. It will promote training from the coarse and standardized to the precise and personalized, advocating enterprises to seize the opportunities of digitalization and intelligence, improve the intelligent training system, and strive to build a scientific, intelligent and personalized modern training system, helping enterprises break through training difficulties and achieve high-quality development of human resources, and laying a solid foundation for the long-term development of enterprises.

Keywords : artificial intelligence; employee skill upgrade; training innovation; training model

数字技术席卷各行各业, 产业升级速度不断加快, 企业对高技能人才的需求也越来越大。员工培训已经成为企业人才建设和可持续发展的核心。目前, 大部分企业已经完成了基本的数字化转型, 但仍然存在一些不足之处。人工智能依托大数据分析、智能算法等技术优势, 可以有效解决现存培训难题, 重塑培训开发方式。本文以此为切入点, 探索可行化改进路径, 为企业升级培训体系, 助力员工技能提升提供一定的参考。

一、新时代企业员工培训现状与存在问题

(一) 企业员工培训现状

数字化转型浪潮席卷各行各业, 企业员工培训也随之迈入革新阶段。大部分企业初步完成数字化升级, 培训也从传统的线下集中授课、纸质化管理的单一模式, 逐渐步入线上线下融合的混合式学习和数字化管理的新模式。数字化学习载体、线上培训体

系得到广泛普及, 打破了时空限制, 提升了培训覆盖率, 使培训更具便捷性。与此同时, 人工智能技术飞速发展, 并向职场领域渗透。将 AI 技术融入员工培训、用智能手段赋能人才培养, 已然成为行业发展势不可挡的趋势。

(二) 当前企业培训开发存在的问题

培训内容开发效率提高但针对性不够。数字技术的应用使培训内容的制作周期明显缩短, 但是大部分的内容仍存在着泛化的

课题基金: “2025年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目课题编号: 2025YBXM0904《数字化背景下“人工智能+X”创新人才培养模式研究与实践》阶段性成果”。

通讯作者: 王琳深。

现象。培训课程往往追求覆盖面广，缺少针对性与实用性，无法兼顾不同岗位、不同水平员工的个性化需求。不少员工反映“学到了很多，能用上的不多”。容易出现学非所用、用非所学的情况，难以满足实际工作需求，造成培训内容与实际工作脱节的情况。

培训方式多元但深度不足。数字化转型将学习载体由线下转为了线上，在一定程度上克服了时间和空间上的限制，但并未改变单向输出、被动灌输的核心模式^[1]。线下集中授课、线上视频观看和文档阅读仍是主流形式。这种缺少沉浸式和互动式的体验，难以调动员工学习的积极性。不少员工把培训当成硬性任务，敷衍完成学时，学习流于形式，有疑问却无从下手，知识和技能很难转化为实际工作能力。对需要动手操作和情景模拟的技能，传统方式更显欠缺。

培训效果评价数据可测但价值难证。大数据时代，完成了基础数字化转型的企业，已具备数据采集与量化评估的基础条件。企业虽能收集学习时长和考核分数等基础数据，但评估体系片面。企业内部普遍存在“数据孤岛”问题^[2]，HR系统、业务系统、财务系统、学习平台等数据并未打通，整体缺乏全链路数据贯穿和深度挖掘，不能将培训表现同技能提升、效率改善、业绩增长等联系起来。评估只停留在浅层次的数据统计上，没有形成闭环复盘。培训投入产出不能精准核算，培训的价值无法得到有效印证，难以支持后续人力资源培训体系的优化改进。

二、人工智能赋能员工培训的价值与运行逻辑

（一）智能化培训的双向需求

在企业方面，智能化培训是数字经济发展形势下势不可挡的趋势，也是企业数字化转型的重要机遇。在数字经济时代下，技术更新速度加快，市场竞争愈发激烈，企业想要保持市场地位，就要将提高员工的数字技能、专业水平和综合素质等纳入考核标准和培训范围内。传统培训模式存在效率低、周期长、针对性差的问题，不能有效解决人才短缺问题，也难以适应技能快速迭代的要求。企业利用人工智能技术改进培训方式，从而提高整体运营效率和核心竞争力，这是企业适应时代变化、增强竞争实力的必然选择。

在员工方面，新时代员工在学习习惯、能力基础和职业规划方面有较大差异，现代企业员工队伍结构也更加多元化。培训需求表现出较大的差别，个性化学习的需求不断增加。统一且固定的培训方式，无法适应不同员工的成长速度和职业目标。人工智能按照员工特点制定学习计划，尊重个体差异，满足不同员工的学习速度和成长需求，有利于员工实现自我提高，弥补能力短板，适应岗位更迭、行业变革，同时增强员工的归属感和忠诚度。

（二）人工智能赋能员工培训的优势

人工智能技术运用多种算法，给员工培训提供多方面的支持。机器学习算法通过对员工绩效数据、学习轨迹和技能测试数据等信息进行分析，识别员工在相关方面存在的欠缺和技能需求等。深度学习算法可以形成员工能力画像，并且建立知识结构和

岗位胜任力之间的关联模型，以此实现对培训资源的精准配置。自然语言处理技术通过对行业报告和技术文档这类非结构化材料进行解析，将解析结果变成培训素材，同时根据员工的反馈，动态调整内容呈现方式。推荐算法使用协同过滤和内容分析，匹配员工的学习偏好、能力水平和发展方向等信息，推送个性化的学习路线，从而避免因“一刀切”而造成的效率损失。智能评估算法对学习过程进行实时监测，并且重视行为特征和认知变化，给予即时反馈和有针对性的指导。各类算法给员工培训构筑起全链路技术支持通道，让培训由原来的标准化供应变成智能化服务。

（三）人工智能赋能培训的运行机制

人工智能赋能员工培训，形成的是一套完整闭环、动态优化的运行逻辑。第一步是进行数据采集，通过对员工的技能水平、学习行为、岗位要求和企业战略目标等方面的数据进行系统收集，并建立完整的能力和需求数据库。第二步是进行智能数据分析，利用算法挖掘能力缺口和推断学习偏好，并且确定相应的培训重点。第三步是进行“精准施教”，结合员工的实际状况来匹配课程内容，并规划学习方案，实时跟进学习进度，针对薄弱环节进行查漏补缺，达到因材施教的目的。第四步是进行评估优化，也就是在完成培训考核后，对技能的使用情况进行持续追踪，并且收集反馈信息。依据反馈信息，实时对课程进行更新，并调整培训方式。由此形成了“需求感知—智能规划—内容生成—效果评估”的闭环培训模式。

三、人工智能赋能培训开发模式的创新路径

（一）培训需求智能识别模式

该模式的核心机制在于构建“数据引领的能力诊断系统”。人工智能技术整合员工的各项数据信息，采用机器学习方法对这些数据进行建模并开展交叉分析，从而准确判定个体和组织层面的不足之处。由此形成了一个由数据收集、特征提取、模式识别、缺口判定所构成的闭环式诊断体系，使需求识别由经验推测转变为数据驱动。

研究表明，使用AI需求分析系统的企业，其在识别培训需求方面的准确率比传统方法高出30%以上，培训资源的浪费情况也得到了大幅度减少。联合利华集团建立的AI人才分析平台属于具有代表性的案例。该系统运用自然语言处理技术对员工档案、项目经历和绩效数据进行扫描，从中提炼出组织和团队存在的不足，并且主动向培训组发送预警信息、能力与差异度分析报告，让培训资源可以准确地投向最需要的方面。

智能诊断模式的价值不仅体现在技能方面，同样体现在学习偏好和职业发展潜力等深层次维度上。对各个岗位序列和职级员工进行差异化分析，可以诊断出高层所需的战略决策能力、中层管理者应具备的跨部门协调能力、基层员工应掌握的新技术操作技能等具有针对性的培训需求。并且能够预测因行业技术更新而产生的岗位能力改变，预先制定计划，安排培训资源。该类具有预见性且准确性的培训需求发现，将培训从过去的事后补救变成前瞻性的布局规划，给员工技能升级提供了科学依据。

（二）培训内容智能生成模式

人工智能技术，尤其是大语言模型的广泛应用，为培训内容的产生带来了全新路径，推动课程资源由标准化搭建转向智能化、个性化跃升。

从技术实现层面来看，智能内容生成模式由三部分构成，第一是知识抽取，系统对非结构化的文本、图片、视频资料进行语义解析，解构其核心概念以及逻辑关系等；第二是知识组织，依照预定的课程架构将抽取出的知识点进行结构化的编排，创建起知识图谱和学习路径；第三是内容展示，针对各学习场景自动生成相应的文本教程、视频剧本和互动练习等多种形式的学习资源。在培训内容更加多元化的同时，培训内容的更新周期也大幅缩减，由原来的数月缩短到数天甚至是数小时。

该模式把数据作为主要驱动力。运用智能算法对行业内外的优质课程资源进行筛选和分类整合，从而形成覆盖专业技能、数字化能力、职业素养、管理思维等方面的课程库。并且形成动态迭代模式，利用大数据实时获得行业技术革新、政策改变、业务升级等变化，自动更新和改进课程内容，从而保证培训内容具有前沿性和实用性，避免出现同实际工作脱离的情况。

在此基础上，通过运用 AIGC 技术和自然语言处理技术，将企业的业务特点、岗位能力模式、员工的数字画像结合起来，然后有针对性地制作出课程内容。针对新员工主要进行基础操作和企业文化入门等课程的培训，针对基层员工重点培养岗位主要技能和问题解决类实操课程，针对管理层则着重学习战略思维、团队管理和跨部门协同等高阶课程。系统把课程拆解为碎片化和场景化知识点，并且可以按需调取，随时进行学习，从而适应现代企业员工需要碎片化学习的特点。有效缓解了工学矛盾，提高知识的吸收率，让培训课程变成员工提高能力的精准抓手。

（三）个性化自适应学习模式

个性化自适应学习模式是人工智能赋能企业培训的核心模式，该模式的根本逻辑在于打破传统标准化课程模式的限制，以成人学习理论为基础，以员工为中心，依靠数据驱动，打造精准化的教学路径。该模式运用人工智能算法，对员工能力基础、岗位胜任力需求、学习行为轨迹等要素进行建模和动态分析，可以准确识别个体的技能弱项，按照学习行为和习惯为其制定学习内容、序列和节奏，整个过程依据学习成效进行动态调节。

系统会按照不同员工的学习起点和发展需求，对学习内容进行差异化组织和干预。例如，个性化培训内容的生成可以依据岗位和学习风格而分。就岗位而言，对车间一线技工进行设备实操培训，向仓储调度员推送智能仓储管理培训课程内容，向新员工推送入门级基础知识讲解，向管理者提供管理思维和跨领域整合等高阶技能培训课程。就学习风格而言，为视觉型学习者配置可视化图表和教学视频等资料，为听觉型学习者录制播客或提供精讲录音等，为动手实践型学习者设计实景模拟、实操演练等方式^[3]。

个性化自适应学习模式实现了因材施教的教育目标，将教学精确程度从集体层面下沉到个体层面，使每位员工均可以在自身能力水平和发展路径上得到持续成长，为组织建立起高效率、可

持续、敏捷的人才发展模式给予了技术支持和实践方式。

（四）沉浸式虚拟仿真模式

技能培训的主要难点在于怎样把抽象的理论知识变成实际操作的能力。对于一些特殊岗位来说，传统基础的培训方式表现出局限。人工智能同虚拟现实、增强现实等技术进行深度结合，给该问题带来了新的解决思路。

人工智能技术在对真实工作现场的操作流程、环境参数和风险因素进行分析之后，能够建立起高度仿真的虚拟训练环境。学员能够利用头戴式显示设备或全息投影技术，在虚拟空间里进行模拟操作。AI 系统会实时监测学员的全部操作，并且使用计算机视觉和动作识别技术对学员的操作进行规范性评价，并提出改进意见。该方式可以让学员在安全可控并且可重复的条件下，进行接近真实环境的锻炼，经过多次练习之后得到及时反馈，并且进行有效的调整。

在技术实现上，数字人技术的引入进一步拓展了沉浸式仿真的应用边界。利用形象塑造、声音采集和场景模拟等方法可以生成讲师或者客户数字人形象，学员可以在任意时间进行交互训练^[4]。例如，销售人员能够在虚拟环境里多次进行模拟，以此来练习客户拜访、商务谈判、争议解决这些比较复杂的沟通技巧。AI 可以依据客户拜访中语言表达的逻辑、语气语调和情绪控制来给予即时的评价和指导。

（五）全天候智能答疑与辅助模式

为了解决传统培训答疑滞后、学习和工作相脱离等问题，可以运用人工智能技术建立智能答疑助手、嵌入式工作支持系统等方法，达到学习支持全天候覆盖、工作场景深度结合的目标。

该模式的主要价值在于把学习变成工作的一部分。在智能答疑上，企业可以建立 AI 智能机器人、学习助手，为员工提供全天候的不间断伴学服务。员工在工作或学习过程中遇到问题时，可以使用自然语言交互获得答案，智能助手也会主动给员工推送学习提醒、知识点汇总和易错之处解析等信息，以此帮助员工整理知识结构。还可以搭建在线互动游戏和智能学习社区等平台，提高员工参与的积极性，营造良好的互动交流和互相学习的氛围。

在技术实现上，伴随式支持模式主要依靠检索增强生成技术和情境感知技术两项技术进行支撑。检索增强生成技术让系统能够依靠企业的内部知识库来生成准确的答案，而不是通用模型所给出的泛化回答。情境感知技术使系统理解当前工作、任务、环境，并且给予更有针对性的支持。以中国石油“中油 e 学”平台为例，销售人员在和客户沟通之前能够快速得到客户的背景信息、推荐的话术内容，在沟通过程当中系统会给出应答的提示，沟通结束之后就会自动形成一份复盘报告，以此来达到“边工作、边学习、边提高”的良性循环。

（六）闭环式评估与反馈模式

培训效果评价长期以来都是企业培训管理的薄弱环节。人工智能系统将培训数据和工作绩效数据进行关联。培训数据包含学习完成情况、测验成绩、互动参与度、技能测评结果等；绩效数据有工作效率指标、质量合格率、客户满意度、销售业绩等。利

用机器学习模型可衡量出某类培训内容对业务结果的边际效应，分析出哪些培训内容真正产生了价值，哪些环节应该优化改进。该机制将培训效果评价从原来考察“学到了什么”转变为考察“培训给企业带来的业务价值”。

从评估理论的发展历程来看，闭环式的评价体系实现了柯克帕特里克的四层评估模型中“反应层—学习层—行为层—结果层”的全链路贯通。传统的评估往往只关注到企业的前两层，并没有对从学习开始到绩效提高的过程进行全方位的追踪，不能建立起完整的因果联系。研究显示，采用 AI 评估系统的企业，培训投资回报率可提高 20% 以上，培训内容优化效率显著提升。

美国银行 The Academy 培训项目实践，提供了成功范本。该项目将 AI 分析工具应用到培训平台上，它可以监测员工培训完成情况和测验得分，并且把员工培训数据同其实际工作绩效数据进行一一对应^[5]。使用机器学习模型对企业绩效受培训课程影响的程度进行量化评估，管理者可以获得详细的反馈报告，并且明确指

出当前培训内容中存在的有效和可改进之处。系统在确认某类课程和绩效提高的相关性较弱时，培训部门会立即对该课程进行干预，由此构成“评估—反馈—改进”的完整循环。

四、总结与展望

人工智能技术为企业员工培训带来了革命性变革，是破解传统培训痛点、实现员工技能升级、提升人才培养质效的核心抓手。在数字经济新时代，企业培训工作必须紧跟技术潮流，不断更新模式，依托人工智能打造精准化、个性化、高效化的培训体系。未来，随着人工智能技术的持续升级，企业培训将朝着更智能、更精准、更人性化的方向发展。企业要牢牢把握数字化机遇，落实保障措施，稳步推进智能化培训落地，持续优化培训开发模式，全力打造高素质技能型人才队伍，为企业提升核心竞争力、实现高质量发展提供源源不断的人才动力。

参考文献

-
- [1] 张朋朋. 数字经济时代人力资源培训体系的创新路径 [J]. 国际公关, 2025, (21): 17-19.
- [2] 严冉. 企业员工培训中人工智能技术应用路径研究 [J]. 现代营销, 2026, (01): 151-153.
- [3] 吴浩源. 基于人工智能的企业人才培训体系构建思考 [J]. 人力资源服务, 2026, (01): 49-53.
- [4] 王超杰, 范华. 人工智能赋能航天企业培训转型的思考 [J]. 航天工业管理, 2026, (01): 28-30.
- [5] 马银银. 人工智能在企业员工培训内容优化中的应用 [J]. 人力资源, 2025, (24): 97-99.

中国式现代化视域下地方高职高专院校人才评价体系的实践审视与优化路径

钟文平

赣州师范高等专科学校, 江西 赣州 341000

DOI:10.61369/EDTR.2026050026

摘 要： 中国式现代化推进进程中，产业结构升级与区域经济转型对技术技能人才供给提出了全新标准，地方高职高专是基层人才培养的主阵地。本文立足中国式现代化以人为本发展、产教协同、区域赋能核心内涵，梳理地方高职高专人才评价体系现实运行现状，剖析评价理念固化、主体单一、指标脱离产业实际等现实症结，从理念重构、机制完善、内容迭代、保障健全维度提出优化路径，为地方高职适配现代化建设需求、构建科学适配的人才评价范式提供理论参考与实践思路。

关 键 词： 中国式现代化；地方高职高专；人才评价；产教融合；技能育人

Practical Examination and Optimization Path of Talent Evaluation System in Local Higher Vocational Colleges from the Perspective of Chinese-style Modernization

Zhong Wenping

Ganzhou Teachers College, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract： During the process of advancing Chinese-style modernization, the upgrading of industrial structure and the transformation of regional economy have set new standards for the supply of technical and skilled talents. Local vocational colleges are the main battlefield for cultivating grassroots talents. This paper, based on the core connotations of human-oriented development, industry-academia collaboration, and regional empowerment in Chinese-style modernization, examines the current operational status of the talent evaluation system in local vocational colleges, analyzes the existing practical problems such as the solidification of evaluation concepts, a single subject, and indicators that deviate from the actual situation of the industry, and proposes optimization paths from the dimensions of concept reconstruction, mechanism improvement, content iteration, and guarantee establishment, providing theoretical references and practical ideas for local vocational colleges to adapt to the needs of modernization construction and build a scientific and suitable talent evaluation model.

Keywords： Chinese-style modernization; local vocational colleges; talent evaluation; industry-academia integration; skills-based education

引言

中国式现代化始终坚持以人民为中心的发展内核，地方高职高专立足属地办学定位，深度扎根区域发展实际，承载着推进地方产业升级、乡村振兴、实体经济赋能的重要职责，人才评价体系关联着人才培养导向设定、育人实际成效核验、校企人才供需适配等核心环节。职业教育领域改革不断推进，破除单一评价标准、侧重实践历练、重视综合素养塑造已成为评价改革的主流趋势，不少地方高职高专依旧固守传统应试化评价范式，难以适配中国式现代化建设进程中人才综合素养、实操能力、创新思维的多元发展诉求。

一、中国式现代化对高职人才评价的内在要求

（一）坚守立德树人评价根本

中国式现代化聚焦人的全面发展，高职人才评价需突破单纯

技能考核的狭隘框架，将思想政治素养、职业品德与工匠精神纳入核心评价范畴，让评价体系更贴合人才培养的本质需求。地方高职作为基层产业与中小企业人才供给的核心阵地，输送的从业者的职业操守、责任意识与价值认同，直接关联行业风气塑造与

项目基金：2024年江西省高校党建研究项目《中国式现代化下高校人才评价体系构建研究——以地方高职高专院校为例》；项目编号：24DJQN082。

作者简介：钟文平（1984-），男，汉族，江西省赣州市人，硕士研究生，职称：教师，研究方向：教育管理、职业教育。

企业可持续发展,甚至影响区域产业升级的整体质量。中国式现代化始终坚持以人民为中心的发展思想,强调发展成果由全体人民共享,其目标指向不仅是经济总量的增长,更是人的全面发展和社会的整体进步^[1]。人才评价应摒弃重分数轻德行的传统惯性,把家国情怀、职业道德、岗位忠诚度等软性素养融入常态化评价环节,通过多元考核方式实现知识技能与价值素养的双向提升,既夯实从业者的专业能力,也筑牢其思想价值根基,精准契合中国式现代化建设对高素质技术技能劳动者的价值诉求,为基层产业发展注入兼具专业素养与责任担当的人才力量。

（二）贴合区域产业适配导向

中国式现代化以实体经济为根基,各地依托自身独特资源禀赋,经过长期培育与发展形成各具特色的产业集群,成为区域经济高质量发展的重要支撑,地方高职人才评价因此必须紧扣区域产业布局与具体岗位标准,确保人才培养与地方发展同频共振。不同于普通高校侧重理论研究的学术型评价逻辑,高职人才评价需立足地方主导产业、新兴产业的实际岗位能力需求,彻底摒弃通用化、同质化的评价标准,打破传统评价模式的局限,针对不同专业的特点与培养目标,设置贴合生产实操场景、岗位工作流程、行业技术规范的个性化评价内容,兼顾专业技能的实用性与岗位适配度。评价导向的优化可有效倒逼人才培养环节精准对接产业链、岗位链,细化培养方案、调整课程设置,让人才能力结构精准适配地方现代化产业发展的实际用人需求,为区域产业集群发展输送具备扎实专业技能、符合岗位要求的高素质技术技能人才,助力实体经济稳步前行。

（三）强化综合发展评价维度

中国式现代化建设对人才素养提出全新标准,行业发展急需兼具扎实实操能力、灵活创新思维以及岗位适配适应能力的复合型技术人才,原有固化考核形式已然难以适应当下育人需求,高职人才评价体系亟待跳出单一终结性考核的固有框架。传统考核方式过度偏向理论笔试作答与定点单次技能测试,只看重最终考核结果,完全忽略学生在校阶段循序渐进的学习成长轨迹、潜藏的岗位适应潜力以及日常实践中展现出的技术改良与自主创新潜质^[2]。现代化发展视域下构建全新人才评价体系,更要兼顾过程性追踪与长远发展性考量,着重关注学生专业技能逐步进阶的整体状态,个人职业发展规划的认知水平、日常实训中的团队协作素养以及现场突发状况的问题处置本领,搭建贯穿人才培养成长全过程、涵盖综合素养与专业能力多维度的完整评价框架,匹配现代化建设进程对人才长效成长与可持续发展能力提出的深层标准。

二、地方高职高专人才评价体系实践现状

（一）评价理念固守传统模式

当前多数地方高职高专院校在教育评价工作中,仍未摆脱普通高等教育评价模式的束缚,未能真正建立起契合职业教育类型定位的评价理念,长期困在“唯分数、唯成绩、唯文凭”的固化认知中难以突破。日常评价工作过度聚焦课堂理论考试结果,期

末卷面分数几乎成为学生评优评先、毕业推荐的唯一核心参照,对于学生的实训操作水平、岗位实践能力以及技能竞赛表现等职业核心素养的关注严重不足,甚至存在忽视的情况。不少院校在评价体系构建上缺乏自身特色,盲目套用本科院校的评价框架,无视高职教育与生俱来的职业性、实践性与应用性核心属性,使得评价理念与中国式现代化背景下技能育人、实践育人的核心导向出现明显偏差,无法充分发挥评价对职业教育人才培养的导向与促进作用,难以适配新时代高职教育高质量发展的实际需求。

（二）评价主体构成相对单一

当前地方高职人才评价主体存在明显单一化问题,校内专业课教师与辅导员几乎包揽全部评价工作,行业企业、岗位一线技师以及第三方评价机构的参与程度微乎其微,校内教师大多缺乏企业一线实操从业经历,制定的评价标准过度依赖教材理论知识与日常课堂教学经验,无法精准捕捉行业最新技术规范,也难以匹配岗位实际实操要求^[3]。作为人才最终接收与使用方,企业未深度参与课程考核、实训评价及毕业鉴定等关键评价环节,第三方专业评价机构具备的独立评估优势未能得到有效发挥。这种单一化、脱离行业实际的评价模式,使得最终形成的评价结果与行业真实用人标准出现显著偏差,无法真实反映学生的岗位适配能力与专业实操水平,也难以满足高职教育培养应用型技能人才的核心目标。

（三）评价内容设置脱离实际

地方高职人才评价内容存在理论与实操割裂、专业与产业脱节的突出问题,理论考核占比长期居高不下,试题设计多聚焦于专业概念记忆、理论知识点背诵,缺乏结合企业生产实际的案例分析题型,也缺少能够检验学生实操应用能力的综合性题目,难以全面衡量学生将理论知识转化为实践能力的水平。实训评价多流于表面形式,仅简单考核学生基础操作流程的掌握情况,未将行业内最新技术、新工艺、新规范纳入评价范围,对岗位应急处置、技术优化改良等高阶实操能力的考核更是处于空白状态。评价体系还普遍忽视学生职业素养、沟通协作能力、创新创业意识等软实力的评估,整体评价内容狭窄且固化,难以适配中国式现代化产业升级背景下,各行各业对具备综合素养、实操能力与创新潜力的复合型技能人才的核心能力要求,也制约了高职教育与产业发展的深度融合。

三、地方高职高专人才评价体系现存深层症结

（一）评价价值取向存在偏差

部分地方高职办学定位存在明显模糊性,过度聚焦升学率、就业率等可量化的显性指标,把人才评价简化为完成办学考核任务的工具,忽略其本应承担的引领人才成长、精准对接产业需求的核心导向。人才评价过程中,功利化倾向突出,过度看重最终结果与存量积累,将学生最终成绩、各类证书获取数量当作核心评判依据,对学生入学时的基础差异视而不见,也未充分关注其在校期间的成长进步幅度,更忽视了个体个性化发展潜力与综合素养提升^[4]。这种片面的价值取向,与中国式现代化以人为本的发

展逻辑相悖，弱化人才评价本应具备的诊断问题、引导发展、赋能成长的核心功能，使得因材施教难以落地，精准育人的目标也难以真正实现，不利于高职教育培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才。

（二）产教评价融合机制缺失

地方高职与区域产业、行业企业尚未建立稳定常态化的评价协同机制，产教融合多停留在校企共建实训基地、安排学生顶岗实习等表层合作阶段，未能真正延伸至人才评价这一核心环节，难以实现评价与产业需求的深度绑定。企业缺乏固定渠道参与人才评价标准的制定、考核过程的组织以及评价结果的认定，难以将岗位实际需求融入评价全过程；院校也未主动对接行业最新职业资格标准、岗位能力框架，未及时更新优化人才评价体系，导致评价内容与行业发展脱节。双方在评价信息上互通不畅，评价标准互不衔接、各自为战，直接造成校内评价与行业实际用人要求出现偏差。进而出现学生在校期间考核全部达标，步入岗位后却难以快速适配岗位工作、满足岗位能力需求的现实困境，不利于高职人才培养与产业需求的精准对接。

（三）评价方式方法较为滞后

多数地方高职考核仍依赖终结性一次性评价，平时学业表现、实训操作成效、校外实践经历等过程性指标占比偏低，难以实现对学生学习全过程的动态跟踪与阶段性复盘，评价维度相对单一且滞后。评价手段局限于传统纸质笔试与现场简单实操检测，未融入信息化、数字化评价工具，无法精准捕捉学生实训操作中的每一个环节，也难以对技能成长轨迹进行系统量化分析，难以全面反映学生真实技能水平与综合素养。分层分类评价体系缺失，面对不同基础层次、不同职业发展方向的学生，依旧沿用统一评价标准，未能充分兼顾个体差异与多样化职业发展诉求，导致评价结果的科学性与针对性大打折扣，难以发挥考核对人才培养的导向与激励作用。

四、中国式现代化视域下人才评价体系优化路径

（一）重塑以人为本评价理念

地方高职需深度立足中国式现代化人本内核，彻底摒弃唯分数、唯升学、唯文凭的传统评价思维定式，牢固树立立德为先、能力为本、全面发展的科学评价理念。始终坚守职业教育类型定位，合理弱化理论笔试在整体考核中的权重，将实践技能、职业素养、创新能力作为评价体系的核心要素，凸显职业教育培养技术技能人才的核心目标^[5]。建立科学的增值性评价思维，重点关注学生

入学起点基础与学习过程中的成长增量，不采用统一标准固化人才发展路径，充分尊重学生个性化特长与多样化职业选择，让评价工作真正服务于学生全面成才，精准适配地方现代化建设对技术技能人才的多层次、多样化需求，实现评价导向与人才培养目标、区域发展需求的同频共振。

（二）构建多元协同评价主体

打破校内单一评价格局，主动搭建学校、行业、企业、第三方机构、学生自评互评“五位一体”的多元协同评价主体架构，破解传统评价主体单一、视角局限的突出问题。积极引入行业协会参与评价体系构建，由行业协会结合行业发展趋势与岗位需求制定专业评价基准，确保评价标准的行业适配性；邀请企业一线技术技师深度参与实训考核、技能评定等环节，将企业岗位实操要求融入评价全过程，提升评价的实操性；委托具备资质的第三方职业教育评价机构开展独立质量评估，保证评价结果的客观性与公正性。同时合理纳入学生自我总结、同伴互评环节，兼顾专业权威、行业实操与个体认知，让评价视角更全面、标准更贴合行业实际，有效提升评价结果的公信力与实践实用性。

（三）完善产教适配评价内容

紧扣中国式现代化区域产业发展需求，结合地方特色产业布局与产业升级方向，重构模块化、职业化、动态化的评价内容体系，坚决缩减冗余的理论记忆类考核内容。重点增加岗位案例实操、项目化任务、技术创新设计等实践性考核模块，将行业新技术、新工艺、新规范以及职业技能等级证书标准全面融入评价指标体系，实现评价内容与行业发展同步。同步增设职业品德、工匠精神、团队协作、创新创业等综合素养评价维度，打破重技能、轻素养的评价误区，依据地方特色产业不同岗位的能力要求设置差异化评价指标，兼顾通用性与特殊性，实现评价内容与产业链、岗位链、人才成长链的精准对接，确保评价能够真实反映学生适配岗位需求的综合能力。

五、结语

中国式现代化建设为地方高职高专人才评价改革划定了价值方向与实践坐标，也暴露了当前评价体系理念固化、主体单一、内容脱节、机制滞后等多重短板。地方高职高专需立足区域办学定位，紧扣现代化人本发展、产业赋能核心要求，从更新评价理念、搭建多元主体、优化评价内容、创新评价方式等层面系统改革，助力学生全面发展的人才评价新体系，为中国式现代化建设持续输送高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 阿依古扎勒·阿力木. 中国式现代化视域下实现乡村振兴的现实挑战和实践路径研究 [J]. 山西农经, 2026, (08): 32-34+38.
- [2] 杨志军. 中国式现代化高质量发展的数字预见性治理研究 [J/OL]. 学术探索, 1-8[2026-05-07]. <https://link.cnki.net/urlid/53.1148.C.20260506.1303.006>.
- [3] 夏仕武, 栾晨. 数字化转型背景下职业教育产教融合的机理、困境及进路 [J]. 民族教育研究, 2025, 36(06): 119-127.
- [4] 高海波, 王春光. 产教融合背景下职业学校数字化教材建设研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2025, 25(04): 5-8.
- [5] 王娟, 金玮. 职教协同育人铁路化工复合型技能人才培养路径 [J]. 塑料工业, 2025, 53(12): 176.

高校新生2025年心理健康普查结果分析 ——以某高校为例

胡慧玲

三峡大学科技学院, 湖北 宜昌 443002

DOI:10.61369/EDTR.2026050028

摘 要 : 本研究拟对某高校2025年新生心理健康普查资料进行整理分析, 探索大学新生心理健康状况, 为开展大学生心理健康教育提供依据; 已有高校新生心理普查研究也表明, 普查资料可为新生心理健康教育和后续支持工作提供基础依据^[1]。结合高校新生心理普查工作设置与常规化实施的相关讨论^[2], 本研究依据测试结果实施针对性心理健康干预。本次普查共3581人参与测试, 筛查出心理预警学生679人, 检出率为18.96%。其中, 红色警戒22人(检出率0.61%), 橙色高危113人(检出率3.16%), 黄色追踪544人(检出率15.19%)。

关 键 词 : 高校新生; 心理健康普查; 心理危机预警; 风险筛查; 干预建议

Analysis of the 2025 Mental Health Survey Results Among College Freshmen: A Case Study of a Certain University

Hu Huiling

College of Science and Technology, China Three Gorges University, Yichang, Hubei 443002

Abstract : This study aims to organize and analyze the mental health survey data of freshmen at the university in 2025, exploring their mental health status to provide a basis for implementing mental health education programs for college students. Previous research on mental health surveys among college freshmen has also indicated that survey data can serve as a foundational reference for freshmen mental health education and subsequent support efforts^[1]. Drawing on discussions related to the design and routine implementation of mental health surveys for college freshmen^[2], this study implements targeted mental health interventions based on the test results. A total of 3,581 individuals participated in this survey, with 679 students identified as requiring psychological alerts, representing a detection rate of 18.96%. Among them, 22 students were classified under red alert (detection rate of 0.61%), 113 under orange high-risk (detection rate of 3.16%), and 544 under yellow tracking (detection rate of 15.19%).

Keywords : college freshmen; mental health survey; psychological crisis alert; risk screening; intervention recommendations

一、心理普查对象、时间、工具

(一) 普查对象

某高校2025级学生, 3581人, 实测3581人, 参测率100%。其中男生1920人(占53.62%), 女生1661人(占46.38%)。

(二) 普查时间

集中施测时间为2025年9月8日—14日。

(三) 普查工具

本研究采用自杀长期风险预测问卷、贝克抑郁量表(Beck Depression Inventory, BDI, 近期风险因素)及空心病量表组成测评工具, 共计96题。该测评组合与大学生心理危机快速筛查系统所强调的多维度风险识别思路相一致^[3]。风险等级划分为红色警戒、橙色高危、黄色追踪、蓝色关注(风险程度依次降低), 初

步评估无危机情况者为绿色正常等级。

各量表的评分标准说明如下:

1. 近期风险(贝克抑郁量表, BDI): 总分越高表明受试者抑郁程度越重。评分标准为: 0—13分(无抑郁), 14—19分(轻度抑郁), 20—28分(中度抑郁), 29—63分(重度抑郁)。
2. 长期风险(自杀风险预测问卷): 总分越高表明受试者既往负性经历越显著, 发生心理健康问题及自杀风险的可能性越高。
3. 空心病量表: 当总分 ≥ 36 分时, 提示受试者空心病症状程度较重。
4. 测谎量表: 得分 ≥ 18 分时, 判定为无效答卷。
5. 一致性量表: 得分 < 3 分时, 判定为无效答卷。
6. 预警等级: 分为红色警戒、橙色高危、黄色追踪、蓝色关

注、绿色正常五个级别，危机风险程度依次降低。

传统评估方法仅能反映测评对象近1-2周的心理状态（即近期风险）。本研究采用北京大学徐凯文教授团队研发的本土化心理测评工具“危机干预量表”，该量表聚焦于人格形成、压力应对模式等相对稳定的预测因素，重点评估过往家庭背景、成长经历及个人观念等对心理健康有深刻影响的变量；这种从近期状态扩展至潜在危机风险的筛查思路，与大学生心理危机快速筛查系统的建立逻辑相一致^[5]。因此，该量表可同时识别近期及未来潜在心理危机风险，其预警检出率高于传统量表。

二、心理普查结果分析

（一）普测整体情况

本次普查共3581人参与测试，筛查出心理预警学生679人，检出率为18.96%。其中，红色警戒22人（检出率0.61%），橙色高危113人（检出率3.16%），黄色追踪544人（检出率15.19%），具体分布详见表1。

表 12025 年全院各预警等级人数及比例统计

预警等级	男生人数	女生人数	总人数	检出率
红色警戒	29	18	47	0.61%
橙色高危	113	71	113	3.16%
黄色追踪	544	534	544	15.19%
蓝色关注	855	612	1467	17.69%
汇总	1911	1235	3581	37.94%

（二）总体结果概述

本研究分析了近期风险、长期风险、空心总分和预警等级的影响，从人口因素、家庭和成长经历等维度进行系统分析。结果表明，不同因素对评估结果的影响程度存在显著差异：一些变量与所有结果指标之间没有显著的统计学关联，而一些与家庭和成长经历有关的变量则显示出显著的、稳定的影响力。这一结果与基于心理危机筛查量表开展的大学生心理健康状况及影响因素研究具有一定一致性^[3]。

（三）相关因素的统计学分析

表 2 各影响因素的统计学检验结果

因子		样本量	近期风险 Mean ± SD	长期风险 Mean ± SD	空心总分 Mean ± SD	预警等级 Mean ± SD
性别	男	1594	5.531 ± 6.477	3.582 ± 4.745	27.375 ± 13.496	1.514 ± 0.861
	女	1502	5.069 ± 6.203	3.76 ± 4.862	27.726 ± 13.809	1.553 ± 0.889
	t		2.023	-1.028	-0.717	-1.213
	p		0.043	0.304	0.474	0.225
	显著性		显著（p<0.05）	不显著	不显著	不显著
专业类型	理工	2413	5.344 ± 6.41	3.671 ± 4.819	27.3 ± 13.701	1.528 ± 0.878
	文科	683	5.177 ± 6.13	3.66 ± 4.746	28.413 ± 13.433	1.549 ± 0.867
	t		0.605	0.049	-1.883	-0.545
	p		0.545	0.961	0.060	0.586
	显著性		不显著	不显著	不显著	不显著
民族	汉族	2757	5.235 ± 6.289	3.611 ± 4.763	27.552 ± 13.689	1.533 ± 0.878
	少数民族	339	5.888 ± 6.797	4.136 ± 5.096	27.49 ± 13.324	1.531 ± 0.854
	t		-1.786	-1.900	0.079	0.044
	p		0.074	0.058	0.937	0.965
	显著性		不显著	不显著	不显著	不显著
是否独生	是	1060	5.072 ± 6.272	3.913 ± 4.888	27.176 ± 13.577	1.532 ± 0.882
	否	2036	5.429 ± 6.386	3.541 ± 4.753	27.737 ± 13.683	1.533 ± 0.872
	t		-1.487	2.049	-1.085	-0.040
	p		0.137	0.041	0.278	0.968
	显著性		不显著	显著（p<0.05）	不显著	不显著
成长地	城市	870	4.587 ± 6.17	3.416 ± 4.442	26.434 ± 13.545	1.486 ± 0.858
	农村	812	5.947 ± 6.476	3.979 ± 4.719	28.149 ± 13.998	1.596 ± 0.895
	县乡	1414	5.382 ± 6.343	3.645 ± 5.05	27.882 ± 13.476	1.525 ± 0.873
	F		2.945	1.312	2.323	0.793
	p		0.053	0.269	0.098	0.453
	显著性		不显著	不显著	不显著	不显著

在表2所纳入的变量中，专业类型、民族、成长地对近期风险、长期风险、空心总分和预警等级的影响均无统计学显著性（ $P>0.05$ ），提示这些因素与评估结果之间无显著统计学关联。

性别仅在近期风险上存在统计学显著差异（ $P=0.043$ ），男性近期风险得分高于女性；但在长期风险、空心总分和预警等级上的差异均无统计学显著性（ $P>0.05$ ）。这说明性别对评估结果的

影响较为有限，且主要体现在近期风险维度。

是否独生子女仅在长期风险上存在统计学显著差异（ $P=0.041$ ），独生子女长期风险得分高于非独生子女；而在近期风险、空心总分及预警等级方面差异均无统计学显著性（ $P>0.05$ ）。提示独生子女身份可能与长期风险有关，但整体影响范围较窄。

（四）相关因素的统计学分析

表 3 各影响因素的统计学检验结果

因子		样本量	近期风险 Mean $\pm$ SD	长期风险 Mean $\pm$ SD	空心总分 Mean $\pm$ SD	预警等级 Mean $\pm$ SD
学历	本科	2042	5.131 $\pm$ 6.06	3.553 $\pm$ 4.649	27.264 $\pm$ 13.231	1.505 $\pm$ 0.856
	专科	1054	5.648 $\pm$ 6.864	3.892 $\pm$ 5.081	28.089 $\pm$ 14.411	1.587 $\pm$ 0.91
	t		-2.149	-1.862	-1.594	-2.484
	p		0.032	0.063	0.111	0.013
	显著性		显著（ $p<0.05$ ）	不显著	不显著	极显著（ $p<0.01$ ）
	比较		专科〉本科			专科〉本科
父母婚姻	离婚	272	6.129 $\pm$ 6.978	9.393 $\pm$ 5.395	29.055 $\pm$ 14.553	1.757 $\pm$ 0.976
	良好	2444	4.777 $\pm$ 5.881	2.394 $\pm$ 3.502	26.633 $\pm$ 13.341	1.457 $\pm$ 0.819
	丧亲	62	5.823 $\pm$ 6.958	7.629 $\pm$ 5.602	27.032 $\pm$ 13.751	1.548 $\pm$ 0.862
	一般	226	9.022 $\pm$ 8.059	6.752 $\pm$ 6.386	35.239 $\pm$ 13.352	1.951 $\pm$ 1.063
	再婚	92	7.478 $\pm$ 7.443	10.348 $\pm$ 5.057	28.75 $\pm$ 13.425	1.859 $\pm$ 1.033
	F		16.467	56.967	12.743	12.803
	p		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001
	显著性		极显著（ $p<0.001$ ）	极显著（ $p<0.001$ ）	极显著（ $p<0.001$ ）	极显著（ $p<0.001$ ）
	比较		一般〉再婚〉离婚〉丧亲〉良好	再婚〉离婚〉丧亲〉一般〉良好	一般〉离婚〉再婚〉丧亲〉良好	一般〉再婚〉离婚〉丧亲〉良好
家庭经济	富裕	60	4.283 $\pm$ 5.901	3.45 $\pm$ 4.862	24.633 $\pm$ 13.822	1.617 $\pm$ 1.027
	贫困	550	6.609 $\pm$ 6.985	5.222 $\pm$ 5.828	28.891 $\pm$ 14.057	1.667 $\pm$ 0.941
	一般	2486	5.043 $\pm$ 6.174	3.33 $\pm$ 4.473	27.318 $\pm$ 13.532	1.501 $\pm$ 0.853
	F		2.005	7.843	1.346	2.665
	p		0.135	<0.001	0.260	0.070
	显著性		不显著	极显著（ $p<0.001$ ）	不显著	不显著
	比较			贫困〉富裕〉一般		
寄养留守经历	有	507	7.012 $\pm$ 6.867	6.639 $\pm$ 6.065	30.86 $\pm$ 14.083	1.771 $\pm$ 0.971
	无	2589	4.973 $\pm$ 6.189	3.087 $\pm$ 4.28	26.896 $\pm$ 13.468	1.486 $\pm$ 0.847
	t		6.659	15.835	6.014	6.751
	p		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001
	显著性		极显著（ $p<0.001$ ）	极显著（ $p<0.001$ ）	极显著（ $p<0.001$ ）	极显著（ $p<0.001$ ）
	比较		有〉无	有〉无	有〉无	有〉无
精神类病史	有	36	15.639 $\pm$ 11.485	18.556 $\pm$ 11.041	45.167 $\pm$ 15.445	3.528 $\pm$ 1.055

	无	3060	5.185 ± 6.164	3.493 ± 4.393	27.338 ± 13.492	1.509 ± 0.845
	t		9.977	19.864	7.869	14.195
	p		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001
	显著性		极显著 (p<0.001)	极显著 (p<0.001)	极显著 (p<0.001)	极显著 (p<0.001)
	比较		有>无	有>无	有>无	有>无

与表2相比,表3结果表明,部分变量对评估结果的影响在统计学上存在显著性差异。

学历对近期风险 (p=0.032) 和预警等级 (p=0.013) 具有统计学意义,且大专生的成绩比本科生高;但未看到统计上的显著性 (p>0.05) 并未看到对长期风险和空心总分的影响。这就提示,学历层次可能和当前的风险程度、预警等级有一定的关联。

父母婚姻状态对四项指标 (均 P<0.001) 都有非常显著的统计学意义,即近期风险、长期风险、空心总分和预警等级,表明这一变量是影响评估结果的重要因素之一。整体而言,父母婚姻状况异常 (如一般、再婚、离婚、丧亲) 的学生,其各项风险指标一般都较高,与父母婚姻较好的学生相比,提示其家庭结构与家庭关系的稳定性可能与学生的心理风险程度有较强关联;类似研究也提示,家庭相关因素是大学生心理危机风险评估中需要关注的重要变量^[3]。

家庭经济状况仅对长期风险有极其显著的统计学意义 (P<0.001), 其中长期风险得分最高的是贫困生;但未达到统计显著性水平 (P>0.05), 对近期风险、空心总分和预警等级无显著影响。

寄养 / 留守经历对近期风险、长期风险、空心总分和预警等级均具有极显著统计学意义 (均 p<0.001), 且有相关经验的学生在四项指标上的得分均高于无相关经验的学生,这表明影响学生风险水平的稳定危险因素可能是寄养或留守经历。该结果与既有研究中关于成长经历与心理危机风险相关性的发现相互印证^[3]。

精神类病史对四项评估结果的统计学意义也是非常显著的 (P<0.001), 所有有精神病史的同学的分数都比没有病史的同学明显偏高。这一结果提示了需要重点识别和关注的重要因素——精神病史和风险水平的上升之间存在着很强的关联性,也与心理危机筛查研究中强调既往心理健康状况和临床相关因素的重要性相一致^[3]。

(五) 相关因素的统计学分析

2025 新生测评数据 _ 一句话自评优势

Top10 表 4 高频词汇

词语	出现频次	备注
乐观	530	
开朗	490	
稳定	158	
良好	146	
活泼	119	
积极	118	

自信	109	
积极向上	94	
善良	78	
耐心	66	

表3得出结论:了解新生代学生的自评趋势,乐观、开朗是出现频率最多的词汇。

从结果 Top10 依次为:乐观、开朗、稳定、良好、活泼、积极、自信、积极向上、善良、耐心,这些均是积极情感词汇,也是学生认可的积极品质。了解这些高频词汇,可为新生谈心谈话、心理干预与预防工作提供积极资源取向的切入点;这与高校心理危机识别、动态监测及干预体系建设中强调前端识别和持续支持的思路相衔接^[4]。

表 5 近期风险、长期风险及空心病量表症状阳性率前 5 条目

近期风险量表症状阳性率前 5 条目 (%)				
题号	内容	数量		选择率
10	我过去能哭,但现在要哭也哭不出来		449	12.50%
14	我相信我看起来很丑陋		126	3.50%
4	我对一切事情都不满意或感到枯燥无味		69	1.90%
6	我觉得正受到惩罚		38	1.00%

表 6 长期风险量表症状阳性率前 5 条目

长期风险量表症状阳性率前 5 条目 (%)			
题号	内容	数量	选择率
37	我需要用长时间打游戏或上网来调节自己的心情	657	18.30%
41	我曾经被医院诊断为以下疾病:人格障碍	283	7.90%
35	我难过的时候会弄伤自己	230	6.40%
33	我曾经被打得很重,周围人都注意到了	135	3.70%
30	我吃不饱	133	3.70%

表 7 空心病量表症状阳性率前 5 条目

空心病量表症状阳性率前 5 条目 (%)			
题号	内容	数量	选择率
87	我在努力使得别人觉得我是一个好学生	622	17.30%
88	对自己特别不满足,总是觉得要各方面做得更好	529	14.70%
76	对我来说学习令我感到烦恼	340	9.40%
79	学习是无意义的	314	8.70%

空心病量表症状阳性率前5条目（%）			
题号	内容	数量	选择率
85	我感到很孤独，没有人能真正理解我	275	7.60%
91	我找不到自己，不知道自己想要成为怎样的人	275	7.60%

从表5、6、7可以看出，近期风险、长期风险及空心病量表症状阳性率前列条目的分布情况显示，不同风险维度呈现出较为明显的侧重点，学生心理风险呈现出较为清晰的三重特征：近期风险主要表现为抑郁性症状，长期风险主要表现为回避行为，并与人格脆弱性、创伤经历等因素相关，空心病则主要表现为孤独无意义感和学业发展迷茫感。这种多维度风险识别思路与大学生心理危机快速筛查系统的构建取向一致^[5]。

三、综合结论

1. 大学新生整体心理健康状况良好。近年来，高校对学生心理健康问题的重视程度不断提高，不少高校已经建立了功能较为完善的心理咨询中心，并通过日常咨询、心理健康教育活动和心理健康教育课程等方式持续开展支持工作。既有高校新生心理健康普查研究也显示，普查结果可用于把握新生群体心理健康状况并服务后续教育干预^[1]。同时，社会和家庭对学生心理健康的关注度提升，有利于学生身心健康发展，因此大学新生整体心理健康状况良好。

2. 本研究结果表明，学生风险评估结果与多种因素相关，但不同因素的影响范围和程度不同。一般人口学特征对各项指标的影响相对有限，而家庭环境及个体既往经历相关因素的影响更为显著。父母婚姻状态、寄养/留守经历及精神类病史与近期风险、长期风险、空心总分及预警等级均存在显著统计学关联，是学生风险评估中的重要相关因素。家庭经济状况主要影响长期风险，学历仅对近期风险和预警等级有显著影响。上述结果提示，在学生风险筛查与分层干预工作中，应重点关注家庭支持不足、成长经历不利及既往存在精神类病史的学生群体；这一判断与大学生心理健康状况及影响因素研究的结论方向一致^[3]。

3. 从实践应用层面看，上述结果提示在学生风险筛查和干预工作中，应优先关注以下群体：父母婚姻状态异常者、有寄养/留守经历者、既往有精神类病史者。这些学生在多个风险维度上均表现出更高水平，建议作为重点预警对象，尽早开展针对性支持与干预，以实现风险前移识别和问题早期防范。高校心理危机识别、动态监测及干预体系建设研究也强调，应通过持续监测和分层干预提升危机管理的前瞻性与系统性^[4]。

4. 乐观、开朗、稳定、良好、活泼、积极、自信、积极向上、善良、耐心，这些均是积极情感词汇。了解这些高频词汇，为新生代学生谈心谈话工作或者心理干预与预防工作提供切入点。

5. 高校心理健康教育工作应从单一的情绪问题干预，进一步拓展到行为应对方式改善、创伤与人格脆弱性识别，以及生命意义教育、自我认同发展和学业生涯支持等更为综合的层面，以实现对学生心理风险的早期识别与系统干预。这一方向与大学生心理危机快速筛查系统所强调的多因素、多维度识别取向相一致^[5]。

参考文献

[1] 靳松, 黄千. 高校新生2019年心理健康普查结果分析——以广西民族师范学院为例 [J]. 广西民族师范学院学报, 2020, 37(6): 162-164.

[2] 严亮. 高校新生心理普查工作设置的几点讨论 [J]. 现代教育科学, 2011 (7): 185-186.

[3] 郭小雨, 毕洪东, 胡健. 基于心理危机筛查量表的大学生心理健康状况及影响因素研究 [J]. 心理月刊, 2025 (12): 82-86.

[4] 毕洪东, 朱亚. "三全育人"视角下大学生心理危机识别、动态监测及干预体系构建 [J]. 学术论坛, 2023 (5): 99-103.

[5] 徐凯文, 黄佳雨, 牟惊雷, 等. 大学生心理危机快速筛查系统的建立 [J]. 心理咨询理论与实践, 2022, 4 (11): 667-687.

人工智能赋能拔尖创新人才培养的时代机遇、现实挑战与实践路径

张荣杰

广西师范大学, 广西 桂林 541001

DOI:10.61369/EDTR.2026050029

摘 要 : 人工智能赋能拔尖创新人才培养是技术逻辑与教育逻辑相互碰撞、彼此重构的辩证过程。技术赋能带来了个性化学习、知识普惠与教学范式转型的历史机遇,同时也引发了主体性危机、公平悖论与教育异化的内在张力。应对上述困境,应在价值根基上寻求技术和教育两种逻辑的动态平衡、制度保障上协调效率追求与公平原则的复杂关系、能力指向上实现工具使用与主体超越的有机融合。惟有在技术赋能与人文坚守的动态平衡中,技术才能真正服务于人的整全发展,培养能够驾驭并超越技术的主体。

关 键 词 : 人工智能; 拔尖创新人才; 人才培养

The Era's Opportunities, Practical Challenges, and Implementation Paths for Cultivating Top-tier Innovative Talents Empowered by Artificial Intelligence

Zhang Rongjie

Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541001

Abstract : The empowerment of cultivating top-tier innovative talents through artificial intelligence represents a dialectical process where technological logic collides with and reconstructs educational logic. Technological empowerment brings historical opportunities for personalized learning, universal access to knowledge, and the transformation of teaching paradigms, while also triggering inherent tensions such as the crisis of subjectivity, the paradox of fairness, and educational alienation. To address these challenges, it is essential to seek a dynamic balance between technological and educational logics at the foundational level of values, coordinate the complex relationship between efficiency pursuit and fairness principles in institutional safeguards, and achieve an organic integration of tool utilization and subject transcendence in capability orientation. Only through the dynamic balance between technological empowerment and humanistic adherence can technology truly serve the holistic development of individuals and cultivate subjects capable of mastering and transcending technology.

Keywords : artificial intelligence; top-tier innovative talents; talent cultivation

一、引言

党的二十大报告指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”^[1]人的成长、发展、现代化必须通过教育来实现,创新驱动的实质是人才驱动,科技创新最重要、最核心、最根本的是人才问题。^[2]人工智能的迅猛发展正在深刻重塑教育生态,为拔尖创新人才培养开辟了前所未有的可能性空间。个性化学习、知识获取民主化以及教学范式转型等时代机遇,使得因材施教的理想具备了精准适配的技术支撑,同时也使得教育回归思维激发的本真使命得以实现。然而,技术赋能并不是单向度的进步叙事,主体性危机、公平悖论以及教育异化等内在张力也随之而来,对拔尖创新人才培养构成严峻挑战。如何在技术逻辑与教育逻辑之间实现二者的动态平衡,使人工智

能能够真正服务于人的整全发展,而不是去消解育人为本的价值根基,就成为时代赋予教育的一项紧迫课题。

二、时代机遇:人工智能拓展拔尖创新人才培养的可能

(一) 个性化学习:赋能因材施教,实现精准适配

个性化教育是拔尖人才选拔、培养、评价及发展等各个环节共同的教育使命和追求,然而在教育规模与效率的崇拜中,个性化教学深陷于班级授课制、标准化考试与量化教师评价的樊篱中而难以实现。^[3]人工智能的介入为个性化学习带来了前所未有的机遇,借助学习者画像技术把认知风格、知识结构以及学习节奏开展多维度的建模工作。相较于传统的人才识别方法,其大幅提

作者简介:张荣杰,广西师范大学教育学部硕士研究生。

升了效率以及准确性，并且减少了人为偏见与误判的可能性。此外，智能系统能够为每一位学习者提供定制化学习路径，使得因材施教走向了精准适配状态。更加深远的意义则在于，学习者的个性化发展路径获得了制度化的技术支持，教育可以真正地回应每一独特个体的成长规律以及潜能释放。

（二）知识获取民主化：打破资源垄断，推动教育机会公平

知识获取的民主化，属于人工智能赋能教育过程当中最为直接、并且也最具社会变革意义的一种可能。传统教育格局当中，教育资源的分配与社会阶层结构进行了深度绑定，知识被少数群体所垄断。人工智能尤其是生成式人工智能的兴起，正在对这一垄断格局进行瓦解，自然语言交互技术极大地降低了知识获取的技术门槛，学习者无需掌握专业检索技巧，便能够通过对话方式来获取高质量的知识内容。大规模预训练模型把人类所积累的巨量知识，压缩成可便捷调用的智能系统，使优质教育资源从物理空间的束缚中解放出来，实现跨地域、跨阶层、跨代际的自由流动，从稀缺走向富足、从垄断走向普惠，提升资源利用效率，促进教育公平^[4]。这意味着，知识的属性正在发生根本性的转变，知识不再是少数人的专属特权，而是日益成为一种类似公共品的形态，教育资源分配的逻辑起点正在被技术去重新定义。

（三）教学范式转型：激发思维潜能，引领教育回归本真

人工智能对知识生产以及传播方式所开展的深刻重构，正迫使教学范式向思维激发转型。鉴于人工智能可高效完成事实性知识的存储、检索与初步整合工作，传统教学当中以知识传递为核心的任务便会面临结构性的替代，这个看似危急的情境，实际上蕴含着教育回归本真使命的契机。教育的核心关切，指向批判性思维、创造性想象以及复杂问题解决能力，而不是知识灌输以及技能训练。工业时代标准化培养模式对教育异化所形成的惯性束缚，终于获得了外部破局的动力。教学范式转型的重点在于重新定位教育者的角色，其不再是知识权威的化身，而是思维激发的引导者、支持者。教学过程不再是单向度的知识传递，而是双向度的对话生成，教育由此可真正实现对人思维潜能的深度激发。

三、现实挑战：人工智能介入拔尖创新人才培养的内在张力

（一）主体性危机：技术依赖与创造力消解的辩证关系

人机协同被当作人工智能赋能教育的核心范式，然而这个看似理想的协作关系背后，却隐藏着技术依赖的风险。当学习者将记忆、评估与决策等核心认知任务持续委托给人工智能，决策惰性与基础技能退化相互强化，能力空心化现象逐渐蔓延，对 AI 标准化答案的依赖将抑制批判性与创造性思维，侵蚀知识多样性与探索动机，最终造成系统性“深度思维僵化”。^[5]这就导致技术赋能所释放的效率红利恰恰构成了主体性消解的物质条件，认知自主性的丧失并非源于技术本身的恶意，而是源于人性深处对认知捷径的本能偏好。更深层的悖论在于，创造力的培育本应依靠思想的困顿以及认知的摩擦，而人工智能却以无缝的平滑体验逐一消除了这些摩擦点，使学习者失去了在不确定性中开展思想交流

的机会。主体性危机由此不再是外在的技术威胁，而是内嵌在人机交互实践中的结构性张力。

（二）公平悖论：技术赋能与分配正义的现实困境

技术越是试图弥合既有教育鸿沟，便越是在更深层次上制造出新的分化维度。国际社会已经达成人工智能应作为消除教育不平等的工具这一核心共识，然而，在实践层面存在技术维度的结构性阻碍、社会维度的资源性阻碍、主体维度的适应性阻碍以及制度维度的系统性阻碍等多重挑战，^[6]使得技术赋能与分配正义之间呈现出错综复杂的张力关系。即便数字接入的技术壁垒被逐步消解，高级付费模型与基础免费版本之间存在的实质性差距仍在构筑新的数字围墙，数字鸿沟正从可及性差异演进为使用能力差异乃至知识收益差异，技术赋能在打破旧有知识垄断的同时催生了更为隐蔽的不平等。公平悖论的深层结构在于，技术本身并不天然具有分配正义的价值向度，当赋能逻辑被简化为工具供给的逻辑，技术便可能在效率优先的名义下将结构性不平等重新编码为技术中立的技术问题，从而消解教育公平作为社会正义的核心议题。

（三）教育异化：工具理性与育人为本的深层张力

当技术从辅助性工具转向具有类人交互能力的智能体，技术的单向度工具理性的过度张扬会使教育对象的主体性受到技术逻辑宰制而发生应激性异化。^[7]工具理性与育人为本之间的张力绝非技术应用的局部偏差，而是人工智能深入发展在教育领域的投射。教育的本质本应是人与人之间的精神交互与价值生成，是使人成为人的意义建构过程，人工智能却以效率最大化的名义将教育重构为可计算、可优化、可预测的技术系统，育人所需要的不可预测的生成与不可复制的独特，便在技术化过程中被系统性消解。教育异化的根本悖论在于，人工智能越是高效地完成了教育的技术性职能，教育作为人的整全发展的不可替代性便越是面临合法性危机，而拔尖创新人才培养所追求的主体性觉醒与意义创造，恰恰只能在技术无法完全渗透的、属于人的独特领域中得以实现。

四、实践路径：人工智能赋能拔尖创新人才培养的教育建构

（一）价值根基：在技术逻辑与教育逻辑之间寻求动态平衡

工具理性与价值理性的张力是人工智能时代教育实践得以展开的本体论前提，价值根基的确立恰恰要求放弃对某种终极平衡状态的执念，转而接纳张力本身作为教育实践的动力机制。技术逻辑以可计算性、可优化性与可预测性为其核心特征，天然带有工具理性和效率导向。教育逻辑则以人的生成性、关系的伦理性与过程的不可重复性为其存在论根基，追求的是个体潜能的开显与意义的建构。两种逻辑之间所具有的不可通性，决定了任何试图以一方去完全统摄另一方的努力都将走向失败。技术逻辑方面的僭越会把教育异化为可计算的技术系统，教育逻辑方面的保守则会使教育错失技术赋能的机遇。动态平衡的要义，就在于确立一种情境化的边界意识，在认知负荷分配、学习路径优化等技术

具有优势的领域，充分释放技术效能；而在价值判断、意义生成与伦理抉择等关乎人之所以为人的根本领域，坚守教育逻辑的自主性，使得技术回归到工具的本位。

（二）制度保障：在效率追求与公平原则之间完善政策设计

技术赋能本身并不自动指向分配正义，制度设计必须在效率追求与公平原则之间进行审慎权衡与主动干预。效率逻辑驱动下的技术往往遵循强者愈强的马太效应，那些已经拥有优质资源的教育主体能够更快地吸纳人工智能技术红利，而本就处于弱势地位的教育主体则因技术接入能力、使用能力与转化能力的多重滞后被进一步甩在后面。制度保障的建构方向在于将公平原则前置化为技术治理的核心参数，实现智能化的修正，保证算法决策的公平。^[8] 具体而言，需要建立差异化的技术资源配置机制，构建各级各类的人才教育培训体系，对弱势群体实施技术接入的倾斜性扶持与使用能力的补偿性培训；需要构建开放共享的高质量教育人工智能平台，防止知识生产被少数巨头垄断；更需要将数字素养的培育纳入教育公平的核心指标体系，使公平从资源分配转化为能力建设。

（三）能力指向：在工具使用与主体超越之间培育核心素养

人工智能时代是一个机器不断高级化、智能化的时代，人需要成为技术的主人，成为能够超越技术的自由人^[9]，这既包含熟练运用人工智能工具的技术性能力，也包含超越技术逻辑的主体性能力。工具使用能力是智能时代生存的基础性要求，包括提示词工程、人机协作策略与人工智能输出结果的批判性评估等技能。

然而仅有工具使用能力而不具备主体超越能力，学习者将沦为技术系统的熟练操作员。主体超越能力的核心，在于对技术逻辑保持清醒的反思意识，能够在技术便利性与认知自主性之间做出理性的价值权衡，在效率至上的文化氛围当中坚守对深度思考的耐心。这种能力所指向的最终归宿，并不是去培养技术操控者，而是去培养能够驾驭技术、反思技术乃至在必要时刻去拒绝技术的完整主体。惟有在工具使用与主体超越的动态张力当中，拔尖创新人才培养才能够真正地回归到育人为本的教育本质。

五、结语

人工智能为拔尖创新人才培养的个性化学习、知识民主化以及教学范式转型带来了前所未有的时代机遇，但同时也深刻地暴露了技术依赖、公平悖论与教育异化这类现实挑战。技术赋能并非天然地去指向育人为本这项工作，效率追求同样不能够替代价值根基。惟有在技术逻辑与教育逻辑的动态平衡当中，以价值根基校准方向，以制度保障守护公平，并且以能力指向去培育超越技术的主体自觉，才能够使人真正地成为技术的主人。智能时代的教育变革，归根结底不是更高效地输送知识，而是更坚定地回归育人本真，让每一位学习者的独特性获得尊重，让创造力在思想的摩擦中生长，让教育在技术的加持下依然保有不可替代的精神交互。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [J]. 党建, 2022(11): 4-28.

[2] 郑金洲. 教育、科技、人才一体化发展：内在逻辑与困境突破 [J]. 南京师大学报 (社会科学版), 2023(03): 5-15.

[3] 李伟. 个性化教学的教师之维与建构 [J]. 教育研究, 2013, 34(05): 134-138.

[4] 谈苏欣, 陈建华. 教育强国背景下数智赋能拔尖创新人才培养：理论逻辑与推进路径 [J]. 南京社会科学, 2025, (04): 124-135+147.

[5] 陈本皓. 人机协同下的 AI 风险链：认知外包、能力空心化、深度思维僵化 [J]. 广西大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 47(05): 194-204.

[6] 郭炯, 荣乾. 人工智能赋能教育公平：国际共识、现实阻碍及实践路径 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2025, 51(02): 247-258+315.

[7] 同瑞峰. 生成式人工智能赋能思想政治教育的伦理风险与化解路径——基于教育对象主体性视角的考察 [J]. 思想教育研究, 2025(06): 34-42.

[8] 王佑镁, 王旦, 王海洁, 等. 算法公平：教育人工智能算法偏见的逻辑与治理 [J]. 开放教育研究, 2023, 29(05): 37-46.

[9] 王静, 张赛赛. 从“技术应用”到“应用技术”：智能时代主体培养的逻辑理路与实践进路 [J]. 教育评论, 2026(03): 41-50.

高校毕业生高质量就业服务体系构建与优化策略研究

张玉奇¹, 杨浩², 邓婧祎²

1西南科技大学航空航天学院, 四川 绵阳 621010

2西南科技大学马克思主义学院, 四川 绵阳 621010

DOI:10.61369/EDTR.2026050030

摘 要 : 构建高校毕业生高质量就业服务体系, 对提高人才培养质量、促进毕业生充分就业具有重要意义。本文着重从高质量就业服务体系内涵、服务内容及现实价值等方面进行了剖析, 并对高校就业指导、校园招聘、岗位供给及数字化平台建设等方面的现状进行梳理, 指出就业指导缺乏精准性、校企协同不深、缺乏跟踪反馈机制的现状, 提出了全程就业指导、分类帮扶、校企精准对接、数字赋能的优化策略, 以期促进毕业生岗位匹配度、就业稳定性、职业发展质量的提高。

关 键 词 : 高校毕业生; 高质量就业; 就业服务体系; 校企协同

Research on the Construction and Optimization Strategies of a High-Quality Employment Service System for College Graduates

Zhang Yuqi¹, Yang Hao², Deng Ruoyi²

1.School of Aeronautics and Astronautics, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

2.School of Marxism, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

Abstract : Establishing a high-quality employment service system for college graduates is of great significance for improving talent cultivation quality and promoting their full employment. This paper focuses on analyzing the connotation, service content, and practical value of such a system. It reviews the current status of university career guidance, campus recruitment, job supply, and digital platform development, pointing out issues such as the lack of precision in career guidance, insufficient collaboration between universities and enterprises, and the absence of a feedback tracking mechanism. Based on this, it proposes optimization strategies including comprehensive career guidance, categorized support, precise university-enterprise matching, and digital empowerment, aiming to enhance graduates' job matching, employment stability, and career development quality.

Keywords : college graduates; high-quality employment; employment service system; university-enterprise collaboration

引言

高校毕业生就业服务体系的建设直接影响到人才培养的效果, 影响到毕业生职业发展的质量。目前高校的就业工作已经由简单的推动签约向注重岗位匹配、职业成长、就业稳定等方面转变。面对毕业生多元的就业选择、岗位需求加速变化以及用人单位对能力要求不断提高的现状, 高校有必要建立更系统、更准确、更持续的就业服务机制。本文聚焦高校毕业生优质就业服务体系, 对其构建现状、存在的主要问题及优化路径进行了剖析, 以期对提高高校就业服务水平有所借鉴。

一、高校毕业生高质量就业服务体系概述

(一) 高质量就业服务体系的基本内涵

高校毕业生高质量就业服务体系是高校以学生职业发展为中

心, 以岗位匹配为核心, 以就业能力提高为目标, 以就业质量追踪为手段所形成的系统化支持机制^[1]。其核心不仅是就业率的提升, 更重要的是促进毕业生获得更全面、更高匹配度以及更可持续地成长。高质量就业注重岗位质量、专业适配、职业成长空

基金项目: 2024年度四川省教育科学规划课题, 项目号: SCJG24C114; 四川省高等教育学会资助项目, 项目号: GJXH2024ZD-003; 四川省研究生教育教学改革项目, 项目号: YJGXM24-C126; 西南科技大学学生教育管理改革专项科研项目 (23XGB001) 资助研究成果。

作者简介: 张玉奇 (1979.07-), 女, 四川绵阳, 蒙古族, 法学硕士, 教授, 思想政治教育。

间、劳动权益保障与个人发展期望相统一。高校就业服务体系要贯穿于招生培养、职业认知、实习实践、求职准备、岗位推荐以及毕业后追踪等整个过程,形成教学、学工、就业、校友以及用人单位共同参与的就业格局^[9]。目前就业市场结构性矛盾比较突出,一些行业岗位需求瞬息万变,毕业生就业观念日趋多元,需要高校由单一的就业管理向全过程的职业发展服务转变,以精准指导、资源整合促进就业质量的提高。

（二）高校毕业生就业服务的主要内容

高校毕业生就业服务包括职业生涯教育、就业政策宣传、求职技能训练、岗位信息供给、校园招聘组织、困难群体帮扶、就业手续履行、就业质量跟踪。职业生涯教育有助于学生明确专业发展方向与职业能力要求,就业政策宣传有利于引导毕业生理解基层就业、应征入伍就业、自主创业就业与灵活就业的政策选择^[3]。求职技能训练一般涉及简历制作、面试表达、职场礼仪、劳动合同风险识别等方面。岗位信息供给及校园招聘作为高校联系毕业生与用人单位之间的重要纽带,需确保职位真实、专业适配及信息及时。对于就业困难的学生,各高校要建立重点台账进行个性化指导、岗位推荐等。

（三）构建高质量就业服务体系的现实价值

建设优质的就业服务体系对于高校人才培养、学生发展与社会用人需求的对接都有着重要的价值。对于学生来说,系统化的就业服务可以减少求职信息差、提升职业规划能力、改善岗位选择质量,有助于毕业生规避盲目求职、低匹配就业等问题^[4]。对于高校来说,就业质量的高低是考察人才培养效果的一个重要标志,而毕业生就业反馈可以体现出专业设置、课程结构、实践教学以及能力培养等方面与产业需求之间的契合。对于用人单位来说,高校就业服务体系可以提升岗位对接的效率、缩短招聘周期、提升人才供需匹配度^[5]。目前新产业、新业态、新职业不断发展,传统的就业服务模式已很难充分适应复杂的市场变化,这就要求高校在数据分析、校企协同、分类指导等方面进行改革,把就业服务由毕业季的重点推进改为全学段的连续扶持,以促进毕业生就业的稳定和职业发展的质量。

二、高校毕业生就业服务体系建设现状

（一）就业指导课程与咨询服务开展情况

当前大多数院校已经把就业指导与职业生涯规划融入人才培养或者学生发展体系中,课程内容也由政策解读、简历制作、面试技巧等逐渐扩展至职业认知、能力测评、行业分析、生涯决策等领域^[6]。有的院校依托就业指导中心、辅导员队伍及二级学院进行个体咨询,对学员进行就业选择、岗位定位、求职材料修改及面试辅导。职业测评工具、模拟面试、简历门诊及团体辅导等在校高的使用比较常见,服务形式也比较多样化^[7]。但是就行业的实际情况来看,就业指导课程的设置在校各、各院校间还存在着深度的差异,部分课程的设置与专业培养、行业需求以及学生的个体特点等方面的融合还不够密切。优质的就业服务需要就业指导由通识型讲授向专业化、个性化、连续化转变,让学生低段养成

职业意识,高段有明确的求职策略。

（二）校园招聘与岗位资源供给情况

校园招聘依然是高校毕业生就业服务工作的中心场景,以大型双选会、专场宣讲会、行业招聘会、线上招聘会以及访企拓岗职位推荐为主。近年来各高校普遍增强了与当地人社部门、行业协会、重点企业以及校友企业之间的联系,不断拓宽岗位来源,增加了招聘活动频率,扩大了岗位覆盖面。不少学校以重点专业为中心,举办小型化、精准化招聘,增强用人单位需求和毕业生专业能力匹配度^[8]。利用线上招聘平台还可以让岗位信息更及时地公布,毕业生可以跨地区获得就业机会。在实际操作方面,岗位资源的供给已由单纯的追求量向注重质转变,各高校更加注重岗位的真实性、薪酬的合理性、发展的空间以及专业的相关度。

（三）就业信息平台与数据管理应用情况

高校就业信息平台已经成为就业服务体系中的一个重要依托,一般担负着岗位发布、招聘报名、就业去向登记、协议签约、政策推送以及统计分析等职能^[9]。有的院校构建智慧就业平台,把学生的基本信息、求职意向、就业状态、咨询记录以及用人单位的需求等信息有机结合起来,为分类指导、精准推荐提供数据基础。就业数据管理还逐渐为学校决策服务,通过对毕业生的就业行业、地域流向、岗位类型、专业对口率以及就业满意度等方面的分析,大学可以找到人才培养和市场需求的对接。实际情况是数据的应用已由单纯的统计扩展到服务预测、风险识别以及质量评价等方面。如未就业学生、慢就业学生以及就业困难学生的动态标记有助于辅导员以及就业工作人员的及时干预。数字化平台在提高就业服务效率的同时,促进高校就业工作由经验管理走向数据治理。

三、高校毕业生高质量就业服务体系存在的问题

（一）就业指导精准性和连续性不足

高校就业指导已经逐渐融入到学生的培养过程中,但是在实践中还存在着缺乏精准性与连续性问题。有的院校就业指导主要以毕业年级为重点,低年级的职业认知、中年级的能力训练、高年级的求职转化等环节联系不密切,学生在接近毕业时容易重点准备简历、面试及岗位选择等工作。就业指导内容亦有通识化趋势,缺乏针对不同专业、就业意向和能力基础的学生进行归类支持。有的同学在升学、考公、企业就业、基层就业以及灵活就业的抉择中,缺乏持续跟踪与个性化咨询。

（二）校企协同育人与岗位匹配不够深入

高校与企业之间的合作日益加强,但是有些合作还停留在招聘会、宣讲会以及岗位发布等层次上,还没有完全进入人才培养、课程建设、实习实践以及能力评价等各个环节^[10]。用人单位对学生岗位适应能力、项目经验、数字技能及沟通协作能力等方面较为重视,高校某些专业课程相对于产业岗位需求更新相对滞后,造成学生有学历但岗位胜任力不足。一些校园招聘职位众多,但是专业匹配度、职业成长空间以及稳定性等方面存在显著差异,学生找工作时仍然面临着信息筛选成本高等难题。上海在

2025年的高校毕业生就业政策中明确指出，需要完善学科和专业调整与人才需求的联动机制，并将就业情况作为专业调整 and 人才培养改革的重要依据。

（三）就业服务数字化和跟踪反馈机制不完善

就业服务数字化建设已经成为当前高校就业工作中的一个重点发展方向，但是一些高校平台功能主要还是停留在信息发布、签约登记以及数据统计等方面，学生求职行为、岗位偏好、能力短板、就业风险等方面分析运用不到位。学校、学院、辅导员和用人单位对就业数据的共享不足，易导致岗位推荐不准确和重点学生救助不及时等问题。毕业生离校就业稳定性、职业满意度、专业对口率及发展质量跟踪等方面也需要加强，一些反馈结果没有有效地反哺专业建设与课程改革。全国大学生就业服务平台已经提供岗位汇集、专场招聘、职业测评和就业指导课程，对高校开展数字化就业服务起到基础支撑作用，但是校内数据治理还有待深入。

四、高校毕业生高质量就业服务体系优化策略

（一）完善全过程就业指导与分类帮扶机制

高校要构建涵盖整个学段的就业指导体系。一是在低年级进行职业认知测评与行业认知课程的教学，并为学生建立职业发展档案；二是在中年级安排实习实践、简历训练及模拟面试等活动，并形成能力提升清单；三是分类帮扶毕业年级，为考研失利、就业难、家庭经济困难、慢就业等学生设立动态台账，落实“一人一策”原则。在教育部2025届的“春季推进就业攻坚活动”中，强调了需要精确地为困难群体提供援助，并激励高等教育机构研发 AI 辅助的就业指导工具。基于此，高等教育机构可以构建一个“学生画像 + 岗位推荐 + 辅导员跟进”的工作流程，以提供更为精确的服务。

（二）深化校企合作与岗位资源精准对接

高校要将岗位供给和人才培养相互衔接。一是以重点专业为

重点，按照专业方向、岗位类型和能力要求等建立行业企业资源库并分类进行维护；二是进行访企拓岗、小型专场招聘等活动，把企业的需求变成实习项目、课程案例、毕业设计选题等；三是建立校企联合的评价机制，请企业参加学生实践考核、就业能力诊断等活动。上海在2025年发布的高校毕业生就业政策强调了就业、招生和培养的紧密结合，并根据产业的实际需求来优化人才的培养策略。各院校可以借鉴这一做法将就业质量反馈融入专业调整、课程改革、岗位开发的整个过程。

（三）强化数字赋能与就业质量跟踪评价机制

高校应利用数字平台，提高就业服务的准确性。一是将学生求职意向、咨询记录、招聘报名和签约去向进行整合，组建就业服务数据库；二是借助平台实现岗位智能推送、风险预警、重点群体跟踪等功能，提高辅导员的介入效率；三是在学生毕业时进行就业质量调查并向高校反馈薪酬水平、岗位稳定性、专业相关度及满意度等信息。浙江理工大学致力于构建数智就业服务平台，并成功地创建了“简历优化 AI 实验室 + 就业行为数据库 + 大学生就业数据监测平台”的实际应用环境，实现了招聘服务便捷化、数据交互自动化、就业服务智能化。

五、结论

高校毕业生优质就业服务体系要坚持全过程指导、精准化帮扶、校企协同、数字化支撑。高校需要把就业教育提前到人才培养的整个过程中，以学生专业背景、就业意向、能力基础等为重点进行分类服务，并在此基础上加深与企业之间岗位对接及实践合作。数字化平台要起到数据分析、岗位推荐、风险预警、质量跟踪等功能。从健全就业服务机制、扩大优质岗位资源、加强就业反馈应用等方面可以切实提高毕业生的就业质量与高校人才培养的适配度。

参考文献

[1] 叶钱鹏. 基于 AI 技术建设高校毕业生高质量就业服务体系路径探析 [J]. 现代商贸工业, 2026, 47 (08): 100-102.
[2] 吴佳静. 高校毕业生高质量就业服务体系建设路径研究 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2026, 28 (01): 11-14.
[3] 徐阳. "慢就业"现象对高校毕业生高质量就业服务体系的影响及应对策略研究 [J]. 经济师, 2025, (12): 176-177.
[4] 温美程, 吴小湖. 组织 - 人本 - 技术: "全链条"高校毕业生高质量就业服务体系的构建 [J/OL]. 当代教育论坛, 1-10[2026-05-12].
[5] 蒋婧. 新时代高质量高校毕业生就业指导服务体系构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8 (21): 84-86.
[6] 王子敏, 石硕. 高校毕业生高质量就业监测指标体系构建 [J]. 合作经济与科技, 2025, (17): 97-99.
[7] 柯亦婷, 商夏. 应好. 高校"材化高"领域毕业生高质量就业服务体系构建探析 [J]. 时代青年, 2025, (27): 86-89.
[8] 郑海燕, 周江. 高校毕业生高质量就业服务体系构建及实践推广 [J]. 四川劳动保障, 2025, (09): 112-114.
[9] 吕国泉, 曹英超. 构建高校毕业生高质量就业服务体系 [J]. 中国党政干部论坛, 2025, (05): 58-62.
[10] 朱凌云, 陈迪明, 詹清华, 等. 高校毕业生高质量就业指导服务体系构建研究报告 [J]. 中国大学生就业, 2025, (01): 38-45.

基于“资源—知识—问题—案例”知识图谱的智慧 交通专业实践教学体系探索与实践

卓亚娟, 王晓军, 韩智强

太原科技大学, 山西 太原 030024

DOI:10.61369/EDTR.2026050033

摘 要 : “新工科”建设背景下, 如何使智慧交通专业实践教学满足“新工科”对复合型、创新型人才培养需求, 已成为亟待解决的关键问题。在总结分析智慧交通专业实践教学过程中存在的问题的基础上, 基于智慧交通专业人才培养目标以及学科交叉融合的专业特色, 围绕智慧交通实践性教学环节, 构建基于“资源—知识—问题—能力”知识图谱的实践性教学体系。即该体系以知识图谱为逻辑框架, 以智慧交通实践性教学环节涉及到的数理基础知识点为基础, 向下以各类教学资源为支撑点, 设置资源层, 向上设置问题层和能力层, 问题层为与知识点相关联的问题, 引导学生从知识记忆转向问题驱动, 能力层以项目为导向, 建立融合工程案例的课程设计或实验教学环节等。最后, 依托智慧树, 构建基于知识图谱的个性化驱动教学平台, 为智慧交通专业培养“知理论、精技术、会创新”的高素质技能型人才提供可操作的路径。

关 键 词 : 智慧交通; 实践教学; 人才培养; 知识图谱

Exploration and Practice of a Practical Teaching System for Intelligent Transportation Based on the "Resource-Knowledge-Problem-Case" Knowledge Graph

Zhuo Yajuan, Wang Xiaojun, Han Zhiqiang

Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan, Shanxi 030024

Abstract : Under the backdrop of the "New Engineering" initiative, how to align the practical teaching of intelligent transportation with the demand for cultivating compound and innovative talents under this initiative has emerged as a critical issue that requires urgent resolution. Based on a summary and analysis of the issues present in the practical teaching of intelligent transportation, and considering the training objectives for intelligent transportation professionals as well as the interdisciplinary nature of the field, this paper constructs a practical teaching system centered around the practical teaching aspects of intelligent transportation and grounded in the "Resource-Knowledge-Problem-Ability" knowledge graph. This system takes the knowledge graph as its logical framework, with the mathematical and physical foundational knowledge points involved in the practical teaching of intelligent transportation serving as its basis. It extends downward to establish a resource layer supported by various teaching resources and upward to set up a problem layer and an ability layer. The problem layer consists of questions related to knowledge points, guiding students to shift from knowledge memorization to problem-driven learning. The ability layer is project-oriented, incorporating engineering cases into course design or experimental teaching sessions. Finally, leveraging the Zhihuishu platform, an individualized, knowledge graph-based teaching platform is constructed, providing an operable pathway for cultivating high-quality skilled talents in intelligent transportation who "possess theoretical knowledge, excel in technical skills, and are capable of innovation."

Keywords : intelligent transportation; practical teaching; talent cultivation; knowledge graph

引言

2021年, 教育部首次将“智慧交通专业”列入本科专业目录。2022年, 教育部批准包括东南大学在内的10所高校增设该专业, 迄今为止, 已有约50余所高校获批增设“智慧交通”本科专业。智慧交通作为“新工科”之一, 具有显著的综合性与实践性, 尤其是充分

基金项目: 山西省高等学校教学改革创新项目(J20240960); 山西省高等学校教学改革项目(J20250144); 太原科技大学教学改革创新研究项目(JGB2024027); 三晋英才计划自然科学与工程领域创新团队资助项目(20265001)。

作者简介: 卓亚娟(1985-), 女, 陕西咸阳人, 太原科技大学, 高级实验师, 研究方向: 智慧交通, 高等教育研究。

重视和提升实践教学质量，对培养学生工程实践能力、创业意识和创新精神等至关重要，只有这种面向未来的培养理念才能更有助于培养面向未来的适应智慧交通领域发展并领先的人才^[1-3]。从目前多所高校的反馈来看，智慧交通专业在实践教学中的困难主要反映在三个方面，一是实践资源与内容脱节，多数高校缺乏车路协同等前沿设备；二是课程内容更新滞后，导致教学与产业实际存在差异；三是“双师型”师资匮乏，同时具备理论教学能力与行业一线工程经验的教师严重不足，难以有效指导学生实践。太原科技大学于2023年获批智慧交通专业建设，在专业建设过程中也存在上述现实问题，为保障专业教学质量，教研室持续对专业实践教学内容与模式进行探索实践^[4]。

知识图谱作为一种新兴的信息组织和处理技术，通过构建和利用知识之间的多维连接，并以图形化的方式展示结构化的知识，以实现知识的精准获取和高效学习。王洪江^[5]等基于知识图谱对计算机类专业课程进行了创新设计，并以计算机多媒体技术课程为例进行了实践；王莉^[6]等基于布鲁姆教学认知模型，结合学生学习情况及底层算法，构建知识图谱型智能教学应用系统，并在医学教育中进行实践探索；冯艳^[7]等针对电子商务专业实践课程特点，设计并实现了“以知识图谱技术为先驱、以个性化学习思想为主导”的新教学模式。从上述各研究可知，知识图谱技术已经成为一种知识体系建构工具，并助力课程改革，为实施个性化、多路径学习提供了可能性。基于此，本文以该智慧交通专业实践教学为研究对象，对标人才培养目标，深入分析当前实践教学存在的问题，并据此提出一种基于知识图谱的实践教学创新设计与应用模式。

一、智慧交通专业实践教学面临的主要问题

（一）智慧交通技术迭代快，教学内容滞后

首先，由于智慧交通是基于交通工程学科发展而来的交叉学科，交通工程基础理论的学习尤为重要，而交通工程基础理论研究内容多、范围广，交通工程与计算机、通信、控制等多学科交叉融合后，又产生了新理念、新技术、新方法等，因此，智慧交通课程体系普遍面临系统性的跨学科整合，尤其是技术类课程与基础理论课程分属不同模块，学生难以建立“理论→模型→算法→应用”的完整认知链条；其次，智慧交通行业技术迭代迅速，车路协同、自动驾驶、AI大模型等前沿成果不断涌现，而教材更新和课程体系调整往往滞后于产业实践，导致“教什么”难以精准锚定。因此，如何在有限学时内平衡理论根基与技术前沿、避免“大而不精”，成为教学设计的核心难点^[8]。

（二）理论与实践环节相互割裂

智慧交通专业作为典型的交叉应用学科，其工程应用和创新实践等核心能力的培养高度依赖于理论教学与实践训练的有机融合。然而，课程体系内部缺乏纵向贯通的递进逻辑。当前，各高校虽能结合学校优势学科及地区发展需求等，在宏观层面梳理出智慧交通核心课程之间的逻辑关系，课程大纲也呈现出一定的体系性。然而，在具体的教学实施过程中，理论教学与实验实训之间、先修课程与后续课程之间，往往仍按照知识模块而非能力图谱进行拼接，缺少系统性、阶梯式的能力进阶设计。换言之，课程之间的连接更多停留在“知识点先后顺序”的表层逻辑，而忽视了“理论如何迁移至应用”的深层设计。以交通流理论为例，该课程虽在理论上为学生奠定了重要基础，但其与后续的交通流仿真、信号控制、车路协同之间缺乏明确的知识映射与能力承接关系。其结果是，学生在面对真实交通场景时，难以有效激活已有的理论储备，知识结构趋于碎片化，综合分析 with 系统集成的能力自然难以生成。由此可见，课程大纲的逻辑衔接并不等同于教学实践中的能力衔接，理论与应用之间的断层仍是制约智慧交通

人才培养质量的关键瓶颈^[9]。

（三）实践教学资源受限

目前，实践教学普遍存在硬件设备老旧、软件应用率低、复合型师资紧缺的三重资源短板。

（1）实践教学资源更新滞后

硬件条件是实践教学的基础支撑，当前却面临双重困境。一方面，传统交通实验室设备更新周期长，难以匹配产业技术的快速迭代；另一方面，具备前沿技术特征的实训平台——如车路协同测试环境、智能驾驶模拟系统——建设投入大、周期长，多数院校尚处起步阶段。多所高校的调研显示，实验教学普遍存在“设备老化、场景单一”的问题，学生难以接触到与行业接轨的真实硬件环境。

（2）交通仿真等软件资源应用深度不足

数字化技术虽已被引入教学，但利用效率与教学效益亟待提升。BIM、交通仿真等虚拟教学资源普遍存在“浅层化”应用现状，部分高校软件资源利用率低。更关键的现实问题是，“老教师”对技术赋能教学的设计能力不足，通常在仿真工具等软件的应用中仅用于演示性、验证性实验，而探索性、综合性训练不足，导致技术应用停留在“展示”“操作”层面，未能真正转化为学生能力提升的教学效益。

（3）复合型“双师”师资短缺

既精通交通原理、又熟悉前沿开发的复合型师资严重匮乏。现有教师多出身于单一学科背景，自身缺乏产业实践经验，难以为学生提供高质量的技术指导与项目牵引。这一问题成为制约实践教学从“形式开放”走向“实质有效”的关键瓶颈。

二、基于“资源—知识—问题—案例”知识图谱的智慧交通专业实践教学体系设计

基于智慧交通人才培养目标以及学科交叉融合的专业特色，并结合所在学校教学资源 and 条件，围绕智慧交通核心课程，构建

实践性教学体系。在此基础上,构建基于“资源—知识—问题—案例”的四层综合知识图谱。

(一) 建立基于“资源—知识—问题—案例”的综合图谱

首先,以各实践环节为核心建立知识点层图谱,以最小知识单元作为底层知识骨架。其次,针对智慧交通专业实践教学中存在上述实验设备落后、虚拟仿真应用深度不足、复合型“双师”人才短缺等问题,充分筛选并整合已有网络教学资源,尤其是开放的虚拟仿真教学资源等,形成资源—知识映射的资源层图谱,同时,梳理各资源与知识点的“前置”“后置”“包含”等逻辑关系,并进行标签分类(对预习、重难点、课后延申等知识点进行标记),构建结构化资源网络,为后续教学提供支撑;再次,在知识图谱基础上结合实践教学特征、学生认知规律及教学目标等,设计与知识点和人才培养目标相关联的问题,引导学生从知识记忆转向问题驱动,促进理论向应用的迁移,建立以问题分析为导向的问题图谱;最后,是以项目为导向,建立融合工程案例或创新设计的实践教学任务,形成案例图谱或能力图谱,进一步将问题情境具象化为真实的学科交叉案例、工程项目或创新设计案例等,以匹配课程目标与学生能力层次。

同时,关于案例层,构建以基础实训(数理基础和专业基础)为根本,以工程项目/任务驱动为手段,以综合型/创新型为特色,涵盖校内智慧交通已有实践教学资源,融合校内交叉学科实践基地、校外平台及创新创业基地四个层次的开放性、多层次、立体化的实践教学资源体系,全方位提升学生综合实践创新能力。

(二) 基于智慧树知识图谱的个性化驱动教学平台建设

依托智慧树,构建基于知识图谱的个性化驱动教学平台。首先,在平台的可视化画布上,依次建立资源图谱、知识图谱、问题图谱与案例图谱(能力图谱),形成多层联动的结构化教学资源网络,并将实践教学的各个环节——包括各类教学资源、问题引导、实践教学(包括任务书、操作说明、方案设计或实验操作)、能力测试(数据处理与报告撰写等)——纳入图谱节点管理,实现全过程可追溯、可评价。

在此基础上,平台基于学生学情数据与知识图谱,自动为每位学生生成差异化的个性化学习路径。超级智能体可实时分析学

生的知识薄弱点,精准推送针对性学习资源,实现“千人千面”的探索式学习。在实践教学过程中,平台同步记录学生的实验操作轨迹、仿真调试日志、问题解决路径等过程性数据,支持教师对实践教学的进度、操作规范、团队协作等进行动态监控与及时反馈。同时,通过学情数据分析系统,教师端可实时查看知识点掌握度的热力图,系统自动标识学业困难学生并生成预警信息。通过平台内置的过程评价模块,将实验准备、数据真实性、报告质量等纳入过程性考核。教师据此开展精准辅导与教学干预,形成“学情诊断—过程监控—教学干预”的闭环机制,推动教学从传统的“经验驱动”向“数据驱动”转型,有效提升智慧交通专业实践实验教学的质量。

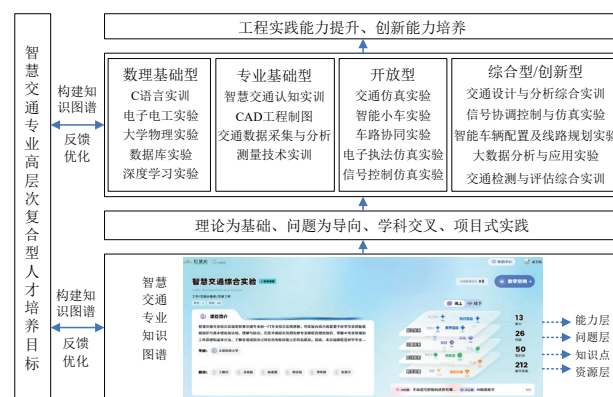


图1 智慧交通专业实践课程体系

三、结语

知识图谱通过构建和利用知识之间的多维连接,并以图形化的方式展示结构化的知识,梳理知识点之间逻辑关系,在帮助学习者构建系统化知识体系,支持个性化学习路径推荐的同时,辅助教师进行智能化教学管理,提升教学效率和管理质量。基于此,论文构建了基于“资源—知识—问题—能力”知识图谱的智慧交通专业实践性教学体系。并依托智慧树,建立了个性化驱动教学平台,为智慧交通专业培养“知理论、精技术、会创新”的高素质技能型人才提供可操作的路径。

参考文献

- [1] 钟登华. 新工科建设的内涵与行动 [J]. 高等工程教育研究, 2017(3): 1-6.
- [2] 李伟光, 蒋柱武, 梁恒, 等. 研究型和应用型大学传统工科专业新工科建设比较研究 [J]. 高等工程教育研究, 2023(1): 27-32.
- [3] 韩振峰, 胡晓军. “新工科”背景下交通工程应用型人才培养体系的构建 [J]. 应用型高等教育研究, 2017, 2(04): 49-53.
- [4] 肖尧, 蔡铭, 黄敏. 智慧交通专业“双基础三技术四实验”立体培养架构 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (02): 64-70.
- [5] 王洪江, 侯荣旭, 任娜, 等. 基于知识图谱的计算机类专业课程创新设计与实践——以“计算机多媒体技术”课程为例 [J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2024, 20(04): 94-99.
- [6] 王莉, 奚丽君. 知识图谱赋能教学的逻辑框架及其在医学教育中的实践探索 [J]. 医学信息学杂志, 2024, 45(09): 96-101.
- [7] 冯艳, 曾海味, 李子然. 基于知识图谱技术的实践课程个性化多路径学习模式 [J]. 中国冶金教育, 2024, (05): 33-37.
- [8] 沈煜. “互联网+”背景下智慧交通类专业实验实践教学改革 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(02): 34-36.
- [9] 邢璐, 李焱, 桂瑰, 等. 专业转型升级背景下智慧交通专业课程建设方法探索 [J]. 大学教育, 2026, (02): 41-46.

民族复兴视域下大学生爱国情怀培育研究

于安斌

黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EDTR.2026050034

摘 要： 近代以来，民族复兴一直是中华民族不懈追求的伟大目标。大学生作为建设强国、推动民族复兴的核心群体，其爱国情怀的深浅与纯粹度，直接影响着民族复兴的进程与成效。本文立足民族复兴战略高度，剖析培育大学生爱国情怀的重要意义，梳理其与民族复兴的内在逻辑。从深化理论认知、营造文化氛围、组织实践活动、引领网络舆论四个方面，系统探索大学生爱国情怀的培育路径。研究结合新时代特点与大学生成长规律，力求为高校爱国主义教育提供理论支撑和实践指导，助力大学生将爱国情、强国志、报国行融入民族复兴大业，成长为担当民族复兴大任的栋梁之才。

关 键 词： 民族复兴；大学生；爱国情怀；培育路径；思想政治教育

Research on the Cultivation of Patriotism among College Students from the Perspective of National Rejuvenation

Yu Anbin

Heilongjiang University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract： Since modern times, national rejuvenation has always been a great goal pursued tirelessly by the Chinese nation. As the core group in building a strong country and promoting national rejuvenation, the depth and purity of patriotism among college students directly affect the process and effectiveness of national rejuvenation. This article is based on the strategic height of national rejuvenation, analyzing the important significance of cultivating patriotism among college students and sorting out its internal logic with national rejuvenation. Systematically explore the cultivation path of patriotism among college students from four aspects: deepening theoretical understanding, creating cultural atmosphere, organizing practical activities, and leading online public opinion. By studying the characteristics of the new era and the growth patterns of college students, we strive to provide theoretical support and practical guidance for patriotic education in universities, and help college students integrate patriotism, national aspirations, and patriotic actions into the great cause of national rejuvenation, and grow into pillars of talent responsible for national rejuvenation.

Keywords： national rejuvenation; college student; patriotic sentiment; cultivation path; ideological and political education

实现中华民族伟大复兴，是新时代中国共产党矢志不渝的历史使命，也是全体中华儿女共同向往的奋斗目标。青年强则国家强，大学生作为青年群体里的关键力量，肩负着传承民族精神、担当时代使命的重要责任。爱国情怀是大学生成长成才的基石，是凝聚青春力量、助力民族复兴的精神纽带。

当下，世界百年未有之大变局加速推进，多元文化相互冲击，意识形态领域斗争暗流涌动，深刻影响着大学生的价值观念与思想认知。在此情形下，培育大学生深厚的爱国情怀，引导他们坚定理想、厚植家国情怀、勇担时代责任，是落实立德树人根本任务的必然要求，也是汇聚青春力量、推动民族复兴的关键之举。新时代为大学生爱国情怀培育创造了良好条件，有坚实的制度保障、丰富的文化资源与广阔的实践平台。深入探究民族复兴视域下其培育路径，对提升高校思政教育实效、筑牢大学生思想根基、凝聚民族复兴青春力量，意义重大。

一、民族复兴视域下大学生爱国情怀培育的核心价值

（一）筑牢民族复兴的思想根基

爱国主义作为中华民族精神的核心要素，在民族发展进程中

一以贯之，是推动民族复兴不可或缺的精神力量。对大学生开展爱国情怀培育工作，核心在于促使其形成思想、情感与价值层面的深度认同。借助系统且有针对性的教育引导，帮助大学生深入理解中华民族伟大复兴这一历史进程的必然性，清晰把握中国特

色社会主义道路的科学性与正确性。进而增强他们对伟大祖国、中华民族、中华优秀传统文化、中国共产党以及中国特色社会主义的认同感,使其能够自觉抵御各类错误思潮的干扰与侵蚀,坚定不移地听党话、跟党走,为民族复兴事业筑牢坚实思想根基^[1]。

(二) 汇聚强国建设的青春力量

民族复兴大业的推进,需要一代又一代青年持续拼搏。大学生思维敏捷、视野宽广、创新能力强,在科技创新、文化传承、社会建设等方面发挥着关键作用。培育大学生的爱国情怀,可激发他们的使命感与担当意识,使其将个人理想融入国家发展、民族复兴的大局,把爱国之情转化为刻苦学习、积极进取的内在动力,主动投身科技研发、乡村振兴、基层治理等国家重点领域,以青春力量推动强国建设,为民族复兴提供不竭的青春动力。

(三) 赓续中华文脉的时代使命

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,蕴含着丰富的家国观念、民族气节和精神追求,是培育爱国情怀的深厚土壤。民族复兴不仅是物质层面的提升,更是文化精神的复兴。培育大学生爱国情怀,要引导他们深入探寻中华优秀传统文化中“位卑未敢忘忧国”的担当、“捐躯赴国难”的气节、“砥砺前行”的品格,传承红色基因、延续红色血脉,增强文化自信与民族认同感,自觉成为中华优秀传统文化的守护者、革命文化的传播者、社会主义先进文化的践行者,助力民族文化薪火相传^[2]。

二、民族复兴视域下大学生爱国情怀培育的理论逻辑

(一) 爱国、爱党与爱社会主义同频共振的内在逻辑

当下,爱国主义的关键内核在于爱国、爱党与爱社会主义同频共振,这是开展大学生爱国情怀培育工作必须遵循的重要指引。中国共产党是推动民族迈向复兴的领航者,社会主义制度为民族复兴构筑了稳固基石,国家、党与社会主义的发展进程紧密交织、相互成就。在培育大学生爱国情怀时,要引导他们深度洞察这一内在规律,让他们明白爱国就意味着坚定追随党的领导、矢志不渝地践行社会主义道路,从而自觉地将爱国情感、爱党信念和爱社会主义的立场深度融合,在思想和行动上始终与国家发展同频合拍,确保爱国情怀培育沿着正确路径稳步前行。

(二) 个人成长与民族复兴同向共进的共生逻辑

个人命运和国家、民族命运休戚与共,个人理想的达成依托于国家发展、民族复兴所创造的时代契机,而民族复兴大业的推进也离不开个体价值的全面彰显。大学生正处于人生发展的重要阶段,其成长轨迹与民族复兴的历史进程高度重合。培育大学生的爱国情怀,关键在于引导他们构建“家国一体”的价值认知,冲破个人主义、功利主义的狭隘桎梏,清晰认识个人成长与民族复兴的共生关系,主动将个人追求融入民族复兴的时代洪流,在为国家服务、为社会奉献的过程中实现人生价值,使个人成长与民族复兴同向共进、携手同行^[3]。

(三) 认知、情感、意志、行为协同共进的发展逻辑

爱国情怀的塑造并非一蹴而就,而是一个逐步深入、层层升级的过程,遵循着认知、情感、意志、行为协同共进的发展规

律。认知是根基,借助理论学习,助力大学生清晰了解国家发展历程、民族精神内涵以及时代赋予的使命,构建起理性的认知体系;情感是内核,通过文化熏陶与情感共鸣,激发大学生内心深处的民族自豪感与国家荣誉感,让爱国情感得以升华;意志是保障,通过价值引领与信念培育,坚定大学生的爱国信念,锤炼其应对风险挑战的坚韧意志;行为是落脚点,通过实践锻炼,引导大学生把爱国认知、情感与意志转化为实际行动,达成知行合一。这一发展逻辑贯穿爱国情怀培育的始终,保障培育工作具备系统性、连贯性与有效性^[4]。

三、民族复兴视域下大学生爱国情怀培育的实践路径

(一) 加强理论学习,筑牢爱国情怀认知根基

政治上的坚定源于理论上的清醒,扎实的理论认知是爱国情怀培育的基础。高校要搭建全面、丰富且多元的理论教育架构,助力大学生在理论学习中明确方向、坚定信念、增进认同。

高校应充分发挥思想政治理论课的关键作用,把爱国主义教育融入思政课教学的各个环节。深入讲述中华民族的发展历程、中国共产党的百年奋斗征程、新中国的建设成就、改革开放的伟大实践以及新时代的重大变革,剖析民族复兴的历史走向、时代意义与实现途径。结合当下国家发展成果,阐释中国式现代化的本质、优势及世界影响,让大学生深刻体会中国道路的正确、中国制度的优越、中国精神的强大。

同时,推动课程思政全面覆盖,挖掘各学科中的爱国元素。理工科教学融入科技报国实例,文科教学强化家国责任意识,艺术体育教学厚植民族自信,实现知识传授与爱国教育的深度融合。

创新理论教学方式,改变单一的讲授模式,运用案例分析、情境模拟、专题研讨、榜样分享等多样化手段,提升理论教育的吸引力。邀请专家学者、劳动模范、大国工匠、优秀校友走进校园,讲述爱国奋斗故事,用鲜活事例和生动语言解读理论,让理论贴近大学生生活、符合时代特点,引导大学生在思考与实践中学深悟透爱国知识、坚定理想信念^[5]。

(二) 推进文化滋养,筑牢爱国情怀情感基石

文化作为民族的精神纽带,是培育爱国情怀的关键依托。高校需依托中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化,搭建全面、沉浸且常态化的文化浸润架构,助力大学生在文化熏陶中激发爱国情感、坚定文化自信。

深度挖掘中华优秀传统文化里的爱国元素,把“家国一体”“赤心报国”“砥砺前行”等精神融入校园文化建设。开展传统文化进校园系列活动,如经典诵读、传统节日纪念、非遗体验、传统艺术表演等,引导大学生感受中华文化的深厚底蕴,增强民族自豪感。系统梳理革命文化资源,充分利用红色经典、革命事迹、红色遗址等育人素材,组织红色文化宣讲、红色影片展映、红色家书诵读等活动,传承红色基因,让大学生在红色文化感染中体会革命先辈的爱国精神与奋斗意志。

丰富校园文化内涵,营造浓郁爱国氛围,将爱国主义融入校

风、学风、班风建设。打造校园爱国文化景观,建设文化长廊、主题雕塑、荣誉展示墙,宣传国家成就、民族精神与榜样事迹;借助校史校训教育,挖掘学校发展历程中的爱国传统与报国故事,引导大学生传承学校精神,厚植家国情怀。同时,积极培育与践行社会主义核心价值观,将其融入校园文化活动各环节,引导大学生明大德、守公德、严私德,在潜移默化中升华爱国情感,凝聚价值共识^[6]。

（三）聚焦实践锤炼,促进爱国情怀知行合一

实践是检验真理的标尺,更是培育爱国情怀的关键渠道。高校应搭建多元、常态且贴近实际的实践育人平台,引领大学生走出校园、融入社会,在实践里体悟国情、砥砺品格、提升能力,把爱国之情转化为实际行动。

拓展社会实践形式,组织大学生开展国情调研、社会考察、志愿服务、实习实践等活动。借助暑期“三下乡”、“西部计划”、“乡村振兴实践队”等项目,带领大学生深入革命老区、乡村振兴前沿、改革开放先行地,让他们了解国情民情,见证国家发展硕果,感受时代发展脉搏。鼓励大学生参与社区治理、支教帮扶、文化宣传、公益服务等志愿活动,在服务群众、奉献社会的过程中增强社会责任感与主人翁精神,领悟爱国的实践意义。

提升实践育人成效,把社会实践纳入人才培养体系,明确学分标准、规范组织流程、完善评价机制,保障实践活动不流于形式、取得实际效果。引导大学生结合专业优势开展实践,理工科学生投身科技研发、技术服务,文科学生开展政策分析、文化传播,艺术专业学生参与文艺创作、文化惠民,实现专业学习与爱国实践深度融合,让大学生在实践中加深对爱国的认知、升华爱国情感、践行爱国使命^[7]。

（四）优化网络引导,筑牢爱国情怀网络防线

如今,网络空间是大学生学习交流、塑造思想、表达情感的关键场域,也是意识形态交锋的前沿,深刻影响着他们爱国认知、情感与信念的形成。在民族复兴的大背景下,做好网络思想引导,既能守护大学生的爱国初心、抵御不良思想侵蚀,又能拓宽爱国情怀培育路径、延伸育人范围。高校要顺应网络育人趋

势,主动建设网络阵地、丰富正面内容、规范舆论导向,营造清朗的线上育人环境,让网络成为涵养大学生爱国情怀、凝聚青春报国力量的重要平台。

高校要整合多种校园新媒体资源,利用官网、公众号、短视频平台等渠道,坚守正确价值观。围绕民族复兴、国家成就、民族精神、爱国榜样等主题,制作短视频、图文、微课等符合青年喜好的融媒体产品,以生动形式传播爱国理念,增强大学生对国家、民族和时代使命的认同。通过网络平台及时解读政策、回应热点、驳斥错误言论,传递主流声音,帮助大学生树立正确的家国观,筑牢爱国思想根基。

同时,将网络素养教育融入爱国主义教育体系,开设课程和宣讲活动,提升大学生辨别信息、抵制不良思潮的能力。发掘有影响力、思想正的学生骨干,培养校园网络正能量传播者,带动同学理性爱国。完善校园网络管理规定,规范网络言行,倡导理性爱国,全方位守护青年思想,推动大学生在网络中涵养爱国之心,将爱国情怀转化为实际行动^[8]。

四、结束语

民族复兴征程气势恢宏,青春使命在肩催人前行。培育大学生爱国情怀,是新时代高校思想政治教育的要求,更是凝聚青春力量推动民族复兴的关键之举。立足民族复兴,培育大学生爱国情怀,需坚守爱国、爱党、爱社会主义高度统一的内核,遵循认知、情感、意志、行动协同共进规律。以理论武装筑牢认知基石,文化浸润厚植情感沃土,实践淬炼推动知行合一,网络引领稳固阵地防线,构建全方位培育体系。

新时代为大学生成长提供广阔天地,也赋予重大责任。高校要坚守立德树人,优化培育路径,创新方法、丰富载体、增强实效,引导大学生坚定信念、厚植情怀、锤炼本领、担当作为。大学生当自觉将个人理想融入民族复兴大业,把爱国情转化为报国行,在日常中践行,以青春奋斗为强国建设添砖加瓦,书写无愧时代的青春答卷。

参考文献

- [1] 岳祺.“大思政课”视域下大学生家国情怀培育研究[D].兰州大学,2023.
- [2] 胡力文.新时代大学生弘扬与践行爱国奋斗精神研究[D].山东师范大学,2023.
- [3] 赵明锴.新时代大学生爱国主义教育的逻辑理路[J].学校党建与思想教育,2023,(18):33-35.
- [4] 高浩.新时代大学生爱国主义情怀培育的价值意蕴与路径分析[J].才智,2025,(01):5-8.
- [5] 陈思楠.高校弘扬红岩精神的时代价值及路径研究[D].重庆交通大学,2025.
- [6] 谢伟瑜.新时代大学生的家国情怀及其培育路径[J].吉林省教育学院学报,2020,36(04):52-55.
- [7] 钟秋华,朱志明.时代新人视域下大学生家国情怀培育探究[J].教育评论,2020,(08):101-105.
- [8] 苏庆谋.加强新时代大学生家国情怀培育的思考[J].红河学院学报,2021,19(05):102-104.

传统艺术与现代艺术在高职学前教育专业美术课程中的整合利用

杨瑞

沧州职业技术学院, 河北 沧州 061000

DOI:10.61369/EDTR.2026050007

摘 要 : 高职学前教育专业美术课程是培养幼儿美术教师核心素养、传承文化艺术、培育创新人才的“双师型”专业课程。传统艺术重文化底蕴、审美传承,现代艺术重个性表达、形式创新、时代特征,两者融合是解决目前学前美术教学单一化、同质化问题的出路。本文从高职学前教育专业人才的需求出发,分析两者的整合核心价值,探究课程体系、教学内容、教学方法等各方面的整合策略,根据就业导向来构建适合幼儿美术教学的整合教学模式,提高学生的艺术综合素养和幼儿美术教学实践能力,促进民族文化遗产与艺术创新教育在学前教育领域的落地,为高职学前教育美术课程改革提供一定的参考和思路。

关 键 词 : 传统艺术; 现代艺术; 高职学前教育; 美术课程; 整合利用

The Integration and Utilization of Traditional and Modern Art in Art Courses for Preschool Education Majors in Higher Vocational Colleges

Yang Rui

Cangzhou Vocational and Technical College, Cangzhou, Hebei 061000

Abstract : The art course for preschool education majors in higher vocational colleges is a "dual-qualified" professional course aimed at cultivating core competencies in preschool art teachers, preserving cultural heritage, and fostering innovative talent. Traditional art emphasizes cultural depth and aesthetic inheritance, while modern art focuses on individual expression, formal innovation, and contemporary relevance. The integration of these two approaches offers a solution to the current issues of uniformity and homogeneity in preschool art education. This paper starts from the needs of preschool education professionals in higher vocational colleges, analyzes the core value of integrating traditional and modern art, explores integration strategies across various aspects such as curriculum systems, teaching content, and teaching methods, and constructs an integrated teaching model suitable for preschool art education based on employment orientation. This approach aims to enhance students' comprehensive artistic literacy and practical abilities in preschool art teaching, promote the inheritance of national culture and artistic innovation education in the field of preschool education, and provide reference and insights for the reform of art courses in preschool education at higher vocational colleges.

Keywords : traditional art; modern art; preschool education in higher vocational colleges; art courses; integration and utilization

引言

随着学前教育行业的高质量发展,社会对于幼儿教师的能力要求也越来越高。美术课程是高职学前教育专业的核心技能课,主要培养学生美术能力、树立艺术审美观念、掌握教学方法。目前部分高职学前教育美术课程教学内容割裂,重传统技法、轻创新思维或者重现代形式、轻民族文化根基,不能满足幼儿美术教育的要求。传统艺术和现代艺术互相补充,把两者融合到美术课程中去,可以培养学生传承传统文化、增强自信,激发创新思维、提高教学能力的意识,对优化课程体系、培养高素质教师有重大意义。

一、传统艺术与现代艺术整合的核心价值

（一）契合高职学前教育专业人才培养目标

幼儿阶段是艺术启蒙和文化感知的重要时期，幼儿美术教育要将传统艺术的文化熏陶同现代艺术的创意引导结合起来。高职学前教育专业以培养一线幼儿教师为目标，美术课程要以幼儿教育需求为出发点，传统与现代艺术的融合，使学生掌握多种教学内容，符合幼儿的学习特点。单一艺术教学不能全面培养学生的素养，两者结合既可以通过传统的艺术来巩固学生的基础美术学习，又可以通过现代的艺术来拓宽学生的艺术视野，兼顾基础和创意，全方位提高学生综合艺术能力以及教学转化能力，符合专业“技能+素养”的人才培育方向^[1]。

（二）传承民族优秀传统文化文化

传统艺术包括国画、剪纸、泥塑、皮影、扎染、脸谱等许多种类，其中蕴含着中华民族的哲学思想、审美观念和民俗文化，将其融入美术课程之中，可以让学生系统地学习传统艺术知识和技法，深入地体会民族艺术的魅力，从内心产生文化自信和民族自豪感，在今后的幼儿教学中自觉地传承传统艺术，实现文化的代际传递，目前幼儿艺术教育存在着文化元素缺乏的现象，传统艺术的融入可以弥补这一不足，使幼儿美术教学不再只是单纯的绘画和手工，而是加入民俗、历史、美学等多种文化内容，让学前艺术教育更加有深度和温度，从而帮助幼儿从小接受优秀的传统文化熏陶^[2]。

（三）激发艺术创新思维与教学实践活力

传统艺术教学多重技法模仿，容易束缚学生的创作思维，现代艺术重视突破常规、大胆创新，看重材料的多种运用和情感的个性化表达，两者融合可以冲破传统教学的刻板模式，促使学生在传承传统艺术精髓的同时，联系现代艺术形式展开创新创作，培养学生的创新意识和创作才能，而且现代艺术的多元化表现形式，给美术课程赋予了新的教学思路和方法，融合传统艺术的文化底蕴，可以促使课程由“技法传授”转向“素养培育”，充实教学内容和教学形式，调动学生学习兴趣和参与热情，使高职学前美术课程更加具有趣味性、实践性和创新性。

二、传统艺术与现代艺术在美术课程中的整合路径

（一）课程体系的分层整合设计

1. 基础课程：夯实传统艺术根基，融入现代艺术认知

美术基础课程阶段的任务就是打牢学生的传统艺术基础，主要进行传统艺术基础知识和基本技法的教学，即国画笔墨、剪纸造型、手工编织等。经由实践练习，技法示范，引领学生掌握基本的技能，审美内容和文化含义。同时加入现代艺术鉴赏的内容，介绍现代绘画、装置艺术、数字美术等主流艺术形式的特征、手法和理念，使学生形成对现代艺术的认识，冲破传统艺术学习的束缚，创建起以传统为基础、现代为辅助的基础课程体系，为之后传统与现代艺术的深度整合学习做好铺垫。

2. 专业课程：传统与现代艺术深度融合

根据高职学前教育专业“培养一线幼儿美术教师”的就业要求以及专业特点，在专业美术课程中实现传统艺术和现代艺术的深度融合，改变传统艺术与现代艺术相互割裂的现状。有针对性地开设了以传统工艺与现代创意手工、国画与现代儿童绘画创作、民俗艺术与幼儿环创设计为特色的课程，从技法、内容、表现形式三个方面进行全方位的融合。在课堂上引导学生主动去探索融合技巧，学会把传统艺术经典元素和现代艺术创新形式结合起来，根据幼儿美术教学实际需要开展有针对性的创作与设计，熟练地把整合后的艺术内容应用到幼儿美术教学实践中，切实提高学生的教学适配能力和专业竞争力^[3]。

3. 实践课程：聚焦幼儿教学，强化整合应用

实践课程以幼儿美术教学实际需要为出发点，以传统和现代艺术的结合应用为主旨，摒弃单一的技能训练模式，设置多种实践模块，即传统艺术幼儿化转化、现代艺术幼儿创意教学、传统与现代艺术融合幼儿活动设计等，全方位涵盖幼儿美术教学的主要情境。课堂模拟教学、幼儿园见习、顶岗实习等多种实践形式，使学生把课堂上学习的整合艺术知识、创作技巧和教学方法运用到实际的幼儿美术教学中去，真正达到“学用结合、学以致用”的目的。该种实践模式符合高职学前教育专业重实践、强技能的培养要求，可以提前适应幼儿教师岗位要求的要求，为将来就业做好充分的准备。

（二）教学内容的多元融合开发

1. 传统艺术元素的现代化创新转化

根据3到6岁幼儿的认知特点以及审美规律，选取合适的中国传统艺术内容，即剪纸、脸谱、水墨、扎染等，并且在保留文化精髓和核心内涵的前提下，简化复杂化的技法过程，降低学习难度，用现代艺术的色彩搭配、造型设计、多元材料运用等方式进行创新改编。以传统剪纸经典吉祥纹样为载体，和现代卡通造型结合起来，以水墨简约意境为基础，与现代抽象绘画相融合，改善传统艺术的呈现方式，使之更加符合幼儿的审美偏好和认知水平，有利于学生在未来的幼儿美术教学中灵活使用，使传统艺术以幼儿容易接受的方式得以传承和推广。

2. 现代艺术形式的传统化赋能内涵

在现代艺术教学过程中，重视将传统艺术的文化内涵、审美观念融入其中，防止现代艺术教学出现形式主义，缺少文化内涵的教学的现象。教学过程中引导学生去挖掘传统艺术文化价值、审美思想和民俗内涵，并把它们巧妙地运用到现代艺术创作当中。以现代创意绘画教学为例，在其中加入传统的天人合一的美学思想，重视人与自然的和谐表达，传递出传统文化的理念，在手工创作中使用现代新型材料来表现传统的民俗主题，使现代艺术作品既有新的表现形式，又有深厚的文化底蕴，让学生在学习现代艺术的过程中，不忘民族文化^[4]。

3. 打造适配幼儿的整合教学素材库

根据3-6岁幼儿的年龄特点、审美喜好和认知规律，对传统和现代艺术整合教学素材进行系统地筛选、整理，建立完善的、适合幼儿美术教学的整合教学素材库，为幼儿美术教学实践活动提供有力的支持。素材类型有绘本、教具、范画、手工案例、活

动方案等,按照趣味性、安全性、教育性这三个标准来挑选,注意文化传承和创意激发的平衡。素材库里既有传统艺术有关的文化启蒙内容,有利于幼儿体会民族文化之美,培育文化认同,又有现代艺术所引发的创意激发内容,促使幼儿展开想象和创造,保证素材能很好地契合幼儿各个年龄段的艺术学习需求,从而优化学生的教学实践。

（三）教学方法的创新融合应用

1. 情境教学法：营造传统与现代融合的艺术氛围

运用情境教学法,精心设计出传统民俗情境、现代创意情境,创建沉浸式的、立体化的教学环境,让学生体会传统与现代艺术相结合的美好。通过播放传统的民俗视频、展示传统的手工艺制品、讲述民俗的文化背景、邀请专业的传承人进行现场演示等方式来营造出浓厚的传统艺术氛围,让学生可以直接感受到传统艺术的魅力;通过现代艺术创意作品的展示、学生的多元材料实验、现代艺术创作过程的视频播放等方式来营造现代创意艺术的氛围,在沉浸式体验中加深对两者融合的认识,提高学习兴趣和学习体验,进而更好地掌握整合技巧。

2. 项目式教学法：以幼儿美术项目驱动整合学习

推行项目式教学法,以幼儿美术相关项目为驱动,冲破传统“教师讲、学生听”的教学模式,促使学生自主展开传统和现代艺术的整合学习。根据高职学前教育专业的特点来设置幼儿节日美术活动设计、幼儿园主题环创、幼儿传统与现代创意手工教学等贴近实际教学的项目任务,确定项目目标、要求和评价标准。要求学生在完成项目的过程中,主动去探究传统艺术元素和现代艺术形式的融合方式,在团队合作中完成创作、设计、展示,从而有效地提高学生的实践创新能力、问题解决能力,培养学生的团队协作意识,达到知识与技能的同步发展,符合幼儿教师岗位的需求。

3. 数字化教学法：借助现代技术拓展整合教学空间

积极采用数字化教学法,利用多媒体、微课、数字绘画软件、线上教学平台等现代技术,拓展传统与现代艺术整合教学的空间,丰富教学手段和形式,打破课堂时空的限制。采用线上平台进行传统艺术鉴赏、现代艺术数字创作、整合教学案例交流、线上答疑等方式,在学生随时可以进行学习的基础上,在课堂上使用多媒体展示传统与现代艺术作品、创作过程,并用数字绘画软件指导学生完成整合创作,提高教学的趣味性和直观性。引导学生熟练使用数字化工具进行艺术创作和教学设计,掌握数字化艺术教学方法,适应未来智慧幼儿教育的发展趋势,提高自身的教学竞争力。

三、整合利用的实践保障与优化策略

（一）强化师资队伍建设,提升整合教学能力

加强教师队伍的建设、提高教师整合教学的能力,可以从培训、教研两方面入手。定期对高职学前教育专业美术教师进行专门的培训,培训内容为传统艺术传承、现代艺术创新以及两者与学前美术教学相结合的技巧,邀请专家、非遗传承人和一线优秀的幼儿美术教师做讲座和指导,使教师冲破传统思维的束缚,树

立起整合教学的理念,提高艺术素质和能力,学校加大了对教师教研实践的支持力度,支持教师组建团队就二者整合展开教研工作,联系专业特色和就业导向,开发校本资源,深入幼儿园去了解实际情况,把遇到的问题变成课题,完善教学方案,提高教学的针对性和实用性。

（二）完善教学资源建设,搭建整合教学平台

完善教学资源建设、搭建整合教学平台要兼顾校内实训室和校外实践基地的发展。一方面要加大教学硬件投入,创建艺术教学实训室,创建传统工艺、现代创意美术实训室和幼儿美术模拟教室,配备相应的工具材料和教具,给学生搭建起多元化的实践平台,完全满足实践教学的需求;另一方面要积极拓展校外实践基地,同本地优质的幼儿园、文化馆、非遗传承机构建立合作关系,创建起“校内实训+校外实践”的双重实践体系,带领学生走进幼儿园等有关机构开展实践活动,从而克服校内教学的不足,切实提高学生的艺术实践能力和教学应用能力^[5]。

（三）优化考核评价体系,凸显整合教学成效

优化考核评价体系,突出整合教学成效,就要创建多元化的、重视过程的评价体系。打破单一的美术技法考核模式,创建起包含传统艺术知识、现代艺术创作技能、两者整合运用能力以及幼儿美术教学实践能力在内的多元化考核评价指标体系,改变重技法、轻素养、重结果、轻过程的弊端。同时重视过程性、发展性评价,把学生课堂表现、项目作业、实践实训等纳入考核范围,关注学生能力提高的过程,采用教师评价、学生互评、幼儿园实习导师评价相结合的方式,防止单一评价的片面性,及时给予针对性指导,引导学生提升综合素养。

四、结束语

传统和现代艺术在高职学前教育专业美术课程中进行整合利用,这是适应学前教育发展、改善艺术教育体系的必然趋势,也是培养幼师、传承文化、激发创新的途径。课程教学要立足于专业核心目标,把握融合的精髓,从课程体系、教学内容等各个方面入手,实现二者有机融合,使课程既保持文化根基,又具有时代活力。未来要继续推进课程改革,根据新的需求、新的趋势来改进整合策略,提高学生文化传承和创新能力,给幼儿艺术教育注入活力,促进学前儿童全面发展。

参考文献

- [1] 黄静. 高职学前教育专业美术课程改革: 评估与持续改进 [J]. 新美城, 2025, (06): 178-180.
- [2] 陈子龙. 高职院校学前教育专业美术课程教学多元化路径 [J]. 参花, 2025, (15): 159-161.
- [3] 申玉洁. 传统艺术与现代艺术在高职学前教育专业美术课程中的整合利用 [J]. 匠心, 2025, (03): 69-71.
- [4] 种欣杰. 基于幼儿美育需求的高职院校学前教育专业美术课程实践教学目标设定研究 [J]. 匠心, 2025, (03): 154-156.
- [5] 齐欣. 谈传统及现代艺术资源在高职学前教育专业美术课程中的整合利用 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2024, (01): 47-49.

基于“灾害仿真、智能防控”理念的火灾爆炸类课程 设计过程评价革新

张俊, 邵和, 李文璞, 姜海纳, 王飞
太原理工大学安全与应急管理工程学院, 山西 太原 030024
DOI:10.61369/EDTR.2026050008

摘 要 : 火灾爆炸类课程设计是安全相关专业理论教学后不可或缺的实践教学核心环节, 是衔接理论知识与工程应用的关键载体。针对当前该课程设计实施过程中存在的选题针对性不足、培养流程粗放、考核方式单一等突出问题, 借鉴“事故前灾害仿真、事故中智能防控”这一安全学科前沿研究思路, 提出优化选题导向、细化培养环节、活化考核模式的过程评价方式革新路径。经过三年教学实践验证, 该革新方案有效提升了学生参与火灾爆炸类课程设计的主动性与重视程度, 显著增强了学生的自主科研能力、创新思维及实践应用能力, 直接推动大学生创新创业训练计划项目获批数量、相关学科竞赛获奖频次及毕业设计优秀率的明显提升。

关 键 词 : 灾害仿真; 智能防控; 火灾爆炸类课程设计; 过程评价方式; 教学革新

Innovation in Process Evaluation for Fire and Explosion Course Design Based on the Concept of "Disaster Simulation and Intelligent Prevention and Control"

Zhang Jun, Shao He, Li Wenpu, Jiang Haina, Wang Fei

College of Safety and Emergency Management Engineering, Taiyuan University of Technology, Taiyuan, Shanxi 030024

Abstract : Fire and explosion course design is an indispensable core component of practical teaching following theoretical instruction in safety-related majors, serving as a key bridge connecting theoretical knowledge with engineering applications. To address the prominent issues existing in the current implementation of such course design, including insufficient targeted selection of topics, extensive training processes, and single evaluation methods, this paper draws on the cutting-edge research approach of "disaster simulation prior to accidents and intelligent prevention and control during accidents" in the safety discipline. It proposes an innovative path for process evaluation that includes optimizing topic orientation, refining training links, and activating assessment modes. Verified by three years of teaching practice, the innovative scheme effectively enhances students' initiative and attention in participating in fire and explosion course design. It also significantly strengthens students' independent scientific research capabilities, innovative thinking, and practical application abilities, directly promoting the substantial increase in the number of approved college students' innovation and entrepreneurship training program projects, the frequency of relevant discipline competition awards, and the excellent rate of graduation designs.

Keywords : disaster simulation; intelligent prevention and control; fire and explosion course design; process evaluation method; teaching innovation

引言

火灾爆炸是我国目前发生频率最高、造成人员伤亡及财产损失最为严重的灾害性事故之一, 严重威胁公共安全与社会稳定。国内开设安全工程专业的本科高校, 均将火灾爆炸类课程列为重要的专业基础课或专业选修课, 是培养学生安全素养与工程实践能力的核心载

资助项目: 2024年山西省高等学校教学改革创新项目(一般性项目)《“灾害仿真、智能防控”导向下的火灾爆炸类课程实践环节过程性评价方式改革》(J20240375)。

作者简介:

张俊(1984-), 男, 山西太原人, 博士, 太原理工大学安全与应急管理工程学院讲师, 研究方向为二氧化碳地质封存-煤层气增产;

邵和(1984-), 男, 山西朔州人, 博士, 太原理工大学安全与应急管理工程学院讲师, 研究方向为矿井通风及粉尘防治;

李文璞(1986-), 男, 山西孝义人, 博士, 太原理工大学安全与应急管理工程学院副教授, 研究方向为煤矿动力灾害及控制;

姜海纳(1986-), 女, 河北衡水人, 博士, 太原理工大学安全与应急管理工程学院副教授, 研究方向为煤矿瓦斯防治;

王飞(1972-), 男, 内蒙古巴彦淖尔人, 博士, 太原理工大学安全与应急管理工程学院教授, 研究方向为煤矿安全。

体^[1-4]。太原理工大学安全与应急管理工程学院安全工程专业紧跟行业需求与学科发展,将《燃烧爆炸学》(32学时,其中实验环节4学时)列为必修专业基础课,《消防工程学》(32学时)列为工业安全方向指定专业选修课。为衔接理论教学与工程实践,配套开设《燃烧爆炸课程设计》与《消防工程课程设计》,学时均为2周。火灾爆炸类课程设计以具体工程案例分析与设计为核心,旨在帮助学生深化对燃烧爆炸基础理论、固气火灾被动与主动防护技术的理解和掌握,为分析、解决生产生活中的火灾爆炸隐患提供坚实的实践支撑与预防处理方案,同时为学生毕业后从事相关工作或继续深造奠定坚实基础。当前,我校安全工程专业火灾爆炸类课程设计教学过程中仍存在诸多亟待解决的问题,因此,结合“事故前灾害仿真、事故中智能防控”这一安全学科前沿思路开展教学改革,对提升教学质量、培养高素质应用型安全人才具有十分重要的现实意义与实践价值。

一、目前存在的问题

1. 选题缺乏针对性与差异性,设计能力培养效果不佳。《燃烧爆炸课程设计》与《消防工程课程设计》的选题内容及侧重点未能有效区分。教师提供的课程设计题目数量有限,若采用学生组团完成的模式,每组人数往往超过四人,导致各成员的参与度、具体工作量难以量化核算,部分学生出现“搭便车”现象;若放任学生随意选题,则易出现两门课程设计与毕业设计选题雷同的情况,部分学生重复提交同一篇设计报告,设计能力长期得不到提升,陷入“原地踏步”的困境。

2. 考核方式单一固化,忽视过程性评价。课程设计的考核环节仅以“绘制一张平面图、撰写一篇说明书”为核心,未建立完善的过程考核体系,导致部分学生消极对待课程设计,甚至通过网络查找现成资料抄袭敷衍,既违背了课程设计的教学初衷,也无法真实反映学生的实践能力与学习成效。

3. 对学生自主科研创新创业能力的支撑力度不足。学校高度重视大学生自主科研创新创业活动,而课程设计作为理论课程后的核心实践环节,本应是衔接理论、培育科研创新能力的关键载体,是支撑大学生创新创业训练计划项目申报、学科竞赛参赛的重要基础。但由于师生对课程设计的重视程度不足、认识存在偏差,实验与课程设计环节的时间未得到充分利用,多数课程设计作品质量不足以转化为大创项目申报书或学科竞赛参赛作品,重新筹备又面临时间不足的问题,导致项目获批与竞赛获奖难度较大。此外,近年来越来越多的本科生选择毕业后继续深造,自主科研创新创业能力的不足,不仅制约其读研、读博阶段的思维创新,也会影响其未来的科研潜力与学术发展空间。

二、革新思路

经济社会快速发展的同时,国家相关政策导向与学科前沿思维的创新,为各专业课程教学改革提供了重要指引。2022年2月14日,清华大学范维澄院士、安徽理工大学袁亮院士与中国石油大学张来斌院士联名发表《我国安全科学与工程学科“十四五”发展战略研究》一文,该文结合安全学科自身发展特点与“十四五”期间我国经济社会发展需求,明确了安全学科向公共安全“大安全格局”发展的核心目标,梳理出7项应加强的优势方向、7项需培育的发展方向、5项应促进的前沿方向及6项应鼓励交叉的研究方向,最终凝练出5项“十四五”优先发展领

域(含“多灾种耦合孕灾演化机制及智能防控理论”)和4项中长期(2035年)优先发展领域(含“重大灾害大尺度仿真与应急管理理论”)^[5]。通过系统研读该文,其中事故治理从事后处置向“事故前灾害仿真、事故中智能防控”转变的论述,为火灾爆炸类课程设计的教学改革提供了清晰的思路与方向,指引我们深入探索课程实验、课程设计的优化路径,破解课程设计与大创项目、学科竞赛衔接不畅的难题,充分发挥实践教学对学生科研创新能力的培育作用。

三、革新途径

基于上述课程设计存在的问题与“灾害仿真、智能防控”革新思路,结合太原理工大学安全与应急管理工程学院安全工程专业师生的实际情况,探索一套科学可行、易于推行的火灾爆炸类课程设计过程评价方式革新方案,着力调动学生学习主动性,提升学生自主科研创新创业能力,为学生后续就业或继续深造筑牢基础。

本文所倡导的过程性评价方式,是围绕课程设计全流程,以学生参与度、实践操作能力、创新思维、团队协作能力为核心评价要素,构建“选题优化-过程培养-多元考核”一体化的综合评价体系,打破传统单一结果评价的局限,突出课程设计过程中的能力提升与问题改进,全面、客观反映学生的实践水平与科研潜力。

(一) 优化选题导向

精准区分两门课程设计的核心定位与侧重点,优化选题体系,丰富题目供给。《燃烧爆炸课程设计》重点围绕不同固、液、气可燃物的火灾爆炸特性设计题目,突出燃烧爆炸过程的机理分析与防控基础,目前已开发加油加气加氢站、石油库、LNG供应站、燃煤电厂贮煤设施、粮仓、纺织企业、烟草企业、铝粉加工企业等20余项贴合工程实际的选题;《消防工程课程设计》则聚焦新型特殊建筑的消防系统设计,重点围绕地铁站、磁浮车站、高铁站、机场航站楼、临时应急医院、核电站、古建筑等10余项特色选题,强化消防系统装置设备的选型、设计与应用,确保两门课程设计选题各有侧重、衔接理论、贴合实际,有效避免与毕业设计选题雷同,杜绝报告重复提交现象。

(二) 细化培养环节

按照“动员会-指导答疑会-答辩暨总结会”三段式流程,细化培养环节,制定针对性的运行方案,强化过程指导与能力培

育。①动员会阶段，学生从教师提前拟定的题库中自主选题并组建课程设计团队，在教师指导下，系统了解目标建筑背景、相关火灾爆炸事故案例、火灾危险性及致灾原因、最新国家与行业标准规范等核心内容，明确设计目标与任务分工；②指导答疑会阶段，根据学生设计进度灵活开展多次指导，及时解答学生在设计过程中遇到的疑难问题，同时鼓励学有余力的学生，利用3D Max软件对平面图进行3D可视化构建，借助FDS、PyroSim、Fluent等专业软件，模拟火灾发生时目标建筑内火源点附近的温度、风场、烟气浓度分布，深化对不同可燃物燃烧特性与火灾烟气蔓延规律的理解，通过Cinema 4D软件以动画形式仿真呈现火灾爆炸全过程，验证所设计消防系统的运行效果，引导学生结合智能防控理念优化设计方案；③答辩暨总结会阶段，鼓励学生以短视频（宣传片）形式汇报设计成果，邀请相关理论课程教师、实践环节教师、已完成相关课程设计的大四学生及未进入相关课程的大二学生参与，其中教师分享指导经验，大四学生分享课设经验、开拓毕设选题思路，大二学生提前了解课程设计要求、规划学习方向，全体参与人员共同评判设计作品、现场点评，明确改进方向，为后续大创项目申报、学科竞赛参赛做好前期准备。

（三）活化考核模式

打破“一刀切”的单一考核模式，构建过程与结果相结合的多元考核体系，充分调动学生的学习积极性。具体措施包括：①实行差异化选题评分，教师提前设置不同难易程度的题目，对应不同初始分值，学生结合自身兴趣、知识储备与实践能力自主选择，兼顾不同层次学生的学习需求；②丰富考核指标，除传统的“平面图绘制、说明书撰写”外，将建筑物3D可视化构建、火灾过程数值模拟、智能防控方案呈现、团队分工参与度等纳入核心评分依据，全面评价学生的实践能力与创新能力；③完善考核主体，打破指导教师“一言堂”的给分模式，邀请参与答辩会的全體教师、学生共同评分，确保考核结果的客观性、公正性。

上述选题内容、培养过程与考核方式的革新探索，核心目标是最大限度激发学生参与课程设计的热情，培育学生的团队协作精神与自主创新能力，推动课程设计作品向高质量大创项目、学科竞赛作品转化，实现实践教学质量的全面提升。

四、革新效果

基于上述革新途径，我校安全工程专业开展了为期三年的火灾爆炸类课程设计教学改革实践，经过系统实施与持续优化，取

得了显著成效，具体体现在以下三个方面：

（1）学生学习风气明显转变，参与积极性显著提升。通过优化选题、细化过程、活化考核，学生对课程设计的重视程度大幅提高，消极敷衍、抄袭作弊的现象得到有效遏制，主动参与设计、积极探索创新的学生比例显著增加，形成了勤学、善思、笃行的良好学习氛围。

（2）师生互动质量提升，形成教学相长的良好格局。革新后的课程设计增加了师生交流的频次与深度，有效增进了师生感情；同时，课程设计对教师的专业能力、前沿知识储备提出了更高要求，倒逼教师主动学习“灾害仿真、智能防控”相关前沿技术，更新教学理念与方法，实现了“教学相长”的良性循环。

（3）学生科研创新能力显著增强，成果转化成效突出。通过系统化的课程设计训练，学生运用理论知识解决工程实际问题的能力、逻辑思维能力、实践操作能力得到有效提升，自主科研创新创业能力明显增强。三年实践期间，18级、19级、20级安全工程专业学生，以课程设计选题为基础，成功获批太原理工大学大学生创新创业训练计划项目1项；多组课程设计作品经精心打磨后，参与全国高校安全科学与工程类专业实践作品大赛（省级），获得二等奖3次、三等奖1次；22届、24届、25届3名学生在毕业设计环节，继续深度完善课程设计相关工作，分别荣获22年、24年、25年太原理工大学优秀毕业设计（论文）奖，充分验证了革新方案的可行性与有效性。

五、结束语

“事故前灾害仿真、事故中智能防控”是“十四五”期间安全科学与工程学科的重要发展趋势，契合公共安全“大安全格局”的发展要求。本文以该前沿思路为导向，从选题内容优化、培养过程细化、考核方式活化三个核心维度，对我校安全工程专业火灾爆炸类课程设计（《燃烧爆炸课程设计》与《消防工程课程设计》）的过程评价方式进行了系统性革新。改革实践结果表明，该方案有效激发了学生的学习热情，显著提升了学生的自主科研创新创业能力，既增强了就业学生的岗位竞争力，也夯实了深造学生的科研素养根基，有效推动了“教、学、做”一体化教学目标的实现。未来，将结合学科发展与教学实际，持续优化革新方案，进一步强化课程设计与大创项目、学科竞赛、毕业设计的衔接，为培养高素质安全工程应用型人才提供更有力的支撑。

参考文献

- [1] 周刚，董晓素，杨文宇. 安全工程专业防火防爆课程教学改革研究[J]. 中国现代教育装备, 2022(3): 112-114, 117.
- [2] 郑秋雨，王志田，宏吴雅，等. 专业认证背景下《防火防爆工程》课程教学改革探究[J]. 中国安全生产, 2023, 18(11): 34-36.
- [3] 杨兵. 《防火与防爆》课程教学改革与实践[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(3): 141-142.
- [4] 胡广霞，赵文慧，秦汉圣. 《防火防爆技术》课程设计教学改革与实践[J]. 科技视界, 2018(5): 88-89.
- [5] 范维澄，苗鸿雁，袁亮，等. 我国安全科学与工程学科“十四五”发展战略研究[J]. 中国科学基金, 2021, 35(6): 864-870.

产教融合视域下“智慧+冰雪旅游”英语课程体系重构路径研究

李丹丹

黑龙江东方学院，黑龙江 哈尔滨 150066

DOI:10.61369/EDTR.2026050017

摘 要： 在冰雪经济成为国家战略性新兴产业及教育数字化转型的双重背景下，传统英语课程体系面临教学内容与产业需求错位、产教融合深度不足、智慧技术应用表层化等现实困境。本研究基于产教融合理论与 OBE 教育理念，以黑龙江省冰雪旅游产业为实证场域，构建了“需求导向—技术赋能—协同育人”三维课程重构框架。通过文献分析、政策文本研究和典型案例剖析，提出了目标重构、内容重构、模式重构、评价重构的系统化路径，并设计了师资培育、平台建设、制度保障的实施机制。研究表明，将区域产业特色、数智技术应用与外语教育深度融合，能够有效提升应用型人才培养质量与区域经济发展的适配度，为新文科建设背景下外语类专业转型发展提供了实践范式与理论参考。

关 键 词： 产教融合；智慧教育；冰雪旅游；课程体系

A Study on the Reconstruction Paths of the "Smart+Ice-Snow Tourism" English Curriculum System from the Perspective of Industry-Education Integration

Li Dandan

East University of Heilongjiang, Harbin, Heilongjiang 150066

Abstract： Under the dual background of the ice-snow economy emerging as a national strategic industry and the digital transformation of education, the traditional English curriculum system faces practical dilemmas. These include a mismatch between teaching content and industrial needs, insufficient depth in the integration of industry and education, and the superficial application of smart technologies. Based on the theory of industry-education integration and the Outcome-Based Education (OBE) concept, this study takes the ice-snow tourism industry in Heilongjiang Province as an empirical field to construct a three-dimensional curriculum reconstruction framework characterized by "demand-orientation, technology-empowerment, and collaborative-education." Through literature review, policy text analysis, and typical case studies, this paper proposes systematic paths for reconstructing curriculum objectives, content, teaching models, and evaluation systems. Furthermore, it designs implementation mechanisms encompassing teacher training, platform construction, and institutional safeguards. The research demonstrates that the deep integration of regional industrial characteristics, digital-intelligent technology application, and foreign language education can effectively enhance the alignment between the quality of applied talent cultivation and regional economic development. This provides a practical paradigm and theoretical reference for the transformational development of foreign language majors within the context of the New Liberal Arts construction.

Keywords： industry-education integration; smart education; ice-snow tourism; curriculum system

一、问题的提出

（一）研究背景

2022年北京冬奥会成功举办后，中国冰雪产业进入高质量发展的“黄金期”。据《中国冰雪旅游发展报告2026》，预计2025-2026冰雪季全国冰雪休闲旅游人次达3.6亿，冰雪休闲旅游收入达4500亿元。黑龙江省作为中国冰雪资源最丰富的省份，明确提出“冰天雪地也是金山银山”的发展理念^[1]。《黑龙江省冰雪

经济发展规划（2022-2030年）》提出，到2030年全省冰雪产业总规模达到4500亿元，建成世界级冰雪旅游度假胜地。据统计，2024-2025年雪季，黑龙江省累计接待游客1.316亿人次，实现旅游收入1819亿元，同比增长均超29.9%。与产业迅猛发展形成鲜明对比的是，人才供给的结构性短缺日益凸显^[2]。《黑龙江省“十四五”冰雪经济发展规划》指出，冰雪产业国际化运营、智慧景区管理、跨境数字营销等领域面临专业人才缺口超15万人，这一矛盾在外语人才培养领域尤为突出。同时，教育数字化转型已

项目基金：本文为2025年度黑龙江东方学院校级教育教学改革研究项目（编号为DFXYJG2025017）的阶段性研究成果。

作者简介：李丹丹（1983-），工作单位黑龙江东方学院，硕士研究生，副教授，研究方向为商务英语、外语教育、翻译。

上升为国家战略^[3]。教育部在《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》中明确提出“实施教育数字化战略行动”^[4]。黑龙江省出台《推进人工智能赋能职业教育高质量发展的十二条措施》，鼓励高校与行业龙头企业合作，开发基于虚拟仿真和人工智能技术的多维度一体化实训资源^[5]。在此背景下，如何将区域冰雪经济发展需求、教育数字化转型要求与外语专业建设有机融合，成为应用型本科院校面临的重大课题。

（二）现实困境

通过对15所开设旅游英语或商务英语专业的本科院校进行问卷调研发现，在产教融合视域下，“智慧+冰雪旅游”英语课程体系重构面临三方面问题：教学内容滞后于产业前沿，对30本教材分析显示冰雪旅游专题不足8%，且缺乏智慧景区运营等新业态覆盖；产教融合停留在浅层合作，调查表明82%校企合作限于实习讲座，深度参与仅15%，实训基地未匹配冰雪产业布局；智慧技术应用碎片化，虽设备普及，但VR教学仅占23%，大数据评价不足10%，技术应用多停留在“PPT+视频”层面，缺乏交互式、沉浸式的深度应用场景。

（三）研究价值

在理论层面，现有研究多关注产教融合或智慧教育单方面，缺乏针对特定专业与区域的整合。本研究构建“产教融合+智慧技术+区域特色”三维框架，以丰富应用型外语教育改革理论。实践层面，以黑龙江省冰雪经济为例，探索外语专业服务区域发展的路径，为同类院校智慧课程体系建设提供可操作、可复制、可推广的“课程体系重构方案”。

二、产教融合与智慧教育文献综述

在产教融合视域下，旅游英语教学改革研究已形成多维度探索：学者们普遍强调校企“双元”协同育人的核心作用，如陈依灵（2018）提出构建“双元化”质量监控机制^[6]，戚焕（2023）则以产业学院、“订单班”为例阐释了“学习过程工作化”的深度融合模式^[7]；课程体系改革聚焦于破解“重理论、轻实践”问题，杨晶（2025）倡导构建“模块化+情境驱动”课程体系，陈依灵则主张以真实岗位任务为核心构建现场教学项目^[8]；师资建设方面，刘晓晶（2023）等指出教师需走“产教研创”一体化发展道路，通过企业实践提升“双师型”能力^[9]；质量评价机制趋于多元，形成性评价与企业反馈被广泛纳入；周丽敏（2023）进一步强调课程思政与文化自信的有机融入。现有研究为旅游英语教学提供了坚实基础，但在“智慧旅游”“冰雪旅游”等新业态与英语课程的系统融合方面尚存探索空间，亟待进一步拓展^[10]。

三、产教融合视域下课程重构的理论框架

（一）核心概念界定

“产教融合”指高校与冰雪旅游产业链相关主体，在人才培养、课程内容、教学评价等环节的深度协同与双向赋能。“智慧+”特指将人工智能、VR或AR、大数据等新一代信息技术深

度嵌入课程体系，实现教学环境、内容、过程与评价的智能化重构。“课程体系”借鉴泰勒原理，指包含培养目标、课程内容、教学模式及评价方式四要素的有机整体，其重构是应对外部需求进行的系统性再设计。

（二）理论基础：多元理论的整合视角

本研究以三大理论为支撑：一是成果导向教育（OBE）理论，指导课程以冰雪旅游产业所需的国际推广、运营管理等复合能力为起点，逆向设计知识、能力与素养目标；二是情境认知理论，主张通过VR等技术创设“亚布力滑雪场接待”等真实仿真场景，促进学生在“做中学”中实现知识建构与迁移；三是利益相关者理论，强调课程重构需协同高校、企业、学生、政府等多方诉求，建立共建共享机制，推动从“利益共同体”向“命运共同体”的转变。

（三）分析框架：三维驱动的课程重构模型

基于上述理论整合，本研究构建了“需求导向——技术赋能——协同育人”的三维课程重构分析框架（见图1）：

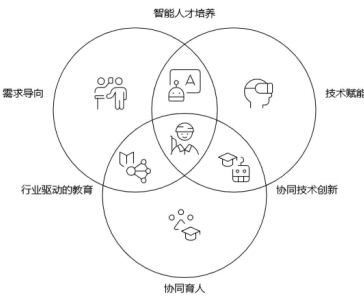


图1 产教融合驱动的智慧冰雪旅游英语课程重构

课程体系重构遵循需求导向、技术赋能、协同育人三个相互支撑的维度。需求导向以冰雪旅游产业链为基础，通过岗位调研与行业分析绘制“岗位——能力——知识”图谱，明确培养目标。技术赋能借助数字技术构建虚实融合的教学空间、开发动态资源并应用智能工具，支撑个性化教学实施。协同育人通过建立行政校企多元协同机制，形成人才共育、过程共管、成果共享的可持续生态。三者循环联动，共同驱动课程目标、内容、模式与评价的系统性重构。

四、冰雪旅游英语课程体系的实证分析

（一）研究设计

为深入了解冰雪旅游英语课程体系现状，本研究采用混合研究方法：

1. 文本分析。通过对15所本科院校商务英语、旅游英语专业的人才培养方案、课程大纲进行内容分析。
2. 问卷调查。向15所高校商务英语专业在校生发放问卷500份，回收有效问卷467份，有效率93.4%。
3. 深度访谈。对10位企业人力资源经理、15位专业教师、10位毕业生进行半结构化访谈。
4. 案例分析。选取黑龙江某高校商务英语省级一流专业为典型案例，追踪该专业2020—2025年课程改革实践。

（二）问题诊断：三重错位结构性矛盾

当前，“智慧+冰雪旅游”英语课程体系面临三重结构性错位：

1. 内容供给与产业需求严重脱节。

教材分析显示，冰雪旅游专题内容占比不足8%，智慧技术应用内容低于3%，而行业对智慧导览、跨境运营等岗位的需求增长超40%。课程设置上，超80%的院校未开设相关专题课程，导致毕业生普遍缺乏行业知识与智慧平台操作能力，企业反映需对新人进行数月再培训，哈尔滨冰雪大世界等项目面临此类人才短缺。

2. 教学手段与技术应用存在脱节。

虽然超90%的院校配备了多媒体设备，但能开展VR或AR虚拟仿真的仅占23%，技术应用多停留在“PPT+视频”层面。平台建设碎片化，数据无法互通，难以形成学习行为画像。同时，针对冰雪旅游特定场景的高仿真教学资源严重匮乏，仅12%的学生接触过相关VR实训。

3. 合作形式与融合深度明显不足。

超80%的校企合作停留在提供实习和讲座的浅层阶段，企业深度参与课程开发的比例仅为15%。实训基地多为“挂牌式”合作，缺乏有效的指导标准与评价机制。课程评价体系封闭，近九成仍以校内笔试为主，行业认证与实战成果占比极低，造成学生“高分低能”的现象。

五、产教融合视域下的系统性重构方案

（一）构建“语言+行业+数智”三维能力矩阵

基于OBE理念，以冰雪旅游产业人才需求为导向，重构人才培养目标，形成三维能力矩阵（见表1）。

表1 “智慧+冰雪旅游”英语专业人才培养能力矩阵

能力维度	核心要素	具体指标	对应产业岗位
语言应用能力	跨文化商务沟通	英语综合应用能力达到专业八级水平；能进行商务谈判、合同起草、会议口译等	国际市场营销、商务接待、会展翻译
	行业话语能力	掌握冰雪旅游、冰雪装备、赛事管理等领域专业术语；能撰写行业报告、营销方案	智慧导游、产品策划
行业知识能力	冰雪文化素养	了解龙江冰雪文化、国际冰雪运动历史；能进行文化阐释与传播	文化讲解、品牌传播
	产业运营知识	熟悉冰雪旅游产业链、智慧景区管理流程、国际赛事运营标准	景区运营、赛事服务
数智技术能力	智慧工具应用	熟练操作智慧导览系统、VR展示平台、跨境电商平台（英文界面）	智慧景区管理、跨境电商运营
	数据分析能力	能使用数据分析工具进行市场调研、舆情监测、用户画像分析（英文环境）	市场分析、数字营销

以培养具有扎实的英语语言基础、系统的冰雪旅游产业知识、熟练的数智技术应用能力，能够在冰雪旅游国际推广、智慧

景区运营、跨境数字营销、国际赛事服务等领域从事商务沟通、运营管理、市场拓展等工作的高素质应用型、复合型、创新型人才为目标。核心特征是打破单一语言技能导向，强化“语言+专业”融合；打破传统行业边界，对接智慧化、国际化新业态；打破静态知识传授，注重数字时代的持续学习能力。

（二）开发“模块化+项目式”的课程集群

依据“平台课+核心课+方向课+实践课”的结构，构建四层递进、虚实结合的课程体系（见表2）。

表2 “智慧+冰雪旅游”英语课程体系结构

课程层级	课程模块	代表性课程	学时/学分	技术支撑	产教融合形式
平台课程	语言基础	综合英语、英语听说、英语读写	512学时/32学分	AI口语测评、智能写作批改	企业提供真实商务语料
核心课程	商务基础	商务英语、跨文化商务沟通、国际贸易实务	240学时/15学分	虚拟商务谈判平台	企业导师共同授课
方向课程	冰雪旅游专题	冰雪旅游文化与传播、智慧景区运营管理（英）、冰雪装备跨境营销	192学时/12学分	VR虚拟景区、跨境电商实训平台	基于企业真实项目开发
	数智技术应用	旅游大数据分析（英）、VR/AR内容制作基础、数字营销工具应用	144学时/9学分	大数据分析软件、VR开发工具	企业提供数据与技术支持
实践课程	综合实训	智慧导游情境实训、跨境直播实战、国际赛事服务模拟	320学时/20学分	全流程仿真系统	校企共建实训基地
	毕业设计	行业研究报告/营销方案/运营策划（英文）	8周/8学分	行业数据库	企业真题、双导师指导

（三）打造“虚实结合+双师协同”的教学模式

1. 构建三层递进的实践教学体系

（1）虚拟空间（校内智慧实训室）

VR虚拟语境实训室：开发“亚布力滑雪度假区接待服务”“冰雪大世界国际推广”“2025亚冬会志愿服务”等沉浸式场景，学生佩戴VR设备进入虚拟环境，与AI虚拟客户进行英语对话，系统自动评测语音语调、词汇使用、应对策略。

跨境电商实训室：配置多屏工作站，安装亚马逊、速卖通等平台模拟系统，学生进行选品分析、商品详情页优化、广告投放、客户服务等全流程实操。

同声传译实训室：引入国际冰雪赛事视频资料，进行体育赛事同传训练；使用AI辅助系统，提供术语提示与实时纠错。

（2）混合空间（校企共建产教融合基地）

与哈尔滨冰雪大世界、亚布力滑雪旅游度假区、帽儿山滑雪场等签订深度合作协议，建立“校中企”“企中校”。每学期邀请企业中高层管理者、技术骨干，通过“线上+线下”方式进入课堂，讲授行业前沿动态、分享真实案例、指导学生项目。跳脱传统的“观摩式”参观，深度参与企业运营。如在冰雪旅游旺季（12月至

次年2月)，学生分批进入景区，担任“双语智慧导游助理”，使用景区智慧系统为国际游客提供服务，企业导师全程指导并评价。

（3）实战空间（行业真实项目）

承接企业委托项目，如为某冰雪装备企业撰写英文产品手册、为某滑雪场制作国际推广短视频、为“哈尔滨冰雪节”设计多语种智慧导览内容等。学生以“准员工”身份参与，项目成果可转化为课程作业、毕业设计，优秀成果由企业采用并支付报酬。

2. 实施“双师协同+项目驱动”模式

（1）双师协同

每门方向课程由1名校内教师+1名企业导师共同设计，形成“课程共建”。校内教师侧重理论讲授与语言训练，企业导师侧重实践指导与标准引入。在关键教学环节（如项目启动、中期研讨、成果评审），校企双方导师同时在场（线下或线上），形成“教师讲理论→导师讲实践→师生共研讨”的互动模式。

（2）项目驱动

打破传统“章节式”教学，以真实或高仿真项目为载体组织教学。如《智慧景区运营管理》以“优化冰雪大世界国际游客服务流程”为项目主线，学生分组完成需求调研、方案设计、系统操作、效果评估等任务。项目的50%来自合作企业真实需求，30%为教师基于行业调研设计的仿真项目，20%为学生自主选题的创新项目。

（四）建立“多元主体+过程数据+能力导向”的质量监测体系

1. 评价主体多元化

改变“教师单一评价”模式，构建“教师+企业导师+学生+AI系统”的四元评价体系：

（1）教师评价（权重40%）：侧重理论掌握、语言规范、学术诚信。

（2）企业导师评价（权重30%）：侧重实践能力、职业素养、成果质量。

（3）学生互评与自评（权重10%）：培养反思能力与团队协作精神。

（4）AI系统评价（权重20%）：基于学习行为数据（如VR实训完成度、平台操作熟练度、AI口语测试分数）进行客观评价。

2. 评价内容能力化

从“知识记忆”转向“能力表现”，建立分层评价指标：
基础层：语言准确性、专业术语掌握（通过笔试、口试评价）。
应用层：工具使用、流程操作（通过实训平台数据、操作录屏评价）。

综合层：问题解决、方案创新（通过项目成果、企业反馈评价）。

表3 课程评价体系示例：《冰雪装备跨境营销》

评价维度	评价内容	评价方式	权重	评价主体
知识理解	跨境电商规则、营销理论	线上测试	15%	AI系统
语言应用	英文文案撰写、直播表达	作业批改、口语测评	20%	教师+AI

评价维度	评价内容	评价方式	权重	评价主体
工具操作	平台使用、数据分析	实训平台操作记录	20%	AI系统
方案质量	市场调研、策划方案	项目成果评审	25%	教师+企业导师
团队协作	分工合理性、沟通有效性	互评+观察	10%	学生+教师
职业素养	守时、责任心、抗压能力	过程观察	10%	企业导师

3. 标准融入行业化

将行业认证标准嵌入课程评价。鼓励学生考取“1+X”跨境电子商务职业技能等级证书、CATTI翻译资格证书等，证书成绩可替代部分课程考核。参加行业竞赛（如“亿学杯”商务英语实践技能大赛、全国大学生跨境电商创新创业大赛）的成果，按等级折算学分。企业录用意向、实习期绩效等作为毕业综合评价的重要参考。

六、结论与展望

本研究基于产教融合与OBE理念，以黑龙江冰雪旅游产业为背景，系统探索“智慧+冰雪旅游”英语课程体系重构路径，形成以下结论：第一，产教融合与智慧技术双重赋能是驱动应用型外语专业转型的关键，需将产业需求深度融入教学目标与内容，并借助技术创设真实情境，实现“知识—能力—素养”贯通培养。第二，课程体系需系统重构，涵盖“三维能力矩阵”目标、“模块化项目化”内容、“虚实结合双师协同”模式及“多元主体过程数据”评价，以整体提升人才质量。第三，地方高校应推动区域特色与专业建设深度融合，依托冰雪经济等地方资源打造差异化发展路径。第四，产教融合需构建政府、学校、企业、教师多方协同的长效机制，形成系统性支撑体系，保障其可持续发展。本研究仍存在一定局限，即课程改革实施周期较短，长期成效尚未完全显现。未来研究可聚焦AI智慧技术在教学中的应用。总之，期待多方协同，共同推进产教融合，培养适应时代需要的高素质应用型人才。

参考文献

[1] 中国旅游研究院. 中国冰雪旅游发展报告(2026) [R]. 北京: 中国旅游出版社, 2026.
[2] 黑龙江省人民政府. 黑龙江省冰雪经济发展规划(2022-2030年). 2022.
[3] 黑龙江省人民政府. 黑龙江省“十四五”冰雪经济发展规划 [EB/OL]. 2024.
[4] 教育部. 2024年提升全民数字素养与技能工作要点 [EB/OL]. 2024.
[5] 黑龙江省教育厅. 推进人工智能赋能职业教育高质量发展的十二条措施 [EB/OL]. 2024.
[6] 陈依灵. “产教融合”课程教学的质量监控——以郴州职业技术学院《旅游英语》课程为例 [J]. 湖南科技学院学报, 2018, 39(08): 128-129.
[7] 戚焕. 产教融合背景下的高职旅游英语专业教学研究与实践 [J]. 工程技术研究, 2023, 8(22): 177-179.
[8] 杨晶. 产教融合视域下高职旅游英语课程育人模式研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(12): 217-219.
[9] 刘晓晶. 产教融合与1+X证书制度背景下高职英语教师发展探究 [J]. 现代职业教育, 2023, (07): 77-81.
[10] 周丽敏, 王亚敏, 邢振江. 旅游英语翻译课程思政的价值旨趣及其实践路径 [J]. 上海翻译, 2023, (02): 55-60.

基于三维语法理论的英语语法教学模式构建

陈佳雯, 步晓燕

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EDTR.2026050019

摘 要 : 三维语法理论强调从形式、意义和使用三个维度培养学生语法运用的准确性、恰当性与得体性,这一理念与《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中“在语境中培养学生的语法意识”的要求高度契合。课标明确指出,语法教学应服务于学生语言综合运用能力的提升。本文积极响应这一要求,探索三维语法理论在英语语法教学中的具体应用路径,构建“情境创设—意义探究—语用实践”的教学模式。该模式以情境创设为起点,引导学生在真实语境中感知语法形式;以意义探究为核心,促进学生对语法深层语义的理解与内化;以语用实践为落脚点,实现语法知识向语言交际能力的迁移。

关 键 词 : 三维语法理论; 英语语法; 教学模式

Construction of an English Grammar Teaching Model Based on the Three-Dimensional Grammar Theory

Chen Jiawen, Bu Xiaoyan

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : The three-dimensional grammar theory emphasizes cultivating students' accuracy, appropriateness, and appropriacy in grammar application from the three dimensions of form, meaning, and use. This concept is highly consistent with the requirement in the "English Curriculum Standards for General High Schools (2017 Edition, Revised in 2020)" to "cultivate students' grammatical awareness in contextual settings." The curriculum standards explicitly state that grammar teaching should serve to enhance students' comprehensive language proficiency. In response to this requirement, this paper explores the specific application pathways of the three-dimensional grammar theory in English grammar teaching and constructs a teaching model of "context creation – meaning exploration – pragmatic practice." This model takes context creation as the starting point, guiding students to perceive grammatical forms in authentic contexts; focuses on meaning exploration as the core, promoting students' understanding and internalization of the deep semantics of grammar; and uses pragmatic practice as the endpoint, achieving the transfer of grammatical knowledge into communicative language ability.

Keywords : three-dimensional grammar theory; English grammar; teaching model

一、文献综述

英语语法教学作为英语语言教学重中之重的环节之一,始终是国内外专家学者们研究的聚焦点。此部分通过梳理和概括国内外相关领域文献,对国内外关于三维语法教学以及英语语法教学模式的相关文献进行综述。

(一) 有关三维语法理论的国内外研究

三维语法理论最早是由语言学家拉尔森·弗里曼(Larsen-Freeman)于二十一世纪初提出。随后,拉尔森·弗里曼提出,语法教学过程中教师需要时刻关注语法形式、意义和用法的难点,通过认知巩固、输出训练以及及时反馈等帮助学生明确目标语法的三维框架^[1-2]。基于自身提出的三维语法理论,其就三维语法教学再次提出语法教学应重视语义与语用差异,因其不同语法

选择会带来不同效果。教师应助力学生依实际需求,培养其选择不同表达形式及运用语法结构的能力^[3]。

随着三维语法理论的提出与深入发展,国内外专家学者们对该理论也提出不同的见解和评价。Mark de Vries 十分认同形式、意义和用法的三维语法框架,并认为三个维度之间各有侧重。该学者强调语法用法层面的重要性,并提出教师在教授语法过程中应创设真实的情境辅助学生进行语法使用训练(Mark de Vries, 2003)。Macias 认为三维语法教学的各个维度密不可分且相互影响,其提出教师在语法教学中要注重三个维度的相关性,否则会影响学生有效的利于目标语言进行交流(Diego Fernando Macias, 2010)。国内学者们也持有相同的观点,认为三维语法教学的各个维度之间相互影响、相互扶持,但其强调了三维语法教学的动态性。在实际教学的过程中,教师需要根据学生的实

项目信息: 吉林外国语大学2025年度学生科研项目 项目名称: 三维语法理论下初中英语语法教学模式实践研究—“情境创设·意义探究·语用实践”路径的行动验证, 项目编号: JWXSKY2025B079。

作者简介: 陈佳雯(2002.08-),女,汉族,湖北省襄阳市人,学历: 硕士研究生在读,研究方向: 英语教学。

际情况选择不同的侧重点,从而培养不同层次学生的英语语法能力(冀小婷、柯津云,2010)。许尤晔针对国内高中英语语法教学面临的困境提出教师应在实际语法教学中贯彻三维动态语法理念,注重教学活动的设计并合理安排教学时间等建议(许尤晔,2017)。

本文详细梳理了三维语法理念的起源、发展以及国内外学者在理论阐释、实际应用等多方面的见解和研究成果。可以看出,国内外专家学者对于三维语法教学大都持有积极的认可态度,并且从三维度之间的联系、实际教学等各种视角对三维语法理论融入教学展开了研究。

(二)有关三维语法教学模式的国内外研究

胡壮麟指出英语语法教学在任何时候、任何阶段、任何情况下都不能淡化。^[4]通过系统梳理前人关于语法教学模式的研究成果,可以发现从传统的语法翻译法,历经演绎法、归纳法等阶段,再发展至现代语法教学模式,国内外专家学者在英语语法教学专有模式领域的研究较少。

基于三维语法理论框架下,国内外部分专家也进行了语法教学模式探索。Macias 将三维动态语法理论运用到被动语态的实际教学中,研究发现三维语法教学对于提高学习语言运用能力具有重要作用(Diego Fernando Macias, 2010)。在建构主义学习理论、语法技能观点、三维语法模式和知识惰性问题等理论指导下,提出情境-意义-规则-运用语法教学模式,让学生在运用中感受到语法的作用,建立新的语法运用观念^[5]。基于建构主义和认知交际法语法教学理论之上,探索出一种“形意用”三维英语语法教学模式,即显性和隐性相结合,归纳和演绎相结合的教学模式(赵雪莲,2012)。

语法教学实践研究是现代英语教学中具有重要的理论和实践意义。通过梳理前人成果发现,当前研究多聚焦于将既有教学模式与语法教学结合展开探讨与实践,但在语法教学专有模式领域研究较少。目前,对于三维语法教学模式的深入研究较为匮乏,尚未形成一套成熟、稳定且具有普适性的教学设计方法与教学模式,导致教师在实际教学中缺乏可借鉴的操作框架。因此,基于三维语法理念,本文致力于探索适用于当下英语语法教学课堂的三维语法教学模式。

二、三维语法教学模式建构

本文将三维语法理论与英语语法教学实践相结合,提出“情境创设-意义探究-语用实践”的教学模式;其中情境创设为学生营造了生动、真实的语法学习语境,让其在具体情境中理解和应用语法;意义探究引导学生深入学习语法蕴藏的复杂意义,提高学生语法运用的得体性;语用实践则为学生提供知识迁移与应用的机会,真正实现学以致用。

(一)情境创设

情境创设是三维语法教学模式的起点,其核心在于教师将抽象的英语语法知识点恰当且自然的融入具体的、真实的语言运用环境中。这一情境的创设使得学生能够在真实语境下初步感知语

法形式的使用场景和表达功能。在真实的语法教学过程中,教师可借助图片、音频、生活场景中的对话等各种形式,自然呈现包含语法教学知识的语言材料。例如,在进行一般过去时的语法教学过程中,教师可以创设“分享上周末的趣事”这一适切的真实情景,并提出引导性问题(如“上周末你做了哪些有趣的事情?”)。学生则通过回忆过去发生的事情,自然而然的使用过去时态进行对答。在此过程中,学生通过观察、倾听和理解情境,捕捉语言材料中反复出现的一般过去时的语法现象,并初步感知该语法的适用环境和语言功能。情境创设这一环节为学生创设了良好的英语语法学习环境,一方面,真实语境的创设打破了传统语法教学模式的抽象性和枯燥感,将机械的语法呈现转化为真实语料;另一方面,情境的创设也为后续意义探究以及语用实践环节提供了认知与情感上的铺垫,使得学生英语语法学习的过程从“被动接受”转向了“主动发现”。这不仅激发了学生英语语法学习的兴趣和动机,也为语法知识的意义建构和实际应用奠定了真实的基础。

(二)意义探究

意义探究是三维语法教学模式的核心环节,其核心在于引导学生从真实语境中提取英语语法形式,并且深入探究该英语语法所蕴含的语义关系及其语言表达功能。在语法意义探究的过程中,教师通过设计相关的语法教学活动,如小组讨论、对比分析、归纳总结、提出假设并验证等,引导学生分析不同英语语法形式在语法意义上的异同。例如,在进行一般过去时的语法教学中,教师可以呈现多组一般现在时和一般过去时的句子,通过让学生对比、讨论“事情是否发生在过去时间点”、“动作是否延续”等问题,深入探究该语法教学形式的意义。意义探究这一环节能够推动学生深入思考,强调学生对英语语法意义的理解,而非对英语语法规则的死记硬背。通过对于英语语法形式的深入探究,学生感知和思考的语法形式并非仅仅的“形式空壳”,而是承载着复杂语义的语法。通过这一主动探究的环节,学生也能够初步建构起对英语语法的深层理解,从而提高其英语语法使用的准确性和得体性。

(三)语用实践

语用实践是三维语法教学模式的落脚点,其核心在于为学生提供真实或模拟的语言交际场景,引导学生在真实语境中迁移和应用所学的英语语法知识,实现“学以致用”。语用实践环节强调英语语法的动态性以及其使用的适切性,主要关注学生如何根据不同语境和交际目的选择不同英语语法形式。在此环节中,教师可以设计角色扮演、情景对话、故事续写等综合性的英语语法学习任务。例如,在进行一般将来时教学时,教师可以设置“周末活动计划”的讨论任务,要求学生在讨论的过程中使用一般将来时表达自己在未来的计划和可能性。学生在讨论期间可以自主选择语法形式、调整表达策略并进行口头或者书面的输出。值得注意的是,教师在此过程中需要注意对学生英语语法使用的修正,关注学生英语语法使用的得体性而非仅限于对学生语法形式正确与否的纠正。通过语法语用实践环节,学生的语法学习过程从“感知与理解”推向了“迁移与创新”,学生在真实的语言使用过

程中真切的体验到英语语法的交际功能。通过阶梯式语用实践活动，学生不仅能够巩固英语语法形式与意义的关联，更能提升其在复杂语境中灵活运用各种英语语法语料的能力。

三、具体案例分析

本文将 Larsen-Freeman 的三维语法理论与英语语法教学实践相结合，提出“情境创设－意义探究－语用实践”的教学模式。该模式突破传统语法教学中重形式轻意义、重规则轻运用的局限，引导学生在真实的语言使用场景中学习英语语法，从而真正实现英语语法知识向英语语言运用能力的转化。下面将以一般过去时和现在完成时语法教学片段作为案例进行具体分析。教学流程图如图 1 所示。

环节 1：情境创设

上课前一周，学校举办了春季运动会。教师首先呈现几组接力赛、跳远、颁奖仪式等相关照片。教师引导学生观察活动照片，并尝试说出哪些照片展现出的事情是“彻底结束的”，哪些是“与现在仍然有联系或者影响的”。如：“Li Hua won the first prize in the long jump.”；“Our class has won two gold medals so far.” 学生在此环节结合自身经历初步感知两种时态的时间指向。

环节 2：意义建构

教师将涉及春季运动会中的关键句子分类呈现，设计对比任务。学生分组讨论每组句子在时间含义上的异同。教师进一步提供时间轴图示，并请学生将两类句子标注在时间轴上的不同位置。学生在探究中建构起对两种时态深层语义差异的理解。通过

对比分析、时间轴等工具，抽象的时间关系变得可视化，有助于提高语法使用的准确性与逻辑性。

环节 3：语用实践

教师设置“校园运动会采访”活动，学生两人一组，一人扮演校园记者，一人扮演参加运动会的同学。记者提问需涉及：过去发生的具体事件（用一般过去时），如“What event did you take part in?”；“When did it happen?”；与现在相关的经历或结果（用现在完成时），如“How many medals have you won so far?” “Have you ever broken a school record?”。

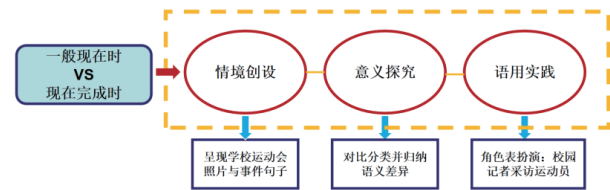


图 1 三维语法教学模式流程图示例

四、结语

三维语法理论为英语语法教学提供了新实践。本文探索出“情境创设－意义探究－语用实践”的教学模式将语法形式、意义与使用有机统一，引导学生这真实语境下感知与理解并在交际任务中迁移与应用英语语法知识。未来，可进一步探索其与 AI 信息技术、大单元教学等工具和教育理念的深度融合，推动英语语法教学持续走向素养导向。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》[M]. 北京：北京师范大学出版社，2020.
- [2] Larsen-Freeman, D. Reflecting on the cognitive social debate in second language acquisition[J]. The Modern Language Journal, 2007, 91: 773-787.
- [3] Larsen-Freeman, D. Research into practice: Grammar learning and teaching[J]. Language Teaching, 2015, 48(2): 263-280.
- [4] 胡壮麟. 外语教学理念的发展 [J]. 基础教育外语教学研究, 2002, (1).
- [5] 罗慧英. "情境－意义－规则－运用"的语法教学模式 [J]. 合肥师范学院学报, 2011, 29 (04): 97-101.

智能时代高职学生英语学习能力内涵研究

晁莉, 何静, 赵丛娜, 郑钰, 吴应涓*

昭通卫生职业学院, 云南 昭通 657000

DOI:10.61369/EDTR.2026050020

摘 要 : 智能技术兴起为语言教育领域注入新的变量, 尤其对高职院校学生英语学习能力的界定与培养提出全新要求。本研究以信息技术与课程深层次整合理论为基石, 旨在探究智能时代背景下高职学生英语学习能力内涵的核心内涵。研究通过构建“主导—主体相结合”的教学结构, 系统引入生成式人工智能工具, 于真实教学情境中开展准实验。通过能力测试、问卷调查及质性访谈等多维方法收集数据。研究发现, 智能时代高职学生英语学习能力内涵已超越传统语言技能范畴, 融合了人机协同思维、智能工具批判性使用、数字化自主学习管理等关键维度。研究结论对重构高职英语教学目标、优化教学过程具备重要参考价值, 为教育数字化转型提供了具体路径。

关 键 词 : 高职英语; 学习能力内涵; 生成式人工智能; 深层次整合

Research on the Connotation of English Learning Ability of Vocational College Students in the Intelligent Era

Chao Li, He Jing, Zhao Congna, Zheng Yu, Wu Yingmei*

Zhaotong Health Vocational College, Zhaotong, Yunnan 657000

Abstract : The rise of intelligent technologies has introduced new variables to the field of language education, particularly presenting new requirements for the definition and cultivation of English learning abilities among students in higher vocational colleges. This study is based on the theory of deep integration of information technology and curriculum, aiming to explore the core connotation of English learning abilities of students in higher vocational colleges in the context of the intelligent era. The research constructs a teaching structure that combines the "dominant and subject" approaches, systematically introduces generative artificial intelligence tools, and conducts quasi-experiments in real teaching scenarios. Data is collected through various methods such as ability tests, questionnaires, and qualitative interviews. The study finds that the connotation of English learning abilities of students in higher vocational colleges in the intelligent era has transcended the traditional language skills category, integrating key dimensions such as human-machine collaborative thinking, critical use of intelligent tools, and digital autonomous learning management. The research conclusions have important reference value for redefining the teaching goals of higher vocational English and optimizing the teaching process, and provide a specific path for the digital transformation of education.

Keywords : higher vocational English; connotation of learning ability; generative artificial intelligence; deep integration

引言

全球范围内生成式人工智能技术飞速发展, 正在对知识的生产、传播方式产生深刻的影响, 教育领域首当其冲。高职教育是培养高素质技术技能人才的重要环节, 它所处的外部技术环境变化迅速, 内部质量提升的要求也愈加迫切。现有的研究虽然关注到技术在教学中的运用, 但是大多集中在工具本身的功用或者学术诚信受到冲击上, 缺少从学习能力的本质角度出发, 系统地研究智能技术怎样内在的改变能力构成要素。因此, 本文以智能时代为宏观背景, 以高职学生为研究对象, 以经典教育理论为指导, 采用实证研究的方法, 试图回答这样一个问题, 在生成式人工智能可以轻易给出语言答案的时代, 高职学生真正需要培养和具备的英语学习能力到底是什么? 其内涵应当怎样界定和拓展呢? 对于该问题的探究, 不单是准确把握课程目标的问题, 也是未来人才质量和方向的问题。

作者简介:

晁莉 (1989.2-), 女, 汉, 云南水富, 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 英语教学研究;

何静 (1978.06-), 女, 汉, 贵州遵义, 本科, 职称: 副教授, 研究方向: 外语教育;

赵丛娜 (1990.10-), 女, 汉, 河北石家庄, 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 民族传统体育学;

郑钰 (1989.01-), 女, 汉族, 云南昭通, 本科, 职称: 副教授, 研究方向: 理论教学。

通讯作者: 吴应涓 (1989.3-), 女, 彝族, 云南大关, 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 英语教育教学。

一、智能时代学习能力内涵解析

（一）高职教育英语能力培养目标

高职教育英语能力培养目标有很强的职业指向性、应用实践性。其主要目的不是追求语言知识的系统性或者学术深度，而是在模拟或者真实的工场环境中用英语去完成一些典型的任务。包含理解技术文档、写工作邮件、做简单的涉外业务交流等。智能技术介入之后，它的内涵就发生了转移。学生不仅要学会完成这些任务所用到的语言本身，还要学会怎样用智能工具来辅助任务的完成^[1]。因此培养目标要包含对技术的认识、选择和评价的能力，强调人机协作的效率和产出质量，把英语能力和数字素养当作不可分割的整体。

（二）智能技术影响语言学习机制

智能技术对于语言学习机制的影响是全方位的，即它对于输入、互动、输出等各个环节都有影响。在输入端，生成式人工智能可以给学生提供大量的个性化的、符合学生目前水平的语料，打破了传统的教材内容固定、更新慢的局面。智能对话代理可以给予即时的、非评判性的反馈，创建起低焦虑的语言练习环境，但是它的互动模式缺少人类对话的情感深度和社会文化语境。技术既可以成为强大的辅助工具，帮助学习者润色表达、生成初稿，也可以造成对它的过度依赖，削弱自主产出的能力^[2]。这是双刃剑，学习能力的内涵必须包括对技术使用的元认知策略，也就是知道什么时候使用、怎样使用以及怎样批判性地评价技术生成的内容，把技术从替代者变成增强者。

二、理论基础与整合框架

（一）深层次整合理论内涵阐释

深层次整合理论内涵阐释的关键之处在于“教学结构”的改变。教学结构就是指教师、学生、教学内容和教学媒体这四个主要因素之间相互联系、相互影响的具体表现。理论认为真正的整合不是技术手段的堆积，而是技术使这四个要素之间关系得到优化重组。其理想的目标就是创建起“主导和主体相融合”的教学结构。教师在其中所起的作用是教学目标、内容、策略的设计者和引导者，而学生所起的作用则是知识主动建构者、学习资源的使用者和学习过程的自我管理^[3]。技术（AIGC等）在此处扮演的是搭建新型教学架构的认知手段、情感激发手段以及合作交流手段的角色，它推动师生角色发生转变，互动方式也变得更加深入。

（二）教学结构主导主体设计

教学结构主导主体设计就是理论应用到高职英语教学的详细蓝图。教师主导性体现在，在融合 AIGC 教学的时候，教师要精心设计出驱动性任务，这些任务应当能够激发学生使用智能工具去探究，而且不能直接复制答案。在设计过程中要对生成出来的各种版本的文本进行比较、分析、评价。教师还要向学生传授有效的提示工程基本方法，使学生能对工具产生的结果进行评价，是否可靠，是否合适。学生主体性是依靠给学生赋予选择工具、决定学习途径、使用工具进行创造性表达来体现的。课堂由教师单向讲授变为学生在教师设计的框架内，用智能工具协商、探究、创造的活动场域。该种设计目的在于

培养学生高阶思维，而不是只获取低阶信息。

（三）智能工具教育应用场景

智能工具教育应用场景要严格按照前面的教学结构设计来使用。其应用绝不是无目的的点缀，是有明确教学意图的嵌入。典型场景有以下几种，作为个性化语料生成器，给不同水平的学生提供分级阅读文本或者听力材料，作为写作协作伙伴，帮助学生进行头脑风暴，提供句式参考，完成初稿润色，但是评价标准只关注学生自己的思考和整合能力，作为情景对话模拟器，给学生提供特定职业场景下的口语练习机会，作为即时反馈提供者，对学生语言输出做初步的语法和用词检查。这些场景的共同点就是工具使用都有明确的教学指令和反思要求，保证技术应用指向深度学习和能力建构。

三、教学实证分析与内涵重构

（一）能力内涵构成要素界定

在进行教学实验之前，根据对相关文献的综述以及深层次整合理论的推演，本文对智能时代高职学生英语学习能力的内涵提出一个由四个要素组成的初步理论模型。第一要素是人机协同语言任务执行能力。指学生在面对综合性语言任务的时候，可以有效地规划步骤，合理地分配人力和智能资源，指挥或者协同 AI 一起完成从理解到产出的全过程，保证最终成果的质量和效率。这不只是语言技能的提高，还有项目管理、资源调配的初步意识。第二要素就是智能技术的批判性驾驭力。这是内涵的核心和枢纽，即学生不但会使用 AI，而且能发现它的不足。具体包括三个方面，即设计出准确高效的提示来引导 AI 生成需要的内容，以审慎的态度对 AI 输出的准确性、逻辑性、客观性以及文化适宜性进行评价，识别输出中出现的幻觉或者偏见，综合各种信息（包含 AI 输出）做出自己的判断和决策。第三要素就是数字化学习进程元管理力^[4]。指向学生自主学习的维度，即学生可以利用数字工具（含 AI），即学生能自主确定自己的学习目标，规划自己的学习路线，挑选自己所需的学习资料，监控自己的学习进程，评估自身的学习成果，并据此做出相应的改进。AI 在这里成为自我调节学习的智能辅助系统。第四要素是技术中介下的跨文化沟通敏感度。意识到 AI 的文化模型会因为使用特定的数据而产生偏差，学生在借助 AI 开展跨文化沟通准备或者分析的时候，可以保持文化警觉，主动去寻找多元文化视角来加以验证，并且有意识地改变沟通的方式，从而保证技术中介下的沟通仍然有效、得体。这四个要素互相联系、互相推动，一起形成了一个动态的、立体的能力结构。

（二）实验设计教学准备流程

为了保证研究的内部效度，实验设计教学准备过程要严密认真。选择某高职院校两个在专业、年级、入学英语成绩没有显著差异的自然班作为实验班和对照班。实验开始前对两个班级所有的学生进行统一的英语综合能力前测，包含听力、阅读、写作和翻译，统计检验结果表明两班前测成绩之间没有统计学意义的差异。之后研究小组给实验班的授课老师做为期两周的集中工作坊培训。培训内容不是简单的工具操作，而是三个层次的培训内容，分别是理念层面、设计层面和操作伦理层面。理念上要对深

层次整合理论和“主导—主体”教学结构有深入的理解,使教师由“知识传授者”转变为“学习设计师”。设计层面是学习怎样依据现有的教材单元主题,重新设计出包含 AI 的探究性学习任务和活动过程;操作和伦理层面是了解主流生成式 AI 工具的教育应用场景,以及相关的学术诚信、数据隐私、偏见识别等问题^[5]。教师在参加培训的时候,教研组也对所用的英语教材做了详细的分析,找出哪些是适合于进行深层次整合、可以激发学生高阶思维的教学主题和语言点。在此基础上,为实验班量身打造了一套完整的教学方案库,确定了每一个教学单元中 AI 扮演什么样的角色,在什么时候出现,在什么教学目的下使用,并且制定了相应的学习任务单、评价量规以及课堂讨论提纲。

（三）智能技术融合教学活动

在教学实验进行期间,实验班课堂生态出现明显变化,智能技术被引入课堂是深入的并且是有策略的。而实验班的教学活动为策划一场“家乡文化微纪录片”海外线上推介项目。第一阶段,学生分组,每组选择一项具有地方特色的文化主题,比如传统美食、民俗节庆或历史街区。要求学生先用 AI 搜索、生成该文化主题在国际传播中的受众兴趣与潜在误解点分析报告摘要,同时必须用中文列出 AI 报告的信息来源。第二阶段各组使用 AI 辅助,以英语写成两版视频解说脚本的推广稿,分别面向北美观众和东南亚观众。课堂上教师引导学生比较两版脚本的语气、文化隐喻的不同之处,并讨论 AI 生成的内容是否符合目标地的文化特点。此处涉及一个深层教学点,即教师引导学生去发现,在生成出的面向东南亚市场的脚本中,AI 可能会使用一些宗教相关的比喻,比如“如佛光般美丽的风景”,从而引起对技术文化模型局限性的批判性思考。第三阶段学生需要做2分钟的全英线上推介演讲,配合视频画面进行展示。学生先用 AI 生成演讲草稿和视觉辅助素材,用 AI 语音工具生成示范朗读版本作为参考。最后的评价标准不单是语言是否流利、内容是否合乎逻辑,更是看其演讲设计中是否有对 AI 建议的创造性的使用和超越,例如 AI 建议用某类画面,学生反而故意打破该建议以制造更强烈的文化冲击效果。教师在项目过程中应给与学生策略上的引导,提出启发性的提问:“你们认为 AI 给出的这个文化卖点,真能打动目标观众吗?依据是什么?会不会引发误解?”学生应合作完成信息搜集、提示词改进、内容批判、小组辩论、方案更新。

（四）学习成效多维评估方法

为了全面、客观地评价教学干预的效果,本文采用了混合的研究方法,建立了多个维度的评价体系。量化评价包括两方面,在学期末对实验班、对照班进行同一个英语综合能力后测试卷的测试。试卷设计有意加大了对分析、综合、评价等高阶语言应用能力的考查比例。二是对实验班所有学生进行自陈式问卷调查。问卷量表按照前期确定的能力内涵的四个方面来编制,以测量学生在四个维度上自我感知的能力变化水平。质性评价从实验班前测成绩、课堂表现分层抽取了十个学生做半结构化深度访谈。访谈提纲以使用 AI 的具体体验、遇到的挑战、策略的演变、英语学习看法的变化、未来学习的规划为内容,试图得到一个鲜活的、有血有肉的叙述。其次,研究者对实验班进行了多次非参与式的课堂观察,用结构化的观察表来记录师生互动模式、学生技术使

用程度(被动复制还是主动调试提示)、小组讨论的深浅、课堂上出现的生成性教学时刻等。

（五）教学实验数据结果分析

经过整合分析之后,得出了一系列启示性发现。从后测成绩对比可知,实验班总体平均分比对照班高。从题型分析可知,考察词汇语法知识的客观题两班差别不大,但是写作部分特别是要求表达个人观点、进行论述的作文题上,实验班学生在论点清晰度、论据丰富性、语言表达的多样性上明显优于对照班。在需要综合理解、推断的阅读任务中,实验班也取得了较好的效果。问卷调查数据显示,实验班学生在四个能力维度上自评都有所提高,“智能技术批判性驱动力”和“数字化学习进程元管理力”两个维度的提升幅度最大,平均值比期中调查时的基线水平要高很多。初步证明了教学干预对核心能力培养有作用。访谈资料给这些量化的数据增添了具体的注脚,也表现出了更深层次的转变。很多学生认为自己从开始的惊奇、依赖转变为现在的平常、审视。从用户到管理者再到批判性合作者的这种身份认知上的转变,就是能力内涵加深的标志。另一个重要的发现就是对于跨文化维度的分析。虽然教学中设置了相关的活动,但是访谈和作品分析表明学生在这个方面提高的比较小而且不均衡。大部分学生能够认识到 AI 有文化偏见,但是在具体的任务中,主动、系统地用文化知识去校验和修正 AI 输出的行为还不普遍。这就说明,在技术中介之下,跨文化敏感度的培养是一个比较长的过程,而且是需要沉浸式文化体验中慢慢培养起来的。

四、结束语

本文利用理论建构和实证探究的方法,对智能时代高职学生英语学习能力的内涵做了初步的界定和检验。经过研究发现,该内涵是动态的、多维的复合结构,它的主要特点就是同智能技术进行深度互动、协同。用深层次整合理论来指导教学实践,可以促使学生由被动的语言知识接受者转变为积极的、有批判性思维的数字化学者。丰富了信息技术与课程整合理论在职业外语教育中的具体运用,给高职英语教学改革提供可以参考的途径。但是能力内涵的完善是持续的过程,未来的研究应该关注怎样更好地把跨文化维度融入到智能技术支撑下的教学当中,探索适合于更多学生群体的差异化培养方式。智能时代已经到来,重新定义并培养与之相适应的学习能力,是教育工作者不能回避的使命。

参考文献

- [1] 马玲玲. 人工智能赋能高职英语教学的途径研究 [J]. 海外英语, 2026, (03): 200-202.
- [2] 孙艳婷, 张雪华. 生成式人工智能赋能高职公共英语读写教学的价值、困境与对策 [J]. 顺德职业技术学院学报, 2025, 23(04): 10-15.
- [3] 周猛. 人工智能辅助下高职学生英语语音习得评价体系构建与实践 [J]. 品位·经典, 2025, (24): 56-58.
- [4] 林晓玲. 人工智能与外语教育融合下高职学生人机互动协商能力(HAINC)培养策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(22): 162-164.
- [5] 周聪慧. 人工智能对高职学生英语阅读习惯与能力的影响研究 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2025, 31(06): 72-76.

ESP 混合式教学在民办高校大学英语中的模式构建与实施路径

吴逸婷

广东科技学院, 广东 东莞 523083

DOI:10.61369/EDTR.2026050027

摘 要 : 民办高校大学英语教学普遍面临教学目标同质化、内容专业脱节、手段单一等突出问题,传统通用英语教学模式难以满足应用型人才需求。专门用途英语理念强调语言教学与专业领域相结合,混合式教学模式整合线上与线下教学优势,二者的深度融合为破解上述困境提供了可行路径。该模式包含三个核心要素:一是建立“EGP+ESP”的递进式课程框架;二是整合混合式教学流程与数字教材资源;三是建立跨学院听课与教师协同发展机制。在此基础上,从课程设置、资源建设、教师培训这三个维度提出具体实施路径。该模式有助于提升学生的专业英语应用能力与职业竞争力,为民办高校大学英语向“应用型与职业化”转型提供可行方案。

关 键 词 : ESP; 混合式教学; 民办高校; 大学英语; 教学模式

Model Construction and Implementation Path of ESP Blended Teaching in College English at Private Colleges and Universities

Wu Yiting

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong 523083

Abstract : College English teaching at private colleges and universities generally faces prominent issues such as homogenization of teaching objectives, disconnection between content and majors, and monotonous teaching methods, making it difficult for traditional general English teaching models to meet the needs of cultivating applied talents. The concept of English for Specific Purposes (ESP) emphasizes the integration of language teaching with professional fields, while blended teaching models combine the advantages of online and offline teaching, providing a feasible path to overcome these challenges through their deep integration. This model comprises three core elements: first, establishing a progressive curriculum framework of "English for General Purposes (EGP) + ESP"; second, integrating blended teaching processes with digital teaching resources; and third, establishing a cross-college classroom observation and teacher collaborative development mechanism. Based on this, specific implementation paths are proposed from three dimensions: curriculum design, resource development, and teacher training. This model helps enhance students' professional English application abilities and career competitiveness, offering a viable solution for the transformation of college English at private colleges and universities towards "application-oriented and vocational" education.

Keywords : ESP; blended teaching; private colleges and universities; college English; teaching model

引言

随着高等教育大众化进程的加速,民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,其英语教学质量日益受到社会关注。当前,民办高校大学英语教学存在较为突出的结构性问题。首先,教学目标同质化现象严重,不同专业采用相同的教学大纲与考核标准,缺乏对学生所学专业领域的针对性关照^[1]。其次,教学内容以通用英语(English for General Purposes, EGP)为主导,与理工、经管等专业的实际应用场景脱节,学生难以将课堂所学迁移至未来的职业情境。再次,教学手段相对单一,仍以教师讲授、课文串讲为主,信息化技术应用不足,难以满足当代学生的学习习惯与个性化需求。上述问题的叠加,导致民办高校应用型人才培养目标难以在英语课程中有效落地,学生的语言应用能力与职业发展要求之间存在明显差距。

专门用途英语(English for Specific Purposes, ESP)理念的引入为破解上述困境提供了理论支撑。ESP强调以专业导向确定教学内容,以需求分析驱动课程设计,以真实任务提升语言应用能力,能够有效弥合通用英语与专业场景之间的鸿沟^[2]。与此同时,混合式

基金来源:广东科技学院2025年度校级质量工程项目高等教育教学改革项目“基于ESP混合式教学的民办高校大学英语教学模式探索与实践”(GKZLGC2025187)。

教学模式的快速发展为 ESP 教学实施创造了技术条件。该模式凭借时空拓展、个性支持与资源整合的突出优势,通过“课前自主学习—课中内化提升—课后拓展应用”的闭环设计,可实现差异化、个性化教学。此外,数字教材的普及与人工智能技术的成熟,为 ESP 教学中的真实语料供给、智能学习辅助、学习行为分析等提供了新可能。上述理论机遇与技术条件的交汇,为民办高校大学英语教学改革开辟了可行路径。

从民办高校的办学实际来看,其应用型、职业导向的定位要求英语教学必须服务于专业学习与就业需求。然而在实践中,民办高校的大学英语教学面临多重困境:其一,课时通常仅编排4个学期,难以在有限时间内兼顾语言基础与专业应用;其二,学生英语水平差异显著,传统统一进度教学效果不佳;其三,通用英语内容与理工、经管等专业场景脱节,学生学习动力不足;其四,英语教师多为语言文学背景出身,缺乏行业知识和专业对接经验。此外,民办高校学生群体还具有学习动机多元化等特点,对教学模式的适应性提出了特殊要求。

构建适合民办高校特点的 ESP 混合式教学模式,不仅能够提升学生的专业英语应用能力和跨文化交际素养,更能促进其职业竞争力的培养。这一探索对于推动民办高校英语教学改革、创新应用型人才培养路径具有重要的理论价值和实践意义。

一、理论基础

本研究的三个理论支点:ESP 英语理论、混合式教学理论,以及数字教材与人工智能赋能语言教学。ESP 理论的核心是以学习者目标需求为导向,其需求分析、真实性与学习者中心原则为民办高校侧重职业用途英语的培养定位提供了依据;而混合式教学则通过线上与线下环境的有机融合,为 ESP 教学提供了融合模式等可行的路径,有助于缓解师资与资源的结构性矛盾。数字教材在交互性、动态更新与学习行为追踪方面的优势,与 ESP 混合式教学场景高度契合。这三者相互配合,共同构成本章后续讨论的理论基础。

(一) 专门用途英语理论

专门用途英语是指与特定学科或职业领域相关的英语教学,其核心在于以学习者的目标需求为导向。ESP 遵循三项基本原则:一是需求分析,即通过系统调研确定学习者在专业学习或未来职业中所需的语言技能;二是真实性,强调教学内容与真实专业语料、任务场景的高度契合;三是以学习者为中心,尊重学习者的专业背景与认知特点^[9]。根据应用情境的差异,ESP 可分为学术用途英语与职业用途英语。对于民办高校而言,其应用型人才培养定位更侧重职业用途英语,即服务于未来职业场景的英语能力培养。需指出的是,ESP 并非对 EGP 的否定,二者形成互补关系:EGP 负责基础语言能力与学习策略的奠基,ESP 负责专业情境下的语言迁移与应用拓展,两阶段的有序衔接方能实现语言教学的整体效能。

(二) 混合式教学理论

混合式教学是指将线上数字化学习与线下面对面教学有机融合的教学模式。其内涵超越简单的技术叠加,强调两种学习环境的优势互补^[10]。典型模式包括翻转课堂,即学生课前通过线上资源完成知识习得,课中聚焦于问题解决与深度互动;以及线上线下融合模式,依据教学内容灵活切换学习场景^[11]。混合式教学模式的出现为 ESP 理论落地提供了创新路径。这种模式通过整合线上自主学习和线下互动实践,既可以保留传统课堂的师生互动优势,又充分发挥了数字技术的个性化教学潜力。对民办高校而言,这种模式能够有效缓解师资结构性短缺问题,同时通过技术赋能实现教学资源的优化配置。

(三) 数字教材与人工智能赋能语言教学

数字教材本质上就是传统教材在数字化时代的演进形态,它最突出的三个特征是交互性强、支持动态更新和追踪学习行为。

交互性体现在教材内置了练习和即时反馈功能,学生做完题马上能看到对错判断和解析说明;动态更新则意味着内容会跟着行业发展不断修订,不需要等待纸质教材出新版,解决了纸质教材改版慢的问题;同时系统还能记录学生的学习轨迹和掌握情况,这些特点跟 ESP 混合式教学场景匹配度很高。数字教材作为教育数字化转型的核心载体,真正突破了纸质教材在时空、形态和互动上的限制,通过融合音频、视频、动画甚至虚拟仿真这些多媒体元素,把抽象概念变得直观,复杂过程也能看清楚,像医学实验、工业操作这类实操场景都可以低成本、低风险地模拟。更重要的是,它不再单向灌输,学生可以点击、搜索、拖拽,系统实时收集学习数据,然后给每个人推送合适的学习路径,做到因材施教。另外,数字教材支持通过多种终端随时随地访问,充分利用碎片化时间。师生用电脑、手机、小程序都能随时访问,方便校际间共享资源,优化教学资源配置。

二、ESP 混合式教学模式的三种核心路径

基于前文的理论梳理与民办高校的办学实际,本文提出 ESP 混合式教学模式的三种核心路径。这三条路径相互关联、彼此支撑,共同构成完整的教学模式框架。

(一) 递进式课程框架

课程框架是教学模式的首要支撑。成功的 ESP 教学必须建立在扎实的通用英语基础之上。民办高校大学英语课程通常仅开设四个学期,且学生入学英语水平参差不齐,传统一刀切的教学方式难以奏效。在新形势下,广东科技学院的大学英语教育实行在前三个学期的 EGP 教学中实施“夯实基础,稳步渗透”的策略。在此阶段,采用通用英语教材《全新版大学进阶英语:综合教程》着重于提高学生听、说、读、写等语言基本技能,同时适度渗透行业英语元素,结合不同专业特点引入相关领域的常用术语和简易阅读材料,为后续 ESP 学习做好铺垫。在大学英语的教学中,教师会利用涉及人工智能、环境保护等主题的科普文章来提升学生对该专业领域的认知和语言积累,口语练习中也会涉及到设计简单的技术产品介绍任务。为培养学生的专业兴趣,专业用途英语在可以逐步提升在通用英语课程中的比例,从大一的约5%逐步提升至高年级的15%-20%。学生进入第四学期后,大学英语课程从通用英语转向专业用途英语教学。学校可以按照学生所在学院和专业,选用适合

学生的针对性教材。在专业用途英语授课中,经管类专业如财经、管理则聚焦商务沟通、财报分析、市场营销英语等^[6]。以广东科技学院为例,该校的理工类学院和经管类学院在第四学期分别采用了新出版的电子教材《大学实用行业英语综合教程》(理工类)和《大学实用行业英语综合教程》(经管类)。其中《大学实用行业英语综合教程》(理工类)的单元内容涉及智能机器人、数据安全等与理工科息息相关的领域,能有效提高学生的专业性和学习热情。为了能够有效衔接 EGP 和 ESP 两个阶段,民办高校在制定大学英语课程整体教学大纲的时候,可以明确不同学期的教学目标与能力要求。学生在第一、二和三学期,应具备通用英语听说读写的基本能力,并且要有初步的行业词汇意识;到了第四学期,则应该侧重于专业情境中的语言应用能力。

(二) 混合式教学流程与数字教材结合

混合式教学模式与数字化资源技术的深度融合,并不是传统教学环节的简单叠加,而是针对民办高校大学英语教学中学生基础差异显著、课堂互动不足等现实问题的有效应对。这样才能实现依靠数据驱动的重构全链条闭环式教学流程^[7]。在 ESP 的教学模式探索中,上课前依托数字教材平台,学生能够观看导学视频并完成自测。数字教材系统可以将隐性学习困难转化为显性数据,为教师精准施教提供重要参考;课堂上,教师的教学重心从传统的知识传授变成提高能力。有了预习数据,教师就可以聚焦学生之间的共性问题。在课堂上,教师可以采取各式各样的互动形式,如案例分析和角色扮演等。让学生在课堂上内化行业英语知识,提高学生的学习效率。课后,学生还能合理利用动态语料库来进行拓展阅读。教师引用数字教材平台上的数据驱动的过程性评价,将学生的自测完成率和讨论质量等数据纳入平时成绩的考量。师生可以共同建设动态语料库,教师负责把控质量,而学生则分组搜集行业真实材料,在降低建设成本的同时,还能将资源整理的工作转化为学生的实践与学习;此外数字教材平台还能整合网络开放课程等资源,丰富教学素材^[8]。民办高校在改善大学英语课程期末评价机制时,应该要避免使用传统终结性考核的单一评价模式,实行过程性监控的评价管理方式。学校在课程考核框架内,适度提升线上学习任务的整体权重,提高对学生整个学期学习状态的全过程考核覆盖。学生日常学习行为数据可以在数字教材平台上导出,例如学生的平台登录时长、各项学习任务完成度等原始学习行为信息就可以参考的数据,为过程性评价提供客观的数据支撑。这一方法能够有效地打破时空限制和资源壁垒,帮助民办高校把资源短板转化为机制优势,最终实现从“以教为中心”向“以学为中心”的转变,形成高效率并可持续的 ESP 混合式教学新模式^[9]。

(三) 跨学院协作、教师发展与制度保障

持续探索和改善 ESP 混合式教学模式的关键在于制度建设和教师发展显得尤为关键。民办高校大学英语教师多为外语语言文学背景出身,于行业知识和专业对接经验方面相对匮乏。但得益于民办学校较为灵活的办学机制,打破学科壁垒具备了有利条件。本路径侧重点在构建多方协同的支持体系。于 ESP 跨学院合作方面,民办高校可以安排大学英语教师每学期选择一至两门相关专业课程进行跨学院听课,并形成制度。大学英语教师能够在深入理工、经管等专业课堂的过程中,直观了解专业课程的教学内容、术语使用场景及本校学生在专业课方面的学习特征,从而在 ESP 教学中设计更贴近实际的案例

与任务。在广东科技学院的实践中,外国语学院安排大学英语教师每学期进行一定课时的跨学院听课,并鼓励教师登陆“国家高等教育智慧教育平台”线上平台,学习行业基础课程,高效辅助大学英语教师的行业英语课程准备。此外,加强院系之间的合作也尤为重要,建议外国语学院与各专业院系建立定期联合教研机制,围绕专业课程中的英语需求、ESP 教学案例开发、术语翻译规范等主题开展研讨^[10]。教师专业发展支持体系具体实施中可创建虚拟教研室平台,汇聚不同专业背景的教师组成跨学科团队,共同开发“英语+专业”的复合型教学资源。以计算机专业英语课程建设为例子,高校可引入行业资深软件工程师参与课程顶层设计与教学设计,摒弃传统教材的固化教学语料,将真实的 Java 编程规范文档作为原生教学素材融入课堂,让教学内容与行业岗位实际应用场景可以更精准进行对接,有效提升课程的专业性与实操性。同时建立教师实践能力认证制度,要求 ESP 教师每学期完成不少于 40 小时的行业实践,鼓励教师把自己的实践经历转化为教学案例。这种立体化的教师发展机制可以有效解决复合型师资短缺的瓶颈问题。在 ESP 的教学模式探索中,学院层面的质量监控机制同样不可或缺。教学督导组可以重点关注 ESP 课程,每学期形成评价报告,方便一线教师及时调整教学策略。与此同时,通过面向学生开展问卷调查、组织师生专题座谈会等多元形式,广泛收集学生对课程内容、教学方法、授课效果的真实反馈与改进建议。通过多维度的监督、调研与复盘,构建“建设—实施—反馈—改进”的完整教学管理闭环,持续打磨、优化 ESP 混合式教学模式,推动课程教学体系逐步完善、走向成熟。

三、结语

本文从民办高校大学英语教学的实际问题出发,提出了 ESP 混合式教学模式的三条核心路径。这三条路径分别从课程安排、教学资源支撑和组织保障三个层面回应了民办高校存在的现实困境,为民办高校大学英语向“应用型与职业化”转型提供了可行方案。随着人工智能技术的快速发展,未来可在智能测评、自适应学习、虚拟仿真场景等方面进行更深入的探索,进一步提升 ESP 混合式教学的智能化水平。

参考文献

- [1] 王守仁,王海啸.我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J].中国外语,2011,8(05):4-11+17.
- [2] 袁德玉.地方应用型院校英语教师从 EGP 向 ESP 教学转型研究[J].湖北广播电视大学学报,2016,36(05):47-50+57.
- [3] 蔡基刚.ESP 与我国大学英语教学发展方向[J].外语界,2004(02):22-28.
- [4] 胡杰辉.混合式外语教学的理论内涵与研究范式[J].外语界,2021(04):2-10.
- [5] 文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018,32(03):387-400.
- [6] 郭潇.需求分析理论视域下大学英语 ESP 教学模式探究:基于文理科差异的多维模型构建[J].现代英语,2025(22):67-69.
- [7] 胡春华,吴丽环.教育数字化背景下的混合式大学综合英语智慧课堂创新转型[J].外语电化教学,2023(04):32-37+117.
- [8] 王爱娟.数字赋能下民办高校大学英语 ESP 教学模式探索——以广东理工学院为例[J].英语广场,2024(04):75-78.
- [9] 孟婧.“互联网+”环境下大学英语 ESP 教学改革研究[J].教育理论与实践,2022,42(27):59-61.
- [10] 王慧婷,陶加辉.“三位一体”的 ESP 教师专业发展合作模式研究[J].当代教育与文化,2010,2(03):80-84.

数智赋能下高等数学课程思政的融合实践路径

郭楠, 王月明, 方芳

南京工程学院数理学院 密码学院, 江苏 南京 211167

DOI:10.61369/EDTR.2026050031

摘 要 : 数智时代的到来,为解决课程思政“融什么、融到哪、如何融”的实践困境创造了条件,也推动了课程教学内容整合优化与教学模式更新变革。文章以高等数学课程为实践载体,设计思政元素与知识模块的对应关系,并借助数字平台和智能化工具,在教学内容、教学模式、教学方法等方面实现思政元素有效融合的实践路径。

关 键 词 : 高等数学; 数智赋能; 课程思政; 融合路径

The Practical Integration Path of Curriculum Ideology and Politics in Advanced Mathematics Under Digital Intelligence Empowerment

Guo Nan, Wang Yueming, Fang Fang

School of Mathematics and Physics of Cryptography, Nanjing Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 211167

Abstract : The arrival of the digital intelligence era provides favorable conditions to solve the practical dilemmas of curriculum ideological and political education including what to integrate, where to integrate and how to integrate, and also promotes the integration, optimization of teaching content and the innovation of teaching modes. Taking the advanced mathematics course as the practical carrier, this paper constructs the corresponding relationship between ideological and political elements and knowledge modules. With the help of digital platforms and intelligent tools, it explores the practical path to realize the effective integration of ideological and political elements from the aspects of teaching content, teaching mode and teaching methods.

Keywords : advanced mathematics; digital intelligence empowerment; curriculum ideological and political education; integration path

引言

习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上强调:“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]明确指出,全面推进各类课程与思想政治教育深度融合,挖掘每一门课程的育人功能,构建起课程协同的育人格局。

与此同时,教学的技术环境也正在发生着深刻变化。随着 AI 技术的快速发展, AI 技术与教育的深度融合是教育创新和改革的必然趋势。2025 年 4 月《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》^[2]要求,坚持数字赋能,推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革,加快构建教育数字化发展新体系。数智赋能让教育变革迎来新机遇,重塑新时代教育。这些政策与精神引领都推动着教学的改革。为了迎接技术挑战,高校课程的思政体系也必须探索如何有效融合数字化工具和理念^[3-7],以提升教育质量,促进学生全面发展。

高等数学课程是理工科学生进入大学阶段的第一门重要基础课,在人才培养方面发挥着不可替代的作用。但另一方面,传统高等数学课堂以定理推导、例题演算、习题训练为主,课程思政面临:元素挖掘易流于表面,过程融入易生硬灌输,效果评价易止于经验,容易出现“教学与思政教育两张皮”现象。所以,高等数学的教学改革势在必行,已有的研究^[8-10]对此做了一些尝试。

数智技术的普及,有效破解了高等数学教学痛点:可视化建模、AI 辅助教学、数字资源库、线上线下混合教学、大数据学情分析等手段,既能降低数学知识理解难度,又能为课程思政柔性融入提供多元载体。数字赋能的核心,不在于用技术包装思政,而在于借助技术洞察学情、创设情境、量化价值。推动课程思政工作着重在于解决“融什么、融到哪、如何融”的问题。基于此,依托数智化工具与数字教育资源,深度挖掘高等数学课程内在思政元素,探索科学可行、贴合学情、可复制推广的融合实践路径,对落实立德树人根本任务、提升基础课程育人实效、推进高数教学数字化改革具有重要现实意义。

基金项目:南京工程学院课程思政项目(KCSZ2025KC61);南京工程学院教改课程项目(JXZN20253111)。

作者简介:郭楠(1983—),女,汉族,江苏靖江人,理学硕士,副教授,主要从事大学数学教学和非线性优化的研究工作。

一、课程思政多元融合设计思路

本着立德树人的根本任务，课程紧扣高等数学课程特点与数智教育发展趋势，确立“数智为工具、知识为载体、思政为内核、素养为目标”的总体设计思路，深度挖掘课程思政元素，通过大班授课小班辅导的教学模式，借助数字化和智能化驱动课程在教学内容、教学资源等多方面与思政进行融合，构建具有应用特色的高等数学课程的思政教学体系。

1. 坚持知识与思政双向耦合，实现内容深度融合

深度梳理高等数学课程体系，挖掘课程思政元素：一是哲学辩证元素，极限的量变与质变、函数的对立统一、微积分的整体与局部、有限与无限、化整为零、积零为整的全局观。如由极值求导引申人生成长找到拐点和突破。二是科学精神元素，数学家严谨求实、攻坚克难、大胆质疑、持续探索的科研品质。比如讲第二重要极限，介绍欧拉数“ e ”的发展史，让学生感悟科学精神的传承。从牛顿提出“无穷小是零又不是零”到柯西、维尔斯特拉斯等人的严谨论述，让学生体会科学研究的艰辛与执着。三是中国文化自信元素，中国古代天元术、无穷思想等传统文化。如在讲解极限概念时，介绍刘徽的“割圆术”，让学生了解我国古代数学家的智慧，增强学生的民族自豪感。四是思想品格，职业素养元素，逻辑推理、不畏艰难、合作传承、规范严谨、精益求精、理性求真的职业品格。五是案例融合，时代发展元素，数学在大国工程、人工智能、航空航天、生态治理、智能制造中的实际应用，如讲反常积分时，介绍它在航天航空的应用；如讲完重要极限，让学生建立校园贷模型，了解它的本质。学完微分方程，从原始问题“中国人口将如何变化”出发，让学生建立人口模型。讲解微分在近似计算中的应用时，介绍5G技术中的数学原理，激发学生的创新热情。将思政元素与章节知识点精准匹配，杜绝脱离专业的空谈式思政。

2. 依托数智技术多元赋能，创新思政呈现形式

传统课堂的思政融入，往往是说教模式，形式单一，学生容易有距离感。数智技术的普及为改变这一局面提供了条件。借助智慧教学平台、AI可视化工具、数字资源库、大数据分析等技术手段，把原本抽象的思政内容可视化、生动化、场景化。如利用动态图谱展示微积分的发展脉络，用三维建模把级数用波段图几何直观呈现，讲解第二重要极限，让学生动手实验直观观察数列逼近趋势，讲解曲率时将抽象的数学公式与具象的高铁弯道设计、齿轮设计相结合，抽象的数学公式也有了温度。让思政元素跟着知识一起“被看见”，也增强课堂的育人感染力。

3. 遵循三位一体，构建三级育人目标

以学生为中心，根据学生的认知特点与专业培养要求，设置分层育人目标。知识层面：依托课堂教学，掌握微积分核心概念、方法与思想。培育严谨治学、遵守规则、认真细致的学习品质。能力层面：依靠长期的逻辑推导与思维训练，提升学生的辩证思维、逻辑素养、批判意识与数学建模能力，让他们不是只会算，而是要追问“为什么这么算？还能怎么用？”。价值层面：依托数智实践与应用案例，厚植家国情怀、科技担当、严谨认真、

工匠精神与社会责任感。三个维度的目标不是独立的，而是相互支撑、有机融合的整体，在案例中、讨论中相互强化。

二、课程思政有效融合的实施路径

借助数字化和智能化，我们将课程系统地整合成“课前启化—课中内化—课后升华”的全链路，探讨课程思政有效融合的教学模式在高等数学课程中的实施路径。

1. 课前——共建数字化思政教育资源

依托中国大学MOOC、超星学习通等智慧教学平台，整合课件、数学史数字文献、数学家纪录片、大国工程案例、数智科技应用短视频等资源，搭建高等数学课程思政共享资源库。按极限、导数、积分、微分方程、无穷级数等章节进行分类归档，实现教师一键调取、精准对接、学生自主学习，解决思政素材零散、查找困难的问题。

以章节为单位，制定高数课程思政清单，实现知识点与思政元素精准绑定。极限与连续：结合割圆术、古代极限思想，弘扬中华优秀数理文化，依托极限动态变化规律，渗透量变引起质变的辩证唯物主义思想；导数与微分：结合速率、优化、边际分析等应用案例，对接智能制造、工业优化，培育精益求精工匠精神；定积分与重积分：关联国土测绘、生态修复、水利工程、城市规划，引导学生认识数学服务社会发展的价值；微分方程：结合航天轨道计算、气象预报、智能算法、疫情模型，展现基础学科支撑国家科技自立自强的重要作用；无穷级数与近似计算：渗透近似思维、误差意识，培养严谨务实、精益求精的科学态度。

2. 课中——数智赋能融合思政元素创新教学方法

课中是数学知识传递和培养的核心阶段，借助AI随机点名、实时答题、弹幕讨论、随堂问卷等互动功能，结合例题背景设计与实际生活相关的数学问题情境，使讲授内容生动直观。可以提出开放性问题引导学生探究，如“怎么设计使运费最省？”让学生运用极值知识进行分析，培养创新思维。还可以利用MATLAB、几何画板、AI动态绘图工具，将抽象的曲面、极限变化过程可视化。在空间几何教学中，结合桥梁、空间站、大型基建三维数字模型，直观展示数学在国家重大工程中的核心作用，让学生直观感受基础学科的战略价值。利用随堂测验即时反馈学生课堂学习情况，实时分析学生的回答和表现，帮助教师调整教学策略，为满足学生的个性化需求提供较好的学习体验。

3. 课后——数智赋能跟踪巩固学习效果

课后是巩固教学成果的重要阶段。依托线上作业平台、班级学习群，布置融合思政元素的拓展思考题、数学小论文、案例分析任务，鼓励学生利用数字工具查阅资料，结合专业特色思考数学的应用价值，实现思政教育从课上到课下的有效延伸，推动学生对所学知识的应用与创新。如学完极值问题，让学生分组研究污水处理厂的选址问题，让学生运用数学知识解决环境问题，树立生态保护理念。

我们的教学模式是大班授课小班辅导，其本质是教师的合作性教学和学生的反刍式学习的结合。小班辅导是借助线上平台开

展个性化教学，对于学有余力的同学，进行教学拓展，建模合作交流，教学内容比较深（达到考研难度和数学竞赛的初赛难度）。基于这种教学模式，而且对作业进行精心设计，包括基础作业、拓展作业。为鼓励学生多讨论，多质疑，培养学生的团队合作意识和勇于争先的精神，小班部分作业采用分组提交加自愿提交的模式，既确保教学目标的实现，又鼓励了学生的潜在发展。

三、实践成效：凸显融合价值，提升教学质量

1. 学生综合素质显著提升

数智赋能将课程思政在教学内容、教学模式、教学资源等多方面进行融合，使得知识体系更加完善，学生的思维达到一定的深度，对知识的把握不再是简单的树状结构，在思维训练上更加科学。探究式的课程学习要求培养了学生精益求精的科学精神，分组学习增强了学生团队合作的能力。

通过对比实验，对输电231和输电241进行比较，实验班输电241班学生在学习兴趣、学习成绩和参与度等方面均有进步。在学习兴趣上，实验班学生课堂参与度提高了30%以上，课后主动探究数学问题的人数明显增多。在学习成绩上，实验班高等数学平均分较对照班提高了5分，及格率提升了8%左右（见图1）。

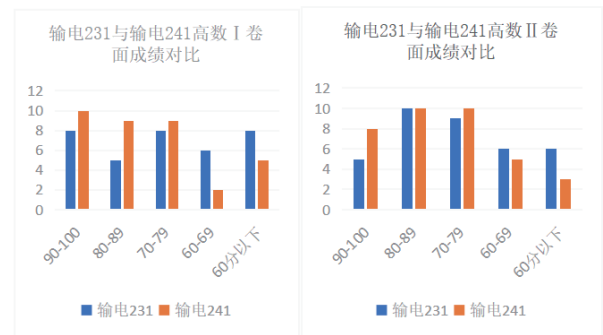


图1 输电231和输电241（实验班）卷面成绩对比

2. 教师教学能力持续增强

参与课题的教师思政意识和教学水平得到提升。教师们能够主动挖掘高等数学中的思政元素，设计出更具针对性的教学方案。在教学方法上，更多教师采用情境化、探究式等互动教学方法，课堂氛围更加活跃。

数智技术的快速发展，为高等数学课程思政改革提供了新方法、新载体、新路径。《高等数学》作为高校基础核心课程，必须立足立德树人根本任务，跳出单纯知识教学的局限，充分发挥课程育人价值，并经过严密的课程设计，恰如其分的融入思政元素。不仅能促进教学，还能彰显出数学的魅力和哲学的魅力，让学生在学的过程中有更多的思考空间，这将是一个持续的、与时俱进的过程。下一步，课题将进一步拓展思政元素的挖掘范围，结合时代发展和科技进步，不断补充新的案例和素材。加强不同专业高等数学课程思政的差异化研究，根据各专业特点设计更具针对性的融合方案。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-05-28). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见 [EB/OL]. (2025-04-11). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416_1187476.html.
- [3] 史秋衡, 张纯坤. 数智时代大学教学范式的革新: 虚拟与现实的融合 [J]. 高校教育管理, 2022(3): 24-31, 91.
- [4] 彭莉娜, 张志华, 季凯. 数智赋能教育变革: 可及前景、现实挑战与策略探析 [J]. 终身教育研究, 2023(3): 47-53.
- [5] 黄廷祝. 人工智能时代教学形态的主动变革 [J]. 中国大学教学, 2025(1-2): 85-9.
- [6] 郝琳, 徐爽, 徐宗本. 师一生—AI协同课堂: 人工智能赋能大学数学教育的载体及实践 [J]. 中国大学教学, 2025(4): 59-65.
- [7] 邓宇龙, 向文. 核心素养导向的大学数学“人工智能+课程思政”教学模式实践路径 [J]. 高师理科学刊, 2025(3): 90-95.
- [8] 张莉. 课程思政视域下高等数学教学改革与实践 [J]. 数学学习与研究, 2023(12): 36-38.
- [9] 李娟. 高等数学蕴含的思政元素及融入教学的实践探索 [J]. 高教学刊, 2023(25): 156-159.
- [10] 王艳. 数智赋能背景下公共基础课程思政融合路径研究 [J]. 职业教育研究, 2024(02): 78-82.

新课标下初中英语“教—学—评”一体化教学的探讨

陈颖

上海市向明初级中学, 上海 200020

DOI:10.61369/EDTR.2026050032

摘 要 : 教学评一体化是现今教育活动中的新教学模式, 强调在教学中将教学、学习与评价有机结合起来, 显著提升教学成效。英语作为初中教育活动中的重点课程, 需要通过教育活动的实施培养学生英语核心素养, 促进学生的全面发展。在本研究中, 将立足新课标要求, 在初中英语教学中实施教学评一体化教育方式, 以期有效提升教学效果。

关 键 词 : 新课标; 初中英语; 教学评一体化

Exploration of the Integration of Teaching, Learning, and Assessment in Junior High School English under the New Curriculum Standards

Chen Ying

Shanghai Xiangming Junior High School, Shanghai 200020

Abstract : The integration of teaching, learning, and assessment represents a novel pedagogical model in contemporary educational endeavors, emphasizing the organic combination of teaching, learning, and evaluation within instructional settings to significantly enhance teaching effectiveness. English, as a pivotal subject in junior high school education, necessitates the cultivation of students' English core competencies through educational activities to foster their holistic and comprehensive development. This study aims to implement the integrated approach of teaching, learning, and assessment in junior high school English instruction based on the requirements of the new curriculum standards, with the expectation of effectively improving teaching outcomes.

Keywords : new curriculum standards; junior high school English; integration of teaching, learning, and assessment

在新的教学背景下, 对于课程教学当中的评价有了更高的要求。在初中英语课程标准中, 也强调了需要将教学评价全面体现在英语教学过程当中。在英语课程教学中, 教师需要对教学评三者间的关系进行重新的审视, 采取有效举措融合几方面内容, 同时紧扣新课标理念优化教学实施, 开展教学评一体化教学活动, 切实提升英语课程的教学成效。

一、教学评一体化概述

教学评一体化是一种以目标为导向, 将教学、学习与评价深度融合的教育理念与实践模式。其核心在于通过明确、可测的教学目标, 统整教学活动设计、学习过程实施与评价反馈机制, 确保三者方向上一致、逻辑上连贯、功能上互补。教学评一体化的价值体现在: 一是破除传统教学中“目标模糊、活动盲目、评价滞后”的割裂状态, 提升教学效能; 二是通过持续性评价为学生清晰的学习路径反馈, 促进自主学习^[1]。

想要落实教学评一体化设计与实施工作, 教、学、评三者应有共同的指向目标, 且在实践中, 教师能围绕目标科学组织教、学、评活动。这样, 教师和学生能够更好地配合, 从而有效避免教师教学方向与学生的学习重点不一致情况出现, 且教师在组织课内外活动、指导学生深度学习的过程中, 也能够通过基于目标的评价调控教学细节。

二、新课标下初中英语教学评一体化的教学策略

(一) 明确教学目标

在教学活动中, 教学目标是课程实施的基础。在初中英语学习目标制定中, 包括学生对英语课程的认知、语言运用、思维与学习能力等方面。与传统课程教学相比, 教学评一体化在目标设置上需要体现出精准性和具体性, 对此, 教师就需要结合新课标与课程教学需求科学制定目标, 以此使学生了解课程学习的目的和方式^[2]。

如在初中英语七年级下册 Unit1 Music 课程教学中, 教师可以结合单元主题语境自然导入, 明确单元学习主题, 同时向学生提出与语篇理解、语言运用相关的问题, 并将这个问题全面体现在学生学习过程中, 使学生在课程知识学习的过程中寻找答案, 对单元主题意义形成了解, 逐步深入开展学习。在此过程中, 教师将教学评一体化教学理念体现在其中, 科学设计课程的课时和

教学目标。

在教学目标设置中,强调学生从中了解自己在单元学习当中需要达到的预期效果。在此单元教学中,教师设定的目标有:一是使学生通过单元知识的学习掌握新词汇,能够从中听懂、会说新词汇,并学会新句型的使用方式;二是使学生通过单元的学习掌握课程内容,能够对课程音频进行模仿,以音频中的语调准确朗读,提升语言表达能力,能够结合语境完成对话与交流;三是发挥学生语言运用能力,使其积极参与交流与表达活动中,将学习到的知识全面体现在语言实践活动中;四是在学习中完成单元学习任务与成果展示,熟练运用单元核心知识进行听、说、读、写综合运用,提升英语学科能力^[3]。

在课时教学目标设置中,主要是对学生在课堂中的学习要求进行规定。在此单元中,第一课的目标包括使学生通过学习掌握单元核心词汇,同时掌握关键句型的用法,能够对文章中的语篇对话进行理解;第二课时则需要对单元主题语篇的整体内容进行了解,在对应语境中结合语篇内容与自身经验进行交流表达。通过学习夯实语言基础,提升综合语言运用能力。

（二）落实教学实践

在确定教学目标之后,教师就需要以目标为基础,引导学生参与到学习活动中。在传统英语课程教学中,学生始终处于被动的学习地位,学习深度不足,缺少学习的积极性。而在教学评一体化模式下,来自师生间的互动十分关键。教师在确定教学实践内容时,则需要由师生共同参与设计,一起选择学习的内容和方法。在整个过程中,教师需要使学生始终处在课堂主体地位,增强学生的学习主动性,帮助学生参与到深度学习活动中^[4]。

如在初中英语七年级下册 Unit1 Music 课程教学中,教师在教学目标的基础上,安排学生重点观察教材插图,并安排学生回答其中的“what”和“who”问题,以此为基础引出课程主题,结合目标开展教学实践活动:一是知识教育。在教学活动中,教师安排学生重点学习单元核心词汇以及关键句型。之后,教师可以与学生一起对单元语篇的内容与结构形成认识,一起总结语境中的常用表达,以此帮助学生对单元主题意义形成深刻的理解,对相关交流场景进行自行的模拟;二是能力教育。这关系到学生的思维品质发展,教师在教学实践中,可以安排学生结合“Listen and tick”“Read and answer”等学习任务,对语篇内容形成深入的理解,在阅读的同时对语篇中人物的语气、表达逻辑等进行体会,并结合句型、词汇不断的练习。同时,教师也可以组织开展小组学习活动,使学生进行小组合作,自行参与学习评价,并从中高质量地参与学习活动;三是语言实践。在此环节中,教师可以指导学生深入解读语篇,帮助学生从中掌握语言的应用技巧,提升自身的理解和语言运用能力。在此基础上,教师可以在课堂中营造对应的学习情境,组织主题交流与表达活动,鼓励学生踊跃参与,根据在课程当中学习到的内容自主对话,使其在情境中获得好的学习体验,在落实教学评一体化要素的同时提升英语交流能力,较好达成语言学习目标^[5]。

（三）优化情境教学

情境教学是初中英语教学中的有效方式,也是适合教学评一

体化的教学方式,能够在特定的情境当中结合教、学、评几个环节。在新课标背景下,英语教学对语言运用有了更高的要求,强调在真实的语境环境下培养学生语言能力。在情境化教学中,能够通过情境的营造,使学生从中获得贴近生活的实践环境,帮助其身处在具体的场景当中对语言形成感知与运用,同时使评价全面的融入到学习过程当中,确保评价与教学间形成密切的联系。通过对课堂情境的科学设计,能够使使学生从中形成饱满的学习兴趣,提高课程教学效率,提升教学评一体化的教学成效^[6]。

如在初中英语七年级下册 Unit1 Music 课程教学中,教师就可以从单元主题出发,构建形成多样化的课堂情境,将评价良好的融入到教学活动当中:一是创设对话情境。在教学中,教师要做好引导,使学生从自身经历出发,应用学习到的句型、词汇进行交流,表达不同音乐为自己带来的感受。在学生互动中,教师要从当中做好评价,重点针对学生的表达流畅度、语言准确性进行评价;二是创设语篇理解情境。在科学应用音频、图片等素材的基础上,帮助学生在特定的情景中完成对文章内容的梳理。在梳理的过程中,教师需要结合内容进行适当的提问与追问,从中对学生的文本理解情况进行评价;三是创设语言运用情境。教师要积极鼓励学生,使其从角色身份角度出发表达观点,在实践过程中检验学生的课程知识掌握情况。在此当中,教师要做好反馈,对于在学习活动中表现良好的学生,要及时给予肯定,而对于存在不足的学生,则需要以针对性方式实施点拨,在将评价、情境教学有效融合的基础上,对学习过程、教学目标进行有效的衔接,以此高质量实现教学评一体化要求^[7]。

（四）设计分层任务

在初中阶段,学生在学习能力、英语基础上存在不同,在以统一模式开展教学时,无法满足所有学生的需求。在教学评一体化设计中,传统教师需要充分考量班级学生的能力差异。其中,分层任务设计是一种有效的举措,可以在对学生差异有效兼顾的同时,切实增强教学针对性。在分层任务设计中,需要在教学目标基础上,充分结合学生的学习情况,为其设置差异化学习任务,并针对不同任务配套设置相应的分层标准,确保不同水平学生均能够从中获得提升。通过分层任务、评价等方式的应用,能够使教学与学生情况有机的结合起来,体现出评价的激励性与客观性,进一步推动教学评一体化的高质量实施^[8]。

如在初中英语七年级下册 Unit1 Music 课程教学中,教师在明确教学目标的基础上,设计分层学习任务并开展对应评价。一是基础任务,侧重核心词汇与句型的认读、理解与简单运用,通过课堂提问、随堂检测等方式评价学生的基础知识掌握情况,要求学生能够准确认读词汇、运用基础句型完成表达;二是提升任务,侧重语篇理解、对话操练与情境运用,通过小组展示、对话表演等形式评价学生的语言运用能力,要求学生能够熟练运用所学知识完成交流互动;三是拓展任务,侧重语篇分析、逻辑梳理与个性化表达,通过观点分享、内容阐述等方式评价学生的思维能力与综合语言水平。在任务完成过程中,教师按照分层标准逐一评价,关注每位学生的进步与不足,及时给予鼓励与指导。分层任务与评价的实施,有效衔接教学、学习与评价各个环节,充分满足学生差异化学习需

求,高质量实现教学评一体化教学目标^[9]。

（五）实施评价促进

在教学评一体化活动中,教师需要根据之前设定的教学目标,评价学生在课程中的学习行为。为了实现此目标,一项重点内容即构建形成合理、科学的评价体系。在评价标准设计中,教师要优化评价方式,科学融合结果性评价和过程性评价,同时综合运用学生自我评价、小组评价与教师评价等几种方式,在对英语听、说、读、写基础性技能形成关注的同时,也需要重视学生的英语思维发展。在具体实施评价活动中,需要积极反馈学生的学习结果与过程表现,从中对学生进行积极的鼓励与启发,对目标落实情况进行检测[10]。

如在初中英语七年级下册 Unit1 Music 课程教学中,教师就需要在前期设定目标的基础上,从以下几个方面实施评价:一是理解程度。此目标与知识目标关系密切,在评价中,教师可以通过随堂测试、课堂提问方式,从中了解学生在字词、句型方面的理解情况。在此部分评价中,要求学生能够对句型、词汇意思进行正确的表达;二是运用程度。在评价中,教师主要关注学生学

习中的作业完成质量与课堂表现情况,对学生在特定情境当中的知识使用情况进行了解。在评价活动中,如果发现学生能够对句型、词汇进行适时的使用,即表示可以满足标准要求;三是学习参与度。在具体实施评价过程中,教师需要对学生的课堂参与情况进行观察,从中了解学生对学习到的句型、词汇的掌握兴趣与运用表现。如果在评价中发现学生能够积极参与到学习活动,且能够熟练运用相关知识完成交流与表达,即表示可以满足标准要求。完成这几部分评价活动后,可与教学目标、教学过程衔接起来,有效实现教学评一体化的教学要求。

三、结束语

在教学评一体化教学活动中,教师不仅仅需要关注学生是否在学习中高质量掌握课程知识,且需要关注学生能力素养的提升表现。在教学中,教师要在教学评一体化的理念下紧扣新课标要求开展初中英语教学,将新课标理念与教学评一体化有机结合,科学制定教学方式和评价方法,切实促进学生的综合全面发展。

参考文献

- [1] 黄朝丽. 新课标理念下以生为本的初中英语教学策略[J]. 读写算, 2026, (11): 49-51.
- [2] 刁苏婷. 模块化教学在初中英语教学中的渗透路径[J]. 中学课程辅导, 2026, (11): 39-41.
- [3] 吴梓楠. 读写融合视域下初中英语“教学评”一体化的实践路径探究[J]. 教育界, 2026, (10): 17-19.
- [4] 张翠燕. 初中英语教学中应用以读促写策略的研究[J]. 求知导刊, 2026, (09): 80-82.
- [5] 薛永宁. 初中英语教学中培养学生批判性思维的策略[J]. 教师博览, 2026, (09): 71-73.
- [6] 陈玉玲. 核心素养下数字资源融入初中英语教学研究[J]. 启迪与智慧(上), 2026, (03): 91-93.
- [7] 王学禹. 新课标背景下初中英语“教—学—评”一体化教学研究[J]. 新课程, 2026, (08): 157-160.
- [8] 李萍. “教—学—评”一体化视域下初中英语教师测评素养困境与突破路径[J]. 读写算, 2026, (08): 39-42.
- [9] 洪渊, 逯曼, 苏晴. 教学评一体化视域下初中英语阅读跨学科教学实施路径[J]. 三角洲, 2026, (07): 93-95.
- [10] 姜宁. 基于教学评一致性的初中英语课堂教学设计与优化研究[J]. 校园英语, 2026, (09): 28-30.

自主学习理论与问题式教学法在传统文化课程中的应用及自我效能感提升研究

李贝妮

昆明理工大学津桥学院，云南 昆明 650000

DOI:10.61369/EDTR.2026050035

摘 要： 本文聚焦中国传统文化课程的优化创新，探究自主学习与问题式教学法在课程重构中的核心作用。研究以自主学习理论为切入点，分析该理论在中国传统文化课程场景下的有效应用路径，结合问题式教学法构建创新型课程体系。为明确该课程体系对学生自我效能感的影响作用，本研究设计了自我效能感评价指标体系，结合教学实践分析效能提升的具体实现路径。在总结课程重构核心研究结论的基础上，本文提出融合自主学习与问题式教学法的教育优化策略，以期为中国传统文化课程教学改进、学生综合素养发展提供一定借鉴。

关 键 词： 中国传统文化课程；自主学习；问题式教学法；课程重构；自我效能感

Research on the Application of Self-Regulated Learning Theory and Problem-Based Learning in Traditional Culture Courses and the Enhancement of Self-Efficacy

Li Beini

Oxbridge College, Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yunnan 650000

Abstract： This paper focuses on the optimization and innovation of traditional Chinese culture courses, exploring the pivotal roles of self-regulated learning and problem-based learning in course reconstruction. Starting with self-regulated learning theory, the study analyzes effective application paths of this theory in the context of traditional Chinese culture courses and constructs an innovative course system by integrating problem-based learning. To clarify the impact of this course system on students' self-efficacy, this research designs an evaluation index system for self-efficacy and analyzes specific paths for enhancing efficacy through teaching practice. Based on summarizing the core research conclusions of course reconstruction, this paper proposes educational optimization strategies that integrate self-regulated learning and problem-based learning, aiming to provide references for improving the teaching of traditional Chinese culture courses and developing students' comprehensive qualities.

Keywords： traditional Chinese culture courses; self-regulated learning; problem-based learning; course reconstruction; self-efficacy

引言

在全球化持续深化的背景下，中华优秀传统文化的传承发展必然要面对外部文化交融冲击及传统教学模式固化双重挑战，传统文化教育长期以灌输式授课为主，学生接受知识时处于被动地位，缺少自主探究、主动思考、亲身实践的空间，自然难形成真正的文化认同。因此，引入自主学习理论及问题式教学法重构课程有极其明确、重要的现实意义。本研究聚焦两类教学模式融合应用，重点考察其对学生学业自我效能感的提升作用，促进文化认同与实践能力协同发展。

课程设计以两类教学理论为根本指导，贯彻学生主体、任务驱动的原则，围绕文学、艺术、哲学诸领域设计主题化学习单元，让学生以小组形式完成问题提出、文献梳理、实践调研、成果汇报的完整探究过程，研究使用修订版梁宇颂学业自我效能感量表进行回溯性前后测，证实学生在学习自信、任务掌控、能力认知诸维度都获得了实质提高。过程性评价、阶段性反思、常态化反馈彼此配合，真正促进自我效能正向发展。

课程以真实的文化情境为基本起点，把书法、国画、传统音乐、哲学、饮食、服饰诸种文化模块妥帖地结合起来，能切实引导学生

项目信息：昆明理工大学津桥学院教学质量及教学改革工程项目（项目名称：基于自主学习理论和问题式教学法对中国传统文化课程重构以提高学生自我效能感；项目类型：教育教学方法改革）。

体会文化内涵，形成文化认同。又以探究任务促使学生主动思考、合作解决问题，强化自我能力信念。借助现代教育技术，利用线上平台组织协作交流，真正提高参与积极性。

由于本次教改实践是以地方高校应用型人才培养特色为起点，探索自主学习理论与问题式教学法在传统文化课程中的融合路径，既给出了提高学生学业自我效能感的具体方案，也对同类院校传统文化课程教学改革有极好的示范意义，因此对推动中华优秀传统文化创新性传承与高校课程内涵建设具有积极影响。

一、中国传统文化课程重构

（一）自主学习在课程重构中的应用

自主学习理念在课程重构中发挥了十分明确的作用：首先推动课程目标、内容及评价体系都朝着有利于学生主动探究、个性化参与的方向调整，课程更灵活、更富有适应性，也更有利于学生根据自身兴趣、需求来设计学习路径。其次，课程在实施中运用了翻转课堂、问题式教学法及小组合作诸种策略，直接、扎实地培养了学生自我管理、时间规划、解决问题多种能力，课程有意识、有系统地发展学生的自我监控能力。因为该能力与元认知、学习动机、自我管理彼此联结，又是自主学习真正发生的核心机制。元认知理论引导模型也据此提出了引导学生自我监控、自我评估的具体教学建议^[1]。

课程融入国内外经典案例分析，让学生在自主学习中主动应用所学知识解决问题，自然地引出明确、具体的学习目标：提高学习兴趣、强化知识应用能力、培养创新思维，且各目标都成为课程设计的有机部分。课程要求学生进行自主研究，准备报告或做课堂展示，因此更加直接地锻炼了学生的信息获取、加工能力。重构评估方式十分必要。传统评估以考试分数为核心，自主学习评估则兼顾知识掌握，同时重视学生的参与度、合作能力和独立思考能力。依托项目评估、同伴评价、自我评估等方法，能够搭建起多元化、发展性的教育评估体系^[2]。多元评估体系本身就有助于提高学生的自我效能感，再辅以及时、有建设性的反馈机制，便能自然地引导学生调整学习策略，不断反思改进。

课程内容的选择有明确的思路：把中国传统文化诸种元素，诸如传统工艺、节日文化、文学作品等，合理地引入课堂，引导学生主动查阅相关资料，因此既开阔了学生的眼界，又自然地唤起学生对传统文化的兴趣及认同。书法、国画、民俗艺术诸种实践活动本身即为极好载体，既训练了学生的实践能力，也切实培养了其文化认同感、民族自豪感。课程中又有机地运用数字技术，用在线学习平台、资源共享平台补充拓展学习资源。

最终，通过上述措施，自主学习在课程重构中的有效应用不仅提升了学生的自主学习能力及自我效能感，也促进了他们更深入的文化理解与积累。学生由此在参与中成长，也自然养成终身学习的良好习惯。

（二）问题式教学法在课程设置中的作用

问题式教学法方法在传统文化课程中以真实项目为载体，促进学生自主学习能力和自我效能感的提升，本课所设计的《丹青绘韵》单元有极好的示范意义：学生就传统国画展开主题探究，

所呈现的成果既是对传统技艺的切实把握，又让国画艺术真正融入校园文化建设，形成传承与校园环境彼此联结、相互渗透的良性局面。这一实践表明，依托贴近实际的文化项目，既能增强学生对传统文化的感知与认同，促进综合能力发展，也能让学生在创作与赏析中真切体会中华优秀传统文化的深厚底蕴^[3]。

问题式教学法有十分清的可操作特征：即以团队合作的方式开展教学，学生以小组形式就项目提出问题、做课题研究、做成果展示，又在讨论中互教互学，因而自然、充分地发展其社交、沟通诸种能力。一般每个项目周期持续四至六周，学生就某一文化主题（例如儒家、道家、佛教诸思想流派）作系统、扎实的比较研究，最后以集体展示或成果汇报的形式予以评价，每一位学生都可因此获得真实的成就感。

把问题式教学法应用于中国传统文化课程时，首先要厘清学习成果的标准，即从知识掌握、技能应用、态度发展三个维度予以明确，设计项目完成之后的评价标准：定量方面以项目报告的完整性、展示的专业性为指标，定性方面考察小组合作表现、个人实际贡献及对文化论点的理解深度。更难得的是期末的自我效能感评估采用问卷形式，由此引导学生客观认识自己的成长与不足，主动、自觉地调整今后的学习行为。

由于问题式教学法在课程设置中运用得当，故能自然、充分地促进学科知识的学习，又有利于培养学生创新解决问题的能力，更有利于形成学生文化自信、胸怀世界的正确价值取向，因此中国传统文化课程的重构更契合新时代教育的需要，也更有利于学生全面发展。

二、自主学习与问题式教学法对自我效能感的影响

（一）自我效能感指标体系构建

自我效能感指标体系的构建，基于 Bandura 的自我效能理论^[4]，旨在通过系统化的指标来测量和提升参与者在自主学习与问题导向学习环境中的自我效能感。Bandura 的自我效能感理论为学业领域中个体能力信念的测量与提升提供了核心理论依据，其强调的“个体对自身完成特定任务能力的信心判断”，恰好契合自主学习与问题式教学法中对学习者主观能动性的核心要求，为构建适配本研究场景的自我效能感指标体系奠定了认知基础。

国内学者梁宇颂对自主学习与问题式教学法混合环境下学业自我效能感测量的问题做了梳理，即他以班杜拉理论为基础编制了《学业自我效能感量表》，把学业自我效能感自然、妥帖地划分为学习能力效能感及学习行为效能感两个维度：前者是个体对

自己能完成学业、取得成果的能力的判断,后者是个体对自己采取有效学习方法达成目标有把握的信心,因此该量表既很好地对应了班杜拉所提出的自我效能感“认知属性+动机属性”的基本特征,又完美地覆盖了自主学习中对能力的自我认知、问题式教学法中对学习行为的自我调控两大方面,因而可称学业自我效能感量化测量领域成熟可靠的工具。

（二）教学实践中的提升途径

教学中提高学生自我效能感有十分明确、可操作的方法,即先从认知与动机相结合的角度出发,创设自主学习环境,由此自然、合理地增强学生的内在动机。因此自主学习的实施方案宜结合目标设定理论,具体设定短期、长期目标:每月完成一个中国传统文化主题项目,切实让学生获得学习成就感。

问题式教学法是培养学生自我效能感极好的载体,因此教师宜设计“探索地方民俗文化”的真实项目,让学生在团队合作中明确各自角色、承担具体任务,由此自然、充分地获得能力认同感^[5]。更重要的是评估环节要将形成性评价与自我反思有机结合,以撰写学习日志、小组交流分享收获等形式促使学生主动反思学习过程,切实内化自我效能感。

教师在引导过程中要十分注意反馈的及时性及个性化特点,因此在课程引导时运用积极反馈及建设性批评,帮助学生认清自身优势、明确改进方向。已有研究十分清楚地说明了:通过深度学习场景的构建创设具身、沉浸、真实的教学交互场域,进而增进学习投入,提高用户的学习体验与自我效能感^[6]。由此自然地引出教师建立信任关系的策略,即用信任激励学生主动迎接学习挑战。具体而言,可结合文化讲座、实践体验诸种活动增强学生的文化认同感和参与感,围绕传统文化主题组织学生自主策划、组织迷你展览,切实培养其实践能力,也由此增强其自信心。展示环节再引入同伴互评,让互动与自我效能感真正自然流露。

借助数字平台建设虚拟学习社区,有利于为学生线上协作、分享学习资源、交流学习成果创设良好环境,因此很自然地能提高学生的学习主动性及课堂参与度。教学中宜引导学生用多媒体工具记录对文化主题的理解与思考,切实落实自主学习。与此形成有机衔接的是,教师要主动加强专业进修,积极参与培训、教研活动,系统、有计划地探索有效的教学方法。另有研究表明,自我效能感较强的学生,能够客观全面地评判自身学习能力,树立完成学习任务的信心,也更善于运用知识与技能应对学习中的压力和难题^[7]。收集、分析学生学习数据,动态、精准地调整教学,让每位学生在项目中都获得成功体验,真正地提高其自我效能感。

三、研究发现与实践建议

（一）课程改革实施成效分析

本文以自主学习理论与问题式教学法融合为基础,展开中国传统文化课程重构实践,由此考察所建构的教学模式对学生学业自我效能感的影响及课程实施路径的优化效果。具体而言,本文选取昆明理工大学津桥学院汉语国际教育专业88名学生为调研对

象,采用课程前后对照的回溯式问卷调查方法,系统、严谨地分析学生自主学习参与、问题式教学任务完成及学业自我效能感诸种变量的变化特征。本文从 Schunk 的理论出发明确而有力地界定:学业自我效能感是个体关于自己能完成既定学习任务、达到预期学习水平的能力信念判断。因此得出的结论也十分清楚:融合自主学习与问题式教学法的课程重构方案切实提高了学生在知识掌握、问题解决、实践应用各方面的能力信心,充分印证了教学改革的实践价值。

1. 学业自我效能感呈多维度显著正向提升

由于本文用1-5分李克特量表对前后测作了对比分析,问卷中所选8个题项能很好地测量学习自信、问题解决、知识应用、学习韧性诸种维度,因此可以十分自然地得出学生各核心维度自我效能感都提高的结论。

学习自信与知识掌握:由于课程学习之前学生认为自己“有能力学好传统文化相关知识”,故学习前持“较符合/完全符合”态度的人占被调查样本的37.50%,学习之后提高到50.00%,由此自然地增强了其学习自信。

问题解决能力:由于课程开始时“认为自己有能力解决传统文化学习中遇到的问题”的高认同度(4-5分)占被调查样本的56.82%,而学习之后升为73.86%,因此可以很自然、妥帖地得出学生自信心提高的结论。

知识应用与迁移:由于课程前“可以快速掌握课堂上讲授的传统文化内容”的“较符合/完全符合”占被调查样本的47.73%,学习之后该比例提高到67.05%,而原先持“不能确定”观点的人群所占比例从36.36%降为27.27%,故可十分清楚地看到知识吸收、掌握的自我认可度大大提高了。

学习韧性:由于课程前“即使遇到困难也不怀疑自己学习能力”的高认同度为61.36%,学习之后升为78.41%,因此可以十分自然、妥帖地得出学习后坚持克服学习挫折的能力及自我肯定水平都提高的结论。

上述数据一致表明,课程改革有效强化了学生应对挑战的信心与持续学习动力,学业自我效能感实现系统性、多维度提升。

2. “自主学习—问题式教学法”闭环赋能课程设计优化

由于课程有明确、完整的知识探究—问题定义—方案设计—效果评估四阶段闭环教学路径,又自然地融合了自主学习及问题式教学法,故各阶段的实施效果都得到数据实证。

知识探究阶段(自主学习主导)是以基础知识的掌握为根本的,故在此阶段把“能够将所学传统文化知识学以致用”高认同度从50.00%提高到73.86%,也自然地提高了学生自主学习、学以致用能力。

由于问题定义及方案设计阶段(问题式教学驱动)是以真实情境任务为载体引导学生主动探究,因此很自然、合理地把“思考问题时能联系新旧知识分析”的“较符合”占比从23.86%提高到39.77%,也因而很好地锻炼了批判性思维及知识整合分析能力。

问题定义与方案设计阶段(问题式教学驱动):依托真实情境任务,引导学生主动探究,“思考问题时能联系新旧知识分析”

的“较符合”占比由23.86%增至39.77%，批判性思维与知识整合分析能力得到有效锻炼。

效果评估阶段（多元评价支撑）：强化反思性学习，“无需老师要求，自觉检验知识掌握程度”高认同度由42.05%大幅提升至80.68%，学生元认知能力与自我反思意识显著增强。

各阶段效能指标相互印证，形成“学习输入—探究实践—反思优化—能力进阶”的良性教学闭环。

3. 多元评估体系实证课程整体育人成效

课程整合过程性评价和结果性评价都以8项核心题项为依托，聚焦学生自主学习主动性与实践能力发展，实证数据显示改革成效显著。

主动学习意愿：由于“愿意主动选择有挑战性的传统文化学习任务”的“较符合”占比从26.14%提高到30.68%，因此学生主动探究、自主发展的意识已有切实增强，但是也毋庸讳言，其主动性仍有提高的可能。

整体效能提升幅度：由于课程学习之后8个题项中所测的“较符合/完全符合”各题项合计占比都取得不同程度的增长，平均提高20-30个百分点，故可十分清楚、可靠地看到具体变化：“即使遇到困难也不怀疑自己学习能力”的均值从学习前的约3.76提高到4.20，“没有老师要求也会自觉检验”的均值从约3.35提高到4.18。因此可以得出融合自主学习与问题式教学法的课程重构有利于学生学业自我效能感及综合能力发展的结论。

4. 资源整合与双向支持体系夯实育人保障

线上资源与线下实践的深度融合有利于突破学习场景的边界，又自然地为师生态同育人搭建起有动态反馈机制支撑的支持体系，因此本课程采用线上平台资源与线下实践活动相结合的教学模式，切实拓宽学习渠道，潜移默化地培养学生的信息素养及跨媒介学习能力。教师以常态化指导的方式给予全过程形成性反馈，帮助学生厘清学习目标，适时、适度调整学习策略。更难得的是，教师以具体教学主题为载体，系统、有序地引导学生开展调查研究、访谈交流、方案策划诸种实践活动，在实践之后组织学生做有层次、有逻辑的反思及全方位评价，由此培育学生团队协作能力、问题解决能力、批判性思维能力，也自然强化其创新意识^[8]。

（二）自我效能感提升策略

提高效能感的应用建议宜从自主学习、问题式教学法两方面入手，就中国传统文化课程中学生的主动参与及内在动机予以具体设计。

教师要厘清学习目标及评价体系，即先与学生一起确定具体、可考核的短期及长期目标，把各学习模块自然、合理地划分为若干任务，由此让学生切实感受对学习过程有掌控感。评价时要兼顾过程与结果，故宜采用学习日志、进展报告等过程性评价方式，辅以展示、论文等终结性评价，且都配合明确、可操作的分级标准，让学生知其所在，明其不足。

优化学习过程及互动方式，有计划、有层次地推行项目式学习，以“探索地方民俗”的真实情境任务为载体，让学生小组合作、明确分工，由此自然、充分地培养协作能力。又适时、有系

统地建立反馈机制，教师点评与同伴互评相结合，定期组织小组汇报、讨论，引导学生认清自身优势，找准改进方向，更在此基础上定期组织学习反思，以撰写日志、开展讨论会等形式总结经验、调整策略。

课程把文化体验和情感支持融为一体：先有计划、系统地组织书法、戏曲、民俗考察诸种文化体验活动，由此让理论与实践切实结合，潜移默化地增强学生对文化的认同感，获得文化实践的成功体验。又在教学中主动给予正面评价，以小组庆功等形式营造支持性氛围，切实增强学生的学习归属感。

善用技术资源，系统地建设学习社区，让学生共享资源、在线讨论、展示学习成果，由此扩展学习空间，同时教师以问卷、访谈等形式弄清学生的兴趣及实际需求，给学生个性化的学习路径指导，让学习内容真正切中学生实际，因而能切实提高学生的学习自主性及学习目标感。更重要的是，可在跨文化交际课程中自然、流畅地将问题式教学法（Problem - Based Learning）贯彻始终，让学生在解决跨文化交际真实问题的过程中习得语言，把线下课堂教学与线上网络教学有机融合，既提高学习参与度，又自然促成深度学习，最终潜移默化地提高跨文化交际能力^[9]。

在本文所提出的多种建议的基础上，在传统文化课程中建构有利于学生自我效能感提升的学习生态系统，自然地促成学生在自主学习、问题式学习的环境中成长，也让学生在提高自我效能感的过程中获得更积极的学习体验，更切实地感受、认同中国传统文化。

四、结论

本文采用了回溯问卷调查法，以“中国传统文化课程学业自我效能感回溯调查问卷”对昆明理工大学津桥学院汉语国际教育专业本科生中国传统文化课程学习前后的自我效能感做了对比研究，即先让被试回顾课程前后自身的状态，再用量化数据客观、可靠地考察课程干预效果。实践结果表明，该教学模式能够充分调动学生学习积极性，引导学生开展探究式学习与协作交流，有效提升学生自主学习水平与学习自我效能感。中华优秀传统文化教育的目标层次需要在课程实践中逐层转化，以文化素养、理想人格、文化实践为核心维度，才能真正实现传统文化的育人价值^[10]。

课程重构可以归纳为几个方面：第一是内容设计，把课程内容合理划分为中国哲学、传统艺术、民俗文化、历史经典四个模块，各模块都以问题为载体设计学习案例，由此调动学生的学习动机，也切实养成学生主动探究的习惯。更重要的是，问题式学习有利于在真实情境中培养学生的综合核心能力^[11]。第二是教学方法，采用协作学习、反思性实践两种方式，让学生在小组讨论中共同解决学习问题，因此既有利于发展其团队合作能力，也有利于落实社交技能的培养。与此相辅相成的是，问题式教学法本身即设计有现实意义的任务和问题情境，让课程内容与学生生活真正联结起来。

课程实施中采用了量化与质性结合严谨的评价方法：先从有

效回溯性问卷入手,明确、充分地证明学生课程学习之后学业自我效能感较课前有极其显著的提高,在问题解决、知识应用、学习韧性诸维度都取得具体而实在的进步,各高认同比例均有15%以上的增幅。继而用过程性及结果性评价予以补充,说明学生综合学习成效确有提高。更难得的是质性访谈及教师反馈彼此呼应,一致表明学生自主参与的积极性提高,能力进步感知明显,课堂讨论更深入、更富有价值,探究主动性大大增强,学生应对学习困难时也更从容、更高效。因此该自主学习与问题式教学法融合模式的成效得到了极好的实证支持。

由于课程重构有持续性、扩展性的特点,因此在今后的教学

实践中先总结已有成功经验,再把该教学模式推广到其他人文学科,同时根据不同学段有层次的调整。更重要的是要把教师专业发展与课程重构结合起来,培训教师掌握问题式教学法的设计思路及实施要领。

综上,基于自主学习与问题式教学法的中国传统文化课程重构不仅提升了学生的自我效能感,也为传统文化的传承和学生的全面发展提供了新的路径。这一模式的成功实施,表明在高等教育中改革教学方式,以促进学生自我效能感的提升具有理论意义与实用价值。

参考文献

- [1] 李瑞沂,李馨璐,汪志澜,等.融合根因分析与大语言模型的教育多智能体协同框架[J/OL].计算机工程与应用,1-21[2026-05-27].<https://link.cnki.net/urlid/11.2127.TP.20260421.1903.009>.
- [2] 柳晨晨,陈倩,沈苑,等.多智能体何以赋能教育治理:应用场景与实施路径[J].现代远程教育研究,2026,38(2):24-31+41.
- [3] 刘文彦.非遗雕花剪纸融入高校美育课程的路径[J].中国造纸,2026,45(4):253-254.
- [4] Bandura Albert. "Regulation of cognitive processes through perceived self-efficacy"[J]. Developmental Psychology, 1989, 25(5):729-735.
- [5] 陈威.论大学教师教育者专业实践的改善及其实现路径[J].黑龙江高教研究,2019,37(12):79-83. DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2019.12.017.
- [6] 杨伟涛,李晨伟.教育领域生成式人工智能应用的伦理风险与应对举措[J].中州学刊,2026,(2):111-118.
- [7] 李飞,刘琦,毕欣然,等.大学生志愿服务参与对心理韧性的影响:社会支持和自我效能感的链式中介作用[J].中国临床心理学杂志,2026,34(2):466-470. DOI:10.16128/j.cnki.1005-3611.2026.02.036.
- [8] 金颖. "一带一路"背景下商务汉语人才实践能力训练体系研究[J]. 华文教学与研究, 2026, (2):46-53. DOI:10.16131/j.cnki.cn44-1669/g4.2026.02.003.
- [9] 李冰. 基于PBL的跨文化交际课程混合式教学改革[J]. 现代交际, 2021, (15):167-169+166.
- [10] 全晓洁,靳玉乐. 试论中华优秀传统文化教育的目标层次及实践转化[J]. 中国教育科学, 2025, 8(6):99-107.
- [11] LEE A, JUNG E. University students' subjective experiences with problem-based learning and associated generic skills[J]. Frontiers in Psychology, 2025, 16:1618997.

新文科背景下产品设计《形态语意》课程混合式教学模式创新研究

熊菁菁

景德镇陶瓷大学设计艺术学院, 江西 景德镇 333403

DOI:10.61369/EDTR.2026050036

摘 要 : 在新文科建设与教育数字化转型双重背景下, 针对产品设计专业《形态语意》课程传统教学存在重形式轻文化、理论与实践脱节、学科跨界融合不足、评价方式单一等问题, 开展混合式教学模式创新研究。课程紧扣人文赋能、跨界融合、数字素养、立德树人理念, 重构知识、能力、素养三位一体教学目标, 模块化重组升级课程内容, 融合 PBL 项目式学习模式, 搭建课前线上自主学习、课中线下深度研讨、课后拓展复盘提升一体化闭环教学流程。通过立体化建设线上线下教学资源, 依托数字技术赋能全教学环节, 结合典型真实设计项目开展分层实践教学, 同时构建全过程、多维度、多主体动态发展性教学评价体系, 打破终结性单一考核局限。

关 键 词 : 新文科; 形态语意; 产品设计; 混合式教学

Innovative Research on Blended Teaching Mode for the Course "Form Semantics" in Product Design under the Background of the New Liberal Arts

Xiong Jingjing

School of Design and Art, Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen, Jiangxi 333403

Abstract : Against the dual backdrop of the construction of the new liberal arts and the digital transformation of education, this study conducts innovative research on the blended teaching mode for the course "Form Semantics" in the product design major. The traditional teaching of this course has faced issues such as an emphasis on form over culture, a disconnect between theory and practice, insufficient interdisciplinary integration, and a singular evaluation method. The course closely adheres to the concepts of humanistic empowerment, interdisciplinary integration, digital literacy, and cultivating talents with moral integrity. It reconstructs a three-dimensional teaching objective integrating knowledge, abilities, and qualities, modularly reorganizes and upgrades the course content, integrates the PBL (Project-Based Learning) model, and establishes an integrated closed-loop teaching process that includes online independent learning before class, in-depth offline discussions during class, and post-class expansion and review for improvement. By constructing comprehensive online and offline teaching resources, leveraging digital technology to empower all teaching links, conducting hierarchical practical teaching through typical real-world design projects, and constructing a dynamic developmental teaching evaluation system that is comprehensive, multidimensional, and involves multiple stakeholders, the limitations of a singular summative assessment are overcome.

Keywords : new liberal arts; form semantics; product design; blended teaching

传统《形态语意》课程普遍存在教学内容碎片化、重技法表达轻文化内涵、理论与行业实践脱节、学科跨界联动不足、线上线下教学割裂、考核评价方式单一固化等问题, 难以适配新时代新文科背景下高素质复合型设计人才培养需求。随着教育数字化持续普及, 线上线下混合式教学已然成为高校课程改革主流发展方向, 能够有效突破时空限制、优化课堂结构、深化深度学习、提升育人实效。在此背景下, 立足新文科跨界融合、素养本位、立德树人育人要求, 结合产品设计行业发展趋势与数字化教学技术优势, 对《形态语意》课程开展混合式教学模式系统性重构与创新实践。通过优化教学理念、重塑育人目标、整合课程内容、设计闭环教学活动、完善多元动态评价机制, 融合数字技术赋能课程全流程教学, 打通传统文化语意传承、现代产品形态创新与跨领域综合设计应用, 着力提升学生形态解读能力、创意设计能力、人文审美能力与综合创新素养, 助力设计类课程高质量内涵式发展, 为新文科视域下艺术设计专业课程教学改革提供实践借鉴与理论参考。

一、新文科背景下《形态语意》混合式教学模式构建

(一) 教学模式构建理念

在教育数字化背景下,推进高校混合式教学改革是实现高等教育高质量发展的内在要求,也是落实创新型人才培养的必要举措^[1]。教学模式构建理念紧扣新文科人文底蕴、跨界融合、数字赋能、素养本位、立德树人核心理念,打破传统设计课程重形式、轻内涵,重技法、轻文化的教学局限^[2]。坚持理论知识与设计实践结合、传统文化语意与现代产品形态结合、线上自主学习与线下深度研讨结合、基础认知与创新应用结合,以学生为学习主体,以问题与项目为导向,依托数字化智慧教学场景,构建兼具逻辑性、人文性、实践性、开放性的混合教学体系。兼顾形态美学规律、符号语意逻辑、用户情感体验、文化传承创新,实现艺术审美、工程逻辑、人文思想、社会需求多维统一^[3]。

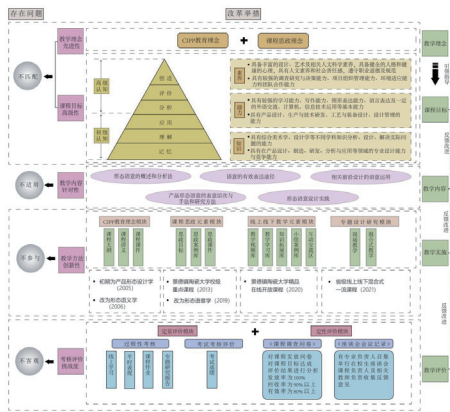


图1 课程改革总体框架图

(二) 教学目标重构

立足新文科人才培养层级,从知识、能力、素养三维度统筹重构课程整体育人目标,引导学生系统掌握产品形态构成法则、视觉符号语意、情感语意、文化语意以及隐喻与象征语意相关基础理论^[4]。明晰产品形态与使用功能、传统文化内涵、用户心理感知之间的内在逻辑关联,能够独立完成形态语意解读研判、传统文化视觉符号创新转译、产品造型创意逻辑推导、语意设计方案落地深化与跨领域综合设计表达,熟练借助各类数字化设计工具开展形态语意创新实践创作,不断增强文化自信与审美思辨水平,涵养人文关怀精神与团队协作创新意识,牢固树立以人为本、文化赋能设计、绿色可持续发展的现代设计理念,全面契合新文科背景下复合型高素质设计专业人才综合素养培育要求(图2)。

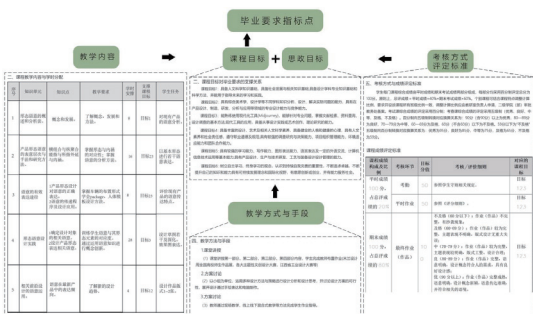


图2 教学目标重构关系图

(三) 教学内容重组与升级

立足新文科跨界融合理念,系统梳理课程内在知识脉络,打破传统碎片化、孤立化知识点排布,构建层级清晰、逻辑关联、体系完整的模块化教学内容架构^[5]。课程划分四大教学模块(图3):基础模块深耕形态美学、符号逻辑与视觉语意底层原理,筑牢专业核心根基;拓展模块深度挖掘非遗传统文化符号、地域特色文化意象与中式传统美学内涵,传承东方设计审美;实践模块围绕智能终端、文创衍生品、日常民生用品,开展形态语意落地设计实操;跨界模块联动人机工程、交互体验、用户心理、数字艺术等多学科领域,拓宽形态语意应用场景与研究边界^[6]。课程全程有机融入思政育人内涵,把文化传承、家国审美、绿色低碳设计、人本人文关怀贯穿设计解析与创作全过程。精简滞后老旧理论,新增数字形态设计、智能产品语意、沉浸式交互形态等前沿知识,推动课程文理交叉互通、古今审美交融,贴合新时代设计人才培养需求。



图3 课程内容结构框架

图3 课程内容结构框架

(四) 混合式教学活动设计

深度融合 PBL 项目式学习模式,构建课前、课中、课后一体化闭环结构化教学设计,驱动学生开展深度学习^[7]。课前利用线上教学平台,有序开展课程导学、情境导入、学习目标解读与前置知识自测,引导学生自主梳理形态语意核心概念,独立完成课前探究任务,夯实理论基础、提前梳理疑问。课中聚焦经典产品语意设计案例,组织案例拆解、深度研讨、小组思辨交流,以真实设计项目为核心任务,开展团队分工协作、设计逻辑推演、语意内涵推敲与手绘草图创作,在互动探究中深化专业理解^[8]。课后借助线上拓展学习资源,推进项目优化完善、学习成果复盘反思、同伴互评交流与知识拓展延伸。全程紧扣 CIPP 闭环教学逻辑,以递进式问题启发思考,以完整设计项目牵引实践,结合线上自主研学、线下课堂研讨、小组协同创作多维模式,实现理论知识内化、设计思维锻炼、实践成果输出有机统一,全面增强课堂互动参与度,显著提升知识迁移运用与综合设计实践能力(图4)。

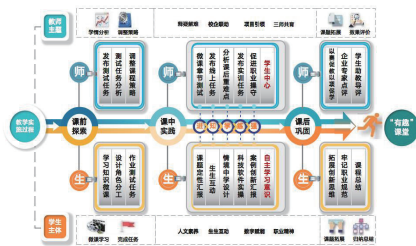


图4 教学活动设计关系图

二、混合式教学模式的实施路径与技术支持

（一）线上线下教学资源的立体化建设

构建分层分类、互联互通、多元协同的立体化课程资源体系。线上层面统筹建设微课教学视频、专业理论课件、优秀经典产品案例、文化内涵语意素材、创意设计参考图集、标准化线上习题题库及专业拓展阅读文献，依托智能化智慧教学平台，支撑学生碎片化自主预习、课后巩固复习、在线互动答疑，打破时空限制开展灵活高效自主学习^[9]。线下持续补齐课堂实训教具、实物成品样本、造型形态模型、创意工坊实操设备等硬件资源，配套案例深度研讨、手绘创意表达、三维模型制作、设计方案复盘汇报等实景实操教学内容。全面打通线上线下资源壁垒，推动两类资源深度融合、优势互补、双向联动，系统搭建课前预习导学、课中精讲重难点、课后延伸提升、综合项目实战四类一体化资源闭环，全方位适配学生个性化发展、差异化能力提升与常态化混合式教学模式，持续提升课程育人质量与教学实效。

（二）数字技术赋能教学过程

全面融合数字化设计技术、智慧教学平台、三维建模软件与可视化分析工具，全方位赋能课程全流程育人环节。依托智慧在线教学平台，高效完成课堂考勤、实时签到、课堂互动投票、线上作业收发与学习全过程数据汇总分析，精准把控学情动态^[10]。借助专业三维建模、形态仿真相关软件，立体化呈现产品外观造型、内部结构层次与设计语意逻辑，将抽象设计概念具象化。结合数字化案例可视化呈现、沉浸式素材沉浸式赏析，深入浅出拆解复杂造型背后的形态隐喻与设计内涵，降低学生理解门槛。同时依托云端协同教学平台，支持学生小组项目在线研讨、设计方案互通共享、图纸内容同步迭代修改，高效开展协作式设计学习。数字技术有效简化抽象设计语意认知难度，创新艺术形态表达路径，拓展设计思维与创作维度，持续提升课堂教学趣味性与实效性，高度贴合新文科建设背景下数字化、智能化、创新型人才培养发展要求。

（三）典型教学案例设计与实践

课程围绕生活文创、家居好物、智能数码、非遗文化衍生品等贴合现实的设计主题，搭建层次递进、梯度分明的典型教学案例体系。教学由浅入深有序推进，从基础产品形态语意识别、经典家居与文创产品语意赏析入门，逐步过渡到传统文化符号提炼、非遗元素语意转译，最终完成原创产品整体形态语意创新设计，循序渐进夯实学生设计思维。课堂以真实落地设计课题为核心驱动，把形态语意相关理论知识融入完整项目实操流程，严格遵循案例深度拆解、设计逻辑推导、创意发散构思、完整方案落地、成果公开展示、总结复盘优化的闭环教学模式。全程贴合行业真实设计流程开展实践训练，帮助学生熟练掌握形态语意分析、提炼与创新应用方法，打通理论知识与实操应用壁垒，全面提升学生设计实战能力、审美表达与方案落地水平，切实增强课程教学实用性与课堂育人成效。



图5 产教融合与教学资源图表

三、多维动态的教学评价体系创新

（一）评价理念转型

打破以往依靠期末纸笔测试、单一作品评分的传统终结性评价方式，紧扣新文科素养育人核心要求，构建全过程跟踪、发展性导向、多维度维度、重实践能力的新型课程评价体系。评价重心由单一结果评判转向全周期成长追踪，由侧重理论知识卷面分数转向聚焦学生综合人文素养培育，由侧重个体学业成绩转向关注团队协作、文化内涵认知、逻辑思辨创新、实操实践应用等综合能力。全面统筹学生知识积累水平、专业设计实操能力、人文情怀底蕴、课堂学习态度、自主创新思维等多元维度，摒弃片面、静态、标准化的考核逻辑，以动态跟踪、多维观测、长效反馈的评价机制，精准反映学生综合成长全貌，充分发挥评价育人导向作用，落实立德树人根本任务，实现课程育人提质增效。

（二）评价指标体系构建

构建分层递进、多维细化的课程综合评价指标体系，全面覆盖课前线上自主预习、课中互动交流研讨、小组团队协作探究、形态语意解读分析、创意方案构思设计、传统文化内涵阐释、实践成果落地成效、课后复盘拓展反思全学习环节。围绕理论知识认知、动手实践创作、发散创新思维、人文艺术素养、课程思政素养、全过程学习表现六大核心维度分层拆解评价要点，细化各级观测指标。采用量化分值定级与质性评语描述相结合的评价方式，明确各维度评分细则、等级标准与过程记录依据，实现评价数据可量化、学习轨迹可追溯、成长表现可复盘。依托多维度、全过程、多层次综合考评，客观精准研判学生知识掌握、实践应用、创意创新、文化传承与价值引领综合素养，打破单一结果式评价局限，构建全过程闭环、多元化立体、科学规范严谨的课程育人评价体系，真实全面反映学生综合学习成效与综合能力发展水平。

（三）评价主体与方式多元化

摒弃传统单一教师评价模式，搭建教师综合评价、学生自主自评、小组互助互评、行业专业导师点评、成果第三方独立评审相结合的多元主体育人评价体系。融合线上全过程学情数据追踪、线下课堂素养表现、阶段性项目实践成效、期末综合成果作品四类维度评价内容，综合运用学习成长档案袋、课堂行为纪

实、线上学情数据分析、项目方案答辩考核、结业作品综合定级等多样化评价方式。全程完整记录学生知识积累、技能提升与素养成长轨迹，精准动态研判学习短板与薄弱环节，实时反向优化教学设计、灵活调整学习路径与培养方向。通过多维度、全周期、立体化闭环评价机制，以科学多元评价倒逼课堂教学提质增效，深化育人模式改革，全方位助力学生职业能力、综合素养协同发展，实现因材施教、以评促教、以评促学。

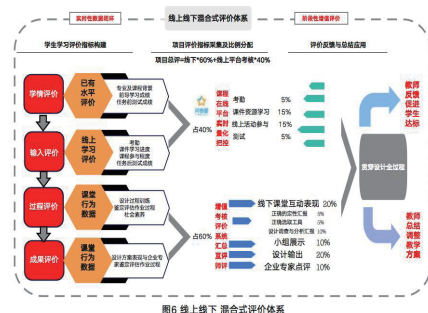


图6 课程多元化评价图表

四、结束语

新文科建设不断深化与教育数字化转型持续推进,对高校产品设计专业人才培养提出了更高层次、更加多元的综合要求。《形态语意》作为产品设计核心课程,其教学模式革新是设计类专业适配时代发展、优化育人质量的重要环节。本文立足新文科跨界融合、人文赋能、素养本位理念,完成课程教学理念、育人目标、知识内容、教学活动、资源建设与评价体系全方位重构,构建线上线下深度协同、理论实践深度结合、文化创意深度交融的混合式教学新模式。该教学模式有效弥补传统课堂教学碎片化、重形式轻内涵、知行脱节、评价片面等短板,借助数字化智慧教学手段与项目化实践教学方法,强化学生形态逻辑思辨、传统文化语意转译、跨学科综合设计与原创创新实践能力,兼顾艺术审美、人文内涵、工程逻辑与社会需求协同发展。同时全过程动态多元评价体系,实现以评促学、以评促教、教学相长,全面提升课程育人成效与人才培养质量。

参考文献

- [1] 杨凯凡, 陈涛. 数字时代混合式教学模式的改革与实践——以数学分析课程为例[J]. 高师理科学刊, 2025, 45(12): 84-89.
- [2] 刘盛兰. 应用型本科院校商务英语听力课程混合式教学反思[J]. 海外英语, 2025(9): 85-87+102.
- [3] 孟桂芝, 罗来珍, 曹燕. 大学数学“一核三维”混合式教学路径研究——以一流课程“复变函数与积分变换”为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2025(7): 81-84.
- [4] 孙琳, 吴建强, 康玉欣. 新形态教材对“电工电子”课程混合式教学的影响[J]. 电气电子教学学报, 2020, 42(6): 163-166.
- [5] 王玥, 王旭, 于嵩. 基于超星学习通平台的《人体形态学》线上和线下混合式教学课程设计与实施[J]. 现代医药卫生, 2022, 38(1): 152-154.
- [6] 刘柳, 付磊. 智慧教育背景下高校“材料力学”课程混合式教学模式探索[J]. 科技风, 2025(3): 53-55.
- [7] 刘燕颀, 黄晓锋. 基于 SPOC 的混合式教学模式在中职分析化学课程中的运用[J]. 福建轻纺, 2025(2): 70-74.
- [8] 李红鑫. 混合式教学模式下中亚概况课程思政的改革与实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(3): 136-138.
- [9] 鹿娜. 混合式教学模式在《公司金融》课程教学中的应用[J]. 办公自动化, 2025, 30(7): 49-51.
- [10] 张静静, 冯彩英. AI 赋能嵌入式课程混合式教学改革与实践[J]. 电脑与电信, 2025(12): 80-87.

新文科背景下专业学位研究生的教学模式高质量构建研究

丁亮

东北林业大学, 黑龙江 哈尔滨 150040

DOI:10.61369/EDTR.2026050013

摘 要 : 当今社会科技的爆炸式发展要求专业学位研究生的教学模式与时俱进。新文科背景下, 专业学位研究生教学模式的高质量构建应以党和国家政策与指导方针为基础, 在充分明确研究生培养目标以及学生生学习需求的前提下, 围绕战略、创新、融合与发展四大基本原则, 构建以学科交叉协同融合为核心的教学模式基本框架, 理性分析了教学模式建构过程中可能存在的问题以及应对策略, 借鉴当前国外的最新相关理论与实践研究成果, 在新文科背景下构建专业学位研究生的教学模式, 以期为新文科专业学位研究生教育改革提供有益参考。

关 键 词 : 新文科; 专业学位; 研究生; 教学模式

Research on High-Quality Construction of Teaching Models for Professional Degree Graduate Students in the Context of the New Liberal Arts

Ding Liang

Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract : The explosive development of science and technology in today's society necessitates that the teaching models for professional degree graduate students keep pace with the times. In the context of the new liberal arts, the high-quality construction of teaching models for professional degree graduate students should be based on the policies and guidelines of the Party and the state. With a clear understanding of the graduate training objectives and students' learning needs, it should revolve around the four fundamental principles of strategy, innovation, integration, and development to construct a basic framework for a teaching model centered on interdisciplinary collaborative integration. This paper rationally analyzes potential issues and corresponding strategies in the process of constructing the teaching model, drawing on the latest relevant theoretical and practical research results from abroad. It aims to construct a teaching model for professional degree graduate students in the context of the new liberal arts, providing valuable references for the reform of professional degree graduate education in the new liberal arts.

Keywords : new liberal arts; professional degree; graduate students; teaching model

引言

在人类发展史上, 从来没有像今天这样多种新兴技术同时爆发, 这些新技术对传统文科带来巨大的冲击。信息技术对社会变革带来深远影响, 传统文科教育难以满足现代社会对复合型、专家型、应用型人才需求。运用新方法、新工具开展科学研究, 为学生提供综合性跨学科学习环境势在必行。“新文科”最早由美国希拉姆学院于2017年提出, 是一种“文科+新技术”为特征的文科教育新模式,^[1]意在将新技术融入哲学、文学、语言等人文社会科学类课程中, 以应对技术革命冲击下文科式微的困境, 通过将传统文科重组和文理交叉, 培养复合型、创新型人才。2018年10月, 教育部等部门决定实施“六卓越一拔尖”计划, 在基础学科拔尖人才培养计划中首次增加人文学科, “新文科”概念在我国初见端倪并引起社会关注。2020年11月, 教育部新文科建设工作组发布《新文科建设宣言》, 对新文科建设作出全面部署。“新文科”的“新”一定程度上表明了传统文科与社会发展需求间的矛盾日渐突出。物联网、人工智能、区块链等新兴技术驱动产业结构转型升级, 产生新的经济形态, 传统文科专业无法满足新型经济社会的要求, 这就要求学科交叉融合, 跨专业重组, 培养复合型、创新型文科人才。同时, 社会发展也带来新的社会问题, 如网络暴力、隐私泄露、数据垄断等一系列法律和伦理问题, 这些新问题传统文科难以提供有效的智力支持, 需要重新构建传统文科即探索“新文科”教学模式、运用交叉学科知识和新型工具加以解决。同时, 发展新文科, 构建高质量的专业学位研究生教学模式, 通过学科交叉融合和渗透拓展, 也有助于使适应我国改革开放的需要, 提升国家文化软实力, 提高我国在国际上的文化影响力, 对加强新时代文化自信做出重要贡献。

项目信息: 《新文科背景下专业学位研究生的教学模式高质量构建研究》是2023年东北林业大学研究生教育教学改革研究项目结题成果, 项目号 DGYJ2023-26。

一、新文科专业学位研究生教学模式高质量构建的基本原则

（一）战略原则

新文科专业学位研究生教学模式的构建应立足国家战略全局，服务国家应对复杂国际国内形势的需求。通过培养具有国际视野和跨文化交流能力的文科人才，增强我国在国际社会的话语表达能力，提升国家文化软实力。同时，紧密围绕我国经济社会领域的全面深化改革，聚焦与人们思想观念、精神价值等相关的重大理论和实践问题，为解决社会现实问题提供智力支持和人才保障。例如，在国际关系专业研究生教学中，注重培养学生的全球治理理念和外交战略思维，使其能够为国家外交决策和国际合作提供专业建议；在社会学专业研究生教学中，关注社会转型过程中的民生问题、社会治理创新等，为构建和谐社会贡献智慧。

（二）创新原则

创新是新文科发展的核心动力，也是教学模式高质量构建的关键所在。要打破传统学科界限，通过新的学科增长点，对传统学科进行转型、改造和升级。在教学内容上，引入前沿理论与创新方法，及时更新课程体系，将最新的学术研究成果和实践案例融入教学；在教学方法上，鼓励教师采用案例教学、项目教学、研讨式教学等多样化教学方式，激发研究生的创新思维和学习积极性；在培养模式上，探索产学研协同创新机制，加强与企业、科研机构的合作，为研究生提供实践创新平台，促进知识转化与应用，实现理论创新、机制创新、模式创新的有机统一。

（三）融合原则

高质量构建新文科专业学位研究生教学模式，离不开多学科的交叉、融合、渗透或拓展。这既包括人文社会科学领域内多个学科之间的融合，如文学与历史、哲学与社会学等，也涵盖人文社会科学与自然科学交叉融合形成的新兴领域，如文理交叉的计算语言学、文医交叉的医学伦理学、文工交叉的数字媒体艺术等。通过学科融合，打破学科壁垒，促进知识的综合运用与创新，培养研究生的跨学科思维和综合素养，使其能够适应新时代复杂多变的社会需求，解决综合性、跨学科的实际问题。例如，在以农林理工科为主的高校中，开展“技术+人文社科”的特色培养模式探索，将农业技术与农村社会学、生态学与环境哲学等进行交叉融合，培养既懂技术又具备人文社科素养的复合型人才，为乡村振兴和生态文明建设提供有力人才支撑。^[2]

（四）发展原则

人文社会科学领域的研究问题具有很强的不确定性，随着社会的不断发展，新的问题会层出不穷，且问题解决并无固定模式，需要在实践过程中不断探索、调整与完善。^[3]因此，教学模式的构建应遵循发展原则，注重动态性和灵活性。^[4]一方面，要密切关注社会发展的新趋势、新变化，及时调整教学内容和培养目标，使研究生教育始终与社会需求保持同步；另一方面，要鼓励研究生在学习过程中主动探索、勇于创新，培养他们的自主学习能力和问题解决能力，使其能够在不断变化的社会环境中持续成长和发展。例如，在新媒体环境下，新闻传播学专业研究生需

要不断学习新的传播技术和理念，如大数据新闻、人工智能写作等，以适应媒体行业的快速变革；同时，教师应引导学生关注社会热点问题，如网络舆论引导、新媒体伦理等，培养他们运用专业知识解决实际问题的能力，促进教学模式的持续优化与发展。

二、新文科专业学位研究生教学模式高质量构建的基本框架

（一）文理层面交叉，培养适应新技术的高层次应用型复合型人才

在新科技革命的浪潮下，文科与理工科的交叉融合成为必然趋势。对于我校这种以农林理工科为主的高校而言，开展“技术+人文社科”的特色培养模式探索具有重要意义。通过文理交叉，可以培养出既掌握先进技术又具备人文社科素养的高层次应用型复合型人才，满足社会对跨学科人才的迫切需求。例如，在农业工程与农村社会学交叉领域，培养能够运用农业工程技术解决农村社会问题，如农村基础设施建设、农业机械化与农村劳动力转移等的复合型人才；在计算机科学与语言学交叉领域，培养从事自然语言处理、机器翻译等工作的专业人才，推动语言学科与信息技术的深度融合。^[5]在教学过程中，可以设置跨学科课程模块，邀请文理不同学科的教师共同授课，开展项目式教学，让学生在实际项目中体验文理交叉的魅力，提升综合实践能力。

（二）人文科学和社会科学间的交叉，实现面向特定领域的交叉融合模式

人文科学与社会科学之间存在着广泛的交叉领域，通过学科交叉可以实现面向特定领域的深度融合发展。例如，法学与新闻交叉融合可以形成政法新闻或新闻传播法学专业方向，培养既懂法律又懂新闻传播的复合型人才，他们在新闻报道中能够准确把握法律边界，为公众提供高质量的法治新闻；同时，也能从新闻传播的角度为法律实践提供新的思路和方法，促进法律与社会的良性互动。再如，法学与语言学融合可以产生法律语言学专业方向，研究法律语言的特点、规律及其在司法实践中的应用，为法律文书写作、法庭辩论等提供语言学支持，提高法律实践的准确性和公正性。在教学模式构建中，可以打破学院和学科壁垒，建立跨学科教学团队，共同制定培养方案和课程体系，开展联合教学活动，如举办跨科学术讲座、研讨会等，为研究生提供广阔的学术交流平台，促进学科间的深度交叉与融合。

（三）社会科学内部的交叉，面向数字社会下特定社会领域的文科高层次应用人才需要

实现垂直知识领域的交叉融合培养。随着数字社会的到来，社会科学内部的交叉融合也日益凸显。以林业大学为例，可以发挥自身的文科学科资源优势，搭建语言、经济和人文政法领域交叉知识平台，建设具有自身特点的专业硕士方向。在语言与经济交叉领域，培养林业经济与贸易方向的专业人才，他们既掌握林业专业知识，又熟悉国际贸易规则和经济理论，能够推动林业产品的国际贸易与合作；在人文政法与林业管理交叉领域，培养林业政策法规与社会管理方向的专业人才，他们能够运用法学、社

会学等知识,为林业资源保护、生态补偿机制设计、林区社会治理等提供政策建议和管理方案。通过这种垂直知识领域的交叉融合培养,可以满足数字社会下特定社会领域对文科高层次应用人才的多元化需求,为林业及相关产业的可持续发展提供有力的人才支撑。在教学实施过程中,可以依托学校的优势学科资源,整合相关课程,如开设“林业经济与国际贸易实务”“林业政策法规与社会管理实践”等特色课程,同时加强实践教学环节,与林业企业、政府部门等合作建立实习基地,让学生在实际工作中锻炼跨学科综合应用能力,实现理论与实践的有机结合。^[6]

三、新文科专业学位研究生教学模式的具体构建

(一) 采纳多元化教学模式

首先,建议采用本地教学与远程学习相结合的教学模式。尽管研究生课程越来越重视跨学科教育的重要性,但跨学科教学仍面临诸多障碍。为此,可以尝试将本地教学、远程学习和体验式学习方法相结合以实现其最佳优势。本地教学可以提供面对面的互动和指导,远程学习则可以突破时间和空间的限制,体验式学习则可以让学生在实践中加深对知识的理解和应用。具体来说,本地教学可以通过面对面的课堂讲授、讨论和实践等方式进行,增强师生之间的互动和交流;远程学习则可以通过在线课程、视频讲座、虚拟实验室等方式进行,突破时间和空间的限制,为学生提供更加灵活的学习方式;通过实地考察、社会实践、项目实践等方式,融入体验式学习,让学生在实践中加深对知识的理解和应用,提高跨学科思维能力和实践能力。

其次,尝试学习社区教学方法,即建设学习社区,为学生提供的一个交流和合作的平台。学习社区可以通过线上和线下相结合的方式进行,线上可以通过社交媒体、在线论坛等方式进行交流和讨论,^[7]线下可以通过学习小组、学术沙龙等方式增加学生进行学术、实践经验的相互学习探讨的机会,实现不同学科专业间学生互助提升。

最后,在老师的指导下,推广合作学习,培养学生的团队协作能力和跨学科沟通能力。合作学习的主要方法是通过小组作业、团队项目等方式,让学生在合作中学会倾听他人的意见,发

挥自己的优势,共同完成任务。

(二) 优化课程设置模式

首先,应根据新文科的教学特点设置跨学科课程模式,设置跨学科课程,涵盖不同学科领域的知识和方法。跨学科课程可以包括综合课程、交叉课程、借用课程、概念化课程等,每种课程都有其独特的特点和教学目标,通过合理设置和组合,可以满足不同学生的需求和兴趣。其次,可以整合课程内容,旨在建立跨学科连接,着重体现不同学科之间的联系和互动。通过内容、命题、认知方式和课堂类型等话语资源的运用,让学生在学习过程中更好地理解和应用跨学科知识,实现跨学科思维的培养。最后,增加实践课程的设置,提高学生的实践能力和创新思维。^[8]实践课程可以通过实验、实习、项目实践等方式进行,让学生在实践将理论知识与实际应用相结合,提高解决实际问题的能力。

(三) 加强师资队伍建设

首先应加强跨学科教师的培养,提高教师的跨学科教学能力和综合素质。可以通过跨学科培训、学术交流、合作研究等方式,让教师掌握不同学科领域的知识和方法,提高跨学科教学的能力。其次,着力建设跨学科教师团队,促进教师之间的交流和合作。^[9]教师团队可以通过教学研讨、课程设计、项目合作等方式进行交流和合作,共同提高跨学科教学的质量和效果。最后,注重引入外部专家,丰富教学资源 and 教学视角。例如,外部专家可以通过讲座、研讨会、指导等方式参与教学,为学生提供不同的观点和思路,拓宽学生的视野。

四、结论

新文科专业学位研究生教学模式的构建是一个系统工程,需要综合考虑多种因素和教学要素。通过多元化教学方法的构建、课程设置的优化、师资队伍建设的加强和教学评估体系的完善,可以有效提高跨学科教学的效果,培养具有跨学科素养、创新思维和实践能力的复合型人才。然而,跨学科教学仍面临诸多挑战和问题,需要在实践中不断探索和完善,以适应时代发展的需求和新文科建设的要求。

参考文献

- [1] 方延明. “新文科”建设:何以必要及如何可能[J]. 江海学刊, 2020, (05): 123.
- [2] 陈欣, 张梦弢. 基于卓越农林人才培养的实践教学探索——以山西农业大学林学专业为例[J]. 西部素质教育, 2020, 6 (05): 171.
- [3] 王铭玉, 张涛. 高校“新文科”建设:概念与行动[N]. 中国社会科学报, 2019-03-21:1.
- [4] 沈萍. 在线直播教学模式下高校外语生态课堂构建研究[J]. 科技传播, 2020, 12 (12): 125.
- [5] 李爽, 杨建. 电子加速器辐照技术在图书保管中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2017, 13 (16): 156.
- [6] 郭琳琳. 高职会计专业二阶段式顶岗实习模式的运用[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2012, 20 (04): 117.
- [7] 黄玲玲, 杨刚, 阳小华. 数字化环境下基于活动理论的学习活动设计[J]. 计算机时代, 2015, (06): 75.
- [9] 郑倩昀. 从保险大国向保险强国转变过程中保险学本科人才培养模式探究[J]. 金融理论与教学, 2020, (03): 107.
- [10] 唐娜, 樊志, 郝庆兰, 等. 面向新工科的化工专业人才培养模式探索与实践[J]. 中国轻工教育, 2017, (06): 40.
- [11] 赵宏伟. 学术英语课程体系建设的必要性——以北方工业大学考研英语成绩为例[J]. 北方工业大学学报, 2014, 26 (02): 61.